

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 июня 2021 г.
Протокол №7



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Белогорье»
Р.А. Апетян
Приказ от 01 июля 2021 г. №63

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

Возраст обучающихся – 9-10 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Легурда Е.К.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2021 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности по развитию интеллектуальных способностей и познавательной активности детей.

Автор-составитель программы: Легурда Елена Кимовна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2021г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 июня 2021 г., протокол №7.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 июня 2021 г., протокол №7.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2021 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №63 МБУДО «Белогорье» от 01 июля 2021 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**, является **авторской**, разработана с учетом личного педагогического опыта и наработок, авторской концепции.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Программа разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы;
- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Уровень программы – базовый.

Отличительные особенности программы выражаются в развитии познавательных способностей обучающихся, формировании элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Актуальность программы заключается в активном введении в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка. Ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий, что является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Новизна программы заключается в разработке системы упражнений, стимулирующих развитие высших психических функций: логики, мышления, памяти, внимания, воображения, процессов восприятия у младших школьников. Это важно как для учащихся, развитие, которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны), так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами, при этом используя принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии интеллектуальной деятельности младших школьников и совершенствование познавательных процессов, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Постепенность и разнообразие способов получения знаний и навыков позволяет сохранить у детей интерес к занятиям длительное время.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей и познавательной активности детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приемам логического мышления;
- научить приемам анализа и синтеза;
- расширить и углубить представления и понятия по математике, русскому языку, окружающему миру.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, воображение, память;
- развивать интеллектуальную, творческую личность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к образовательной деятельности по математике, русскому языку, окружающему миру;
- воспитывать положительную мотивацию к обучению в целом;
- воспитывать уверенность в своих силах, веру в успех, умение работать в группе и доводить начатое дело до конца.

Компетенции

Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- формировать умения рассуждать как компонент логической грамотности;
- осваивать эвристические приёмы рассуждений;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы

Адресат, сроки реализации и объем программы

В объединения принимаются все желающие, соответствующие возрастным рамкам, указанным в программе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» 9-10 лет, предполагает различные виды деятельности для учащихся разных возрастов, учитывает психо-физиологические особенности, интересы обучающихся и потребности родителей в дополнительном образовании по данному предмету.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 год обучения.

Объем программы

Количество часов в 1 и 2 год обучения – по 144 часа ежегодно.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Время занятий 45 минут с перерывом 10 минут. Программа реализуется в течение 36 учебных недель каждый учебный год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Программа предусматривает работу групп детских объединений. Численность детей составляет от 10 до 12 человек в каждой группе.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Это позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации занятий: массовые (проведение коллективных творческих дел объединения, праздники, викторины), групповые (занятия теоретические и практические), индивидуальные (участие в олимпиадах).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Самым главным результатом данной программы является создание условий для систематизации полученных знаний, овладение приемами и методами решения сложных задач. Дети, прошедшие полный курс подготовки по данной программе, показывают хорошие результаты по основным предметам.

Для определения качества образования и развития детей используются различные мероприятия для фиксации входящего, промежуточного и итогового результата:

- промежуточная аттестация;
- успехи выступления на олимпиадах (дипломы, грамоты и похвальные листы)
- итоговые зачеты по каждому году обучения (годовая олимпиада);
- награждение дипломами в различных викторинах, фестивалях и т.д.

В работе используются следующие виды контроля:

- - входной,
- - текущий
- - итоговый.

- Входной контроль проводится в начале работы с целью выявления исходного уровня развития познавательных процессов. Проводится в форме наблюдения, а также при помощи диагностических методик.
- Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения, анализа и исправления, если необходимо, практической и самостоятельной деятельности ребенка.
- Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью выявления результатов реализации программ.

Промежуточная аттестация:

- тестирование;
- практические работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления образовательной деятельности по усвоению детьми программного материала.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнение его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в таблице учителя, где прослеживается динамика развития учащихся (приложение).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся;
- Результаты выполнения тестовых заданий, заданий конкурсов и олимпиад;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Критерии определения уровня усвоения программы:

80–100% - высокий уровень освоения программного материала;

50-80% - средний уровень;

меньше 50% - низкий уровень.

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения максимального творческого речевого и личностного развития детей предусмотрена промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится два раза в учебный год в конце декабря и в конце мая. (Приложения № 1).

В результате освоения программы предполагается овладение обучающимися следующими компетенциями: когнитивная, информационная, коммуникативная; социальная; креативная; ценностно-смысловая; личностного самосовершенствования.

<i>Компетенция</i>	<i>Образовательный результат</i>
Когнитивная	Умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент
Информационная	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов
Социальная	Проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению
Креативная	Умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы
Ценностно-смысловая	Готовность понимать окружающую речь, ориентироваться в ней.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Раздел «1» Занимательная математика

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 года

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - понимать нумерацию древних римлян; - некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; - выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; - находить периметр и площадь составных фигур.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 года

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность</i>
------------------------------	--

	научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать имена и высказывания великих математиков; - работать с числами – великанами; - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых математических фокусов. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

Раздел «2» Русский язык

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 года

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Правила правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Признаки согласных и гласных звуков.</p> <p>Состав слова.</p> <p>Признаки родственных слов.</p> <p>Виды пересказа</p>	<p>Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Писать НЕ с глаголами.</p> <p>Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.</p> <p>Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.</p> <p>Составлять рассказы по картинке.</p> <p>Пересказать текст.</p>

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 года

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Правила правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).</p> <p>Главные члены предложения. Состав слова.</p>	<p>Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.</p> <p>Разбирать предложения по членам предложения.</p> <p>Обозначать на письме интонацию перечисления.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных,</p>

	<p>непроизносимых согласных в корне слова. Разбирать слова по составу. Писать НЕ с глаголами. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.</p>
--	---

Раздел «3» Окружающий мир

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 года

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<p>1.Секреты живой и неживой природы 2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города 3. Нравственные правила обращения с объектами природы</p>	<p>1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов. 2.Оказывать помощь птицам в зимнее время 3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе</p>

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 года

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<p>о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;</p>	<p>описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо?; понимать относительность восприятия и оценок происходящего.</p>

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

применение полученных знаний и учений в решении практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде. Расширяется кругозор в предметных областях. Повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, происходит непроизвольное запоминание учебного материала, наилучшим образом развиваются творческие способности, развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

К концу 1 и 2 года обучения

1. Участие в школьных предметных олимпиадах .
2. Участие в международной олимпиаде «Кенгуру», « Медвежонок».
3. В других олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Ожидаемые результаты

У учащихся будут сформированы

К концу 1 года обучения

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу 2 года обучения

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.

- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$, $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Развивайка» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- *Регулятивные УУД:*
- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *Познавательные УУД:*
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты.
- *Коммуникативные УУД:*
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты отражены в содержании программы

Формы выявления, фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Конкурсы, соревнования	Грамоты, дипломы, тестирование	Брейн-ринг, мозговой штурм, математическое соревнование, математическая драка

Формы подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности:

- уровень подготовки каждого обучающегося;
- уровень подготовки детского объединения в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся в объединениях представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур по выявлению и оценке уровня теоретической подготовки учащихся, их практических навыков и степени воспитанности.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений проводится 2 раза в учебном году: в первом и во втором полугодии.

Сроки проведения промежуточной аттестации: в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии - май.

Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, конкурсы, олимпиады.

Оценка результатов промежуточной аттестации:

При оценке теоретической подготовки учащихся и их практических навыков педагог использует следующие уровни:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Календарный учебный график¹

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
2 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

¹В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год

Учебный план обучения

№	Название раздела	1 год обучения	2 год обучения
		Количество часов	Количество часов
	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	2	2
1	Раздел «1» Занимательная математика	42	42
2	Раздел «2» Русский язык	52	52
3	Раздел «3» Окружающий мир	42	42
4	Промежуточная аттестация	4	4
5	Итоговое занятие	2	2
	Итого	144	144

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Форма контроля
1	сентябрь	01-30.09	комбинированное	18	Введение. Чем мы будем заниматься на кружке «Развивайка». Цели и задачи. Тематика занятий. Из истории математики. Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей. Происхождение	Самостоятельная работа по изученному материалу

					<p>математических знаков. Проценты в прошлом и настоящем. Мы живём в мире больших чисел. Головоломки. Пословицы, поговорки, загадки, рассказы, в которых встречаются числа. Числа в вопросах. Переставляем буквы – получаем числа. Математическая игра «Не собьюсь». Некоторые особые случаи счёта. Логические цепочки с числами.</p>	
2	октябрь	01-31.10	комбинированное	18	<p>Математические фокусы. Из истории цифр. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Танграм: древняя китайская головоломка. Числа-великаны. Коллективный счет. Загадки-смекалки. Игра «Знай свой разряд» «Спичечный» конструктор. Пифагор и его школа. Секреты чисел. Разверни листок. Открытие нуля.</p>	Самостоятельная работа по изученному материалу
3	ноябрь	01-30.11	комбинированное	16	<p>От секунды до столетия. Выбери маршрут. В царстве смекалки. Проектная деятельность «Газета любознательных». Великий и могучий. Звуки и буквы. Звук и буква. Ударение в словах. Словообразование. Как образуются слова? Лексика. Почему мы так называемся?</p>	Самостоятельная работа по изученному материалу
4	декабрь	01-31.12	комбинированное	16	<p>Лексика. Почему мы так называемся? Лексика. Почему мы так называемся? Лексика. Почему мы так называемся? Морфемика. Как построены слова. Слова – родственники. Лексика. Слово-речь. Лексика. Синонимы. Антонимы. «Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных. Лексика. Фразеологические обороты. Морфология. Имя существительное.</p>	Самостоятельная работа по изученному материалу; Промежуточная аттестация

5	январь	01-31.01	комбинированное	16	Морфология. Имя прилагательное. Незаменимый мягкий знак. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. В королевстве ошибок. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы Встреча с зарубежными друзьями. Крылатые слова.	Самостоятельная работа по изученному материалу
6	февраль	01.-29.02	комбинированное	16	Сочинители. Искусство красноречия Кое-что о местоимении. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак). Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные. А все – таки она хорошая! (О роли орфографии). Родина. В кругу семьи.	Самостоятельная работа по изученному материалу
7	март	01.-31.03	комбинированное	12	Человек и его корни. Родословное древо семьи. Все мы люди разные. Дело было в Лукоморье. Вода– источник жизни. О звёздах и планетах. Старичок Боровичок.	Самостоятельная работа по изученному материалу
8	апрель	01.-30.04.	комбинированное	18	Береги здоровье. Лесные великаны. Практическое занятие «Учитесь властвовать собой». В поисках цветка папоротника. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Цепи питания Различные экосистемы и их обитатели. О братьях наших меньших. «В некотором царстве, в тридевятом государстве»	Самостоятельная работа по изученному материалу
9	май	01.-31.05	комбинированное	14	Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Микроскопические организмы. Способы сохранения растений в срезанном виде. Обобщение знаний и создание «Дневника юного исследователя». Презентация работ. Итоги года.	Самостоятельная работа по изученному материалу, промежуточная аттестация
Всего				144 ч.		

Содержание программы 1-й год обучения Тема № 1

Содержание программы

В основе построения программного материала лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Методическое обеспечение программы

Содержание занятий по программе «Развивайка» основывается на:

- Анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- Необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- Создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

Приведенные ниже задания, составляющие основу дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы.

Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются в комплексе.

Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

1.Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

- «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.
- «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.
- «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).
- «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

Текстовые аналитические задачи.

- «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.
- «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38 23 (....) 28»).

Развитие невербального мышления.

- «Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

- «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.
- «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)
- «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).
- «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)
- «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда. (Например, слава (сапог) порог плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

- «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.
- «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).
- «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).
- «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).

- «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.
- «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).
- «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех).
- «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса).
- «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

- В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.
- В каждой строчке надо найти пропущенные числа.
- Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

- Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитав рассыпанные слова.
- Соединить буквы по линиям и записать загадку.
- Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.
- Найти в каждом слове спрятанное слово.
- «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.
- В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

- Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.
- Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

- В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.
- Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

- В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.
- Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).
- Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).
- Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.
- Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

- «Нарисуй по точкам» -
- «Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении»
- «Дорисуй по клеточкам»
- «Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

- «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).
- «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).
- «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.
- «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).

- «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.
- «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.
- «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.
- «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).
- «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).
- «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
- «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
- «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).
- «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).
- «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).
- «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, очки»).

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Форма контроля
1	сентябрь	01-30.09	комбинированное	18	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Чем мы будем заниматься в объединении «Развивайка». Цели и задачи. Тематика занятий. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по	Самостоятельная работа по изученному материалу

					<p>коду».</p> <p>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</p> <p>«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</p> <p>«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Упражнения на классификацию различным способом.</p> <p>«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».</p>	
2	октябрь	01-31.10	комбинированное	18	<p>Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.</p> <p>«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p> <p>«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».</p> <p>Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Упражнения на развитие</p>	Самостоятельная работа по изученному материалу

					<p>аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p>	
3	ноябрь	01-30.11	комбинированное	16	<p>Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».</p> <p>Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».</p> <p>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не</p>	Самостоятельная работа по изученному материалу

					<p>хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».</p> <p>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p>	
4	декабрь	01-31.12	комбинированное	16	<p>Упражнения на развитие вербально-логического мышления.</p> <p>«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».</p> <p>Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.</p> <p>«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».</p> <p>Упражнения на развитие вербально-логического мышления.</p> <p>«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».</p> <p>Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.</p> <p>«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p>	Самостоятельная работа по изученному материалу; Промежуточная аттестация
5	январь	01-31.01	комбинированное	16	<p>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p>	Самостоятельная работа по изученному

					<p>«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?»».</p> <p>Упражнения на развитие вербально-логического мышления.</p> <p>«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?»», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».</p> <p>Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.</p> <p>«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».</p> <p>Упражнения на развитие вербально-логического мышления.</p> <p>«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?»», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».</p>	у материалу
6	февраль	01.-29.02	комбинированное	16	<p>Упражнения на развитие вербально-логического мышления.</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?»».</p> <p>Упражнения на развитие межпонятийных связей.</p> <p>«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?»», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину</p>	Самостоятельная работа по изученному материалу

					<p>робота».</p> <p>Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».</p>	
7	март	01.- 31.03	комбинированное	12	<p>Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».</p> <p>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».</p> <p>Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».</p>	Самостоятельная работа по изученному материалу
8	апрель	01.- 30.04.	комбинированное	18	<p>Упражнения на развитие произвольной сферы,</p>	Самостоятельная

				<p>пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».</p> <p>Развитие невербального мышления. «Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.</p> <p>Развитие вербального мышления. «Найди лишнее слово». «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.) «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»).</p> <p>Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,</p>	<p>работа по изученном у материалу</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>.....»).</p> <p>«Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё)»)</p> <p>«Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда. (Например, слава (сапог) порог плешь (.....) надел)</p> <p>Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.</p> <p>«Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.</p> <p>«Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»). «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).</p> <p>«Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).</p> <p>«Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.</p> <p>«Восстанови слова» - переставить буквы, не</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).</p> <p>«Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех).</p> <p>«Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса).</p> <p>«Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).</p> <p>3.Задания на развитие различных аспектов памяти. В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах. Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.). Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).</p> <p>Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.</p> <p>Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.</p>	
9	май	01.- 31.05	комбинированное	14	<p>Развитие речи, обогащение словарного запаса.</p> <p>«Подбери выражения» - (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).</p> <p>«Составь пару» (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).</p> <p>«Найди антонимы»</p> <p>«Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).</p> <p>«Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.</p> <p>«Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.</p> <p>«Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.</p> <p>«Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена</p>	Самостоятельная работа по изученному материалу, промежуточная аттестация

				<p>существительные).</p> <p>«Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»). «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.</p> <p>«Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).</p> <p>«Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»). «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).</p> <p>«Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для»). «Москвич-это Москвы»). «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, очки).__</p> <p>Презентация работ. Итоги года.</p>	
Всего				144 ч.	

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 3-4. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 5-6. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 7-8. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 9-10. Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 11-12. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 13-14. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 15-16. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 17-18. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 19-20. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 21-23. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 24-26. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 27- 29. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 30-33. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 34-35. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 36-38. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 39-40. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 41-43. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 44-46. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 47-48. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 49-50. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 51. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 52-53. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 54-55. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 56-57. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 58-59. Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 60-61. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 62-63 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 64-65. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 66-67. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 68-70 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Занятие 71-74. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 75-78. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 79-82. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 83-86. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 87-90. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 91-94. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 95-98. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 99-102. Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 103-106. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 107-110. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 111-114. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 115-118. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 119-122. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Занятие 123-124. Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Занятие 125-126. Развитие вербального мышления.

* «Найди лишнее слово». «Вставь недостающее слово» «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).

* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё)»). «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда. (Например, слава (сапог) порог плешь (.....) надел)

Занятие 127-132. Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).

- * «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.
- * «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).
- * «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех).
- * «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса).
- * «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

Занятие 133-135. Задания на развитие различных аспектов памяти.

- * В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.
- * Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).
- * Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).
- * Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.
- * Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

Занятие 136-142

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

- * «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).
- * «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).
- * «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

- * «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).
 - * «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.
 - * «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.
 - * «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.
 - * «Найди слова в слове» - составить их букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторяют, составлять только имена существительные).
 - * «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).
 - * «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
 - * «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
 - * «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению.
- Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).
- * «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).
 - * «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).
 - * «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, очки»).__

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 143. Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 144. Итоговое занятие.

Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы, методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности Входное тестирование	Беседа, учебное занятие	Словесный, частично- поисковый	Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться»	ПК, видеопректор	Тестирован ие
Раздел«1» Занимательная математика	Лекция, учебное занятие	Беседа, тренинг	Учебные и методические пособия: О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»; Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться»	ПК, видеопректор	Опрос, тестирован ие
Раздел «2» Русский язык	Лекция, учебное занятие	Беседа, тренинг	Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться»	ПК, видеопректор	Опрос, тестирован ие
Раздел «3» Окружающий мир	Учебное занятие	Беседа, тренинг	Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться»	ПК, видеопректор	Опрос,тест ирование
Промежуточная аттестация.	Учебное занятие	Беседа, тренинг	Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться»	ПК, видеопректор	Опрос, тестирован ие
Итоговое занятие	фронтальные	Практически й, репродуктив ный	Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться»	ПК, видеопректор	тестирован ие

Общие рекомендации по проведению занятий

- При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.
- Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

- Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Все задания, представленные в пособии, допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в образовательном пространстве с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением рекомендуемых информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики.
- тесты.
- задания .
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online* и/или *offline* – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-*

чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу обучающихся.

При выполнении задания обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом в чате.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Учебные и методические пособия: О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»; Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011; О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочие тетради. 1-4 класс. Части 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Список использованной литературы

Литература для педагога

1. Бубнова Я.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
2. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе. – М.:Илекса, 2002.
4. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
5. Ястова А.В., Лазаренко О.И. Досуг и занятия в группе продленного дня. Начальная школа. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Литература для учащихся

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995.
- 4.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.:Академкнига/Учебник, 2002.
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004.
6. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
7. Ястова А.В., Лазаренко О.И. Досуг и занятия в группе продленного дня. Начальная школа. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

3.Справочно - информационный Интернет портал: <http://www.gramota.ru>

4.Я иду на урок начальной школы; <http://nsc.1september.ru/urok>

Промежуточная аттестация 1 год обучения 1 полугодие

1. Запиши правильный ответ:

- 1) Земля-пятая из десяти планет, вращающихся вокруг Солнца.
 - 2) Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Луны.
 - 3) Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Солнца.
-

2. Подчеркни, что относится к погоде?

- 1) ветер
- 2) солнце
- 3) температура воздуха
- 4) сутки
- 5) облачность
- 6) осадки

3. Запиши, что такое Солнце?

- 1) спутник планеты Земля
 - 2) звезда
 - 3) планета
-

4. Посчитай, сколько в слове букв, а сколько звуков.

книга _____, степь _____, март _____, диван _____,
почта _____, уголь _____, ель _____, тройка _____,
пальто _____, вода _____, деньки _____, огонь _____.

5. Из чего какой? (нужно образовать прилагательные с сочетанием ЧН).

молоко-....., песок-....., река-.....,
мука-....., сказка-....., яйцо-.....,
удача-....., кирпич-....., ночь-.....,
огурец-....., встреча-....., век-.....

6. Прочти предложение и нарисуй схему.

У вороны сильные ноги. [_____].

На столе лежит альбом. [_____].

7. Реши задачу.

В трех вагонах было 90 пассажиров. Если бы из первого вагона перешли во второй 12 человек, а из второго в третий 9 человек, то во всех трех вагонах

пассажиров оказалось бы поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне первоначально?

8. Реши задачу.

В школе сразу после второго урока должен начаться концерт самодеятельности. Узнай точное время начала концерта, если первый урок начинается в 8 ч 30 мин, каждый урок длится 45 мин, а перемена между уроками - 10 минут.

9. Даны некоторые числа в системе записи, которая использовалась в русской письменности до начала XVIII в.

ФЛВ - 532, РКВ - 122, ТЛЕ - 335, ФМД - 544, ХМЕ - 645.

Определи, каким числам соответствовали записи:

ХКД _____

ЕЛВ _____

ТЛР _____

9. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

10. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация. Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

11. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - Е М А В И Н И Н -

П Т А Я М Ь - Ш Л Ы М Е Е Н И -

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

0-1 ошибка – высокий уровень

2-4 ошибки – средний уровень

5 ошибок и больше – низкий уровень.

Итоговая комплексная работа

Котёнок

Были брат и сестра — Вася и Катя. У них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали — над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

— Нашёл! Наша кошка... и у неё котята. Такие чудесные. Иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям.

Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» — и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

По Л. Н. Толстому

Часть 1

1. Кто спас котенка? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А) Вася.

Б) Охотник.

В) Мама.

Г) Катя.

2. Выпишите из первого абзаца предложение, в котором есть имена собственные.

Подчеркните буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

3. Подчеркните в тексте предложения, в которых говорится о том, как выглядел котёнок.

4. Ответьте на вопросы:

Какое животное самое лёгкое?

Какое животное самое тяжёлое?

А) кошка – 2 кг

Б) собака – 12 кг

В) котенок – 1 кг

5. Дополните задачу данными из задания 4. Поставьте вопрос к задаче так, чтобы она решалась сложением.

Котенок весит ____ кг, кошка весит ____ кг, а небольшая охотничья собака весит ____ кг. Сколько _____

6. Решите задачу.

У рыси 4 котёнка, это на 2 больше, чем у барса. Сколько всего котят у этих животных?

7. Из текста выпишите по 2:

имени существительных женского рода:

имени прилагательных множественного числа:

глагола единственного числа:

Придумайте и запишите предложение с любым выписанным словом.

8. Продолжите ряд примерами из текста и своими примерами.

Дикие животные:

Домашние животные:

9. Вспомните и запишите 1–2 литературных произведения, где героями являются брат и сестра.

Часть 2

10. Почему Вася спас котенка? Докажите своё мнение.

11. Выпишите из текста два слова с орфограммой-безударная гласная в корне, проверяемая ударением. Выдели корень. Придумай и запиши однокоренные слова.

12. Придумайте и запишите своё название к тексту.

13. Дополните предложение.

Кошка и собака относятся к группе зверей, потому

что _____,

орёл и ласточка — это птицы потому

что _____.

14. Замените выделенное выражение одним словом, запишите получившееся предложение.

А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

15. Решите задачу.

Учёные подсчитали, что в Европе на 3 человек приходится 1 кошка. Сколько кошек приходится на 24 человек?

16. Какое правило безопасности нарушили дети, когда ушли играть на дорогу?

17. Каких диких родственников кошки вы можете назвать? Запишите этих животных.

18. Как вы считаете, почему коты приносят хозяевам дохлых мышей? Подчеркни свой вариант ответа.

- Кот дарит подарок в знак своей дружбы или за то, что его кормят.
- Кот считает своего хозяина бездарным охотником и пытается его научить выживанию в дикой природе.
- Кот переносит жертву в безопасное место, где впоследствии может спокойно поесть.
- Кот пытается спасти хозяина от голода.

ОТВЕТЫ

Часть 1

1. А) Вася.
2. Были брат и сестра — Вася и Катя.
3. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом.
4. Котёнок, собака.
5. Котёнок весит 1 кг, кошка весит 2 кг, а небольшая охотничья собака — 12 кг. Сколько весят все животные вместе? 15 кг.
6. 6 котят.
7. Свободный ответ. (кошка, сестра; тонкими, чудесные; пропала, влез)
8. Свободный ответ. (волк, лиса, медведь; собака, кошка, корова)
9. Свободный ответ. (Сказка “Гуси-лебеди”)

Часть 2

10. Потому что он полюбил Котенка и не испугался охотничьих собак.
11. котенок-кот, котик; домой-дом, домик
12. Свободный ответ. (Как Вася спас котенка)
13. их тело покрыто шерстью;
их тело покрыто пером.
14. А Вася очень **быстро** пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.
15. 8 кошек.
16. Свободный ответ.
17. Свободный ответ. (Тигр, лев, рысь.)
18. Свободный ответ. (Например: Кот переносит жертву в безопасное место, где впоследствии может спокойно поесть.)

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

- 0-1 ошибка – высокий уровень
- 2-4 ошибки – средний уровень
- 5 ошибок и больше – низкий уровень.

Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 полугодие

Задание № 1.

Цель: Выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять первое задание. (Учитель держит в руках лист с заданиями и показывает всему классу верхнюю часть листа, где надо будет выполнять первое задание). Посмотрите на свои листы. Найдите имена девочек. Послушайте задание».

В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. (Учитель схематически изображает на доске яблоко, грушу и апельсин). Катя, Маша и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл - определено, какой фрукт у Кати: рядом с именем «Катя» нарисована груша.

2 балла – верно указан один из способов решения (например, у Кати – груша, у Маши – апельсин, у Наташи – яблоко), есть попытка выполнить вторым способом, (у Кати – груша, у Маши – яблоко, у Наташи – апельсин), но работа не завершена.

3 балла – найдены правильно два способа решения задачи.

Задание №2.

Цель: Выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания №2). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте синим карандашом такие же по форме и по расположению многоугольнички, как и многоугольник слева»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребёнок не нашёл нужный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.

2 балла - найдены и закрашены не все многоугольнички.

3 балла - правильно найдены и закрашены все 6 многоугольничков (или выделены их контуры).

Задание № 3.

Цель: Выявить умение ориентироваться на плоскости.

Инструкция: «Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги» (указывается место для выполнения задания). «Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в чёрный цвет.

- 1) Возьмите зелёный карандаш, отсчитайте от чёрной клеточки влево 4 клеточки и пятую закрасьте зелёным карандашом.
- 2) Возьмите красный карандаш, от зелёной клеточки отступите вниз 6 клеток и седьмую закрасьте красным карандашом.
- 3) Возьмите синий карандаш и клеточку, расположенную рядом с красной, но правее её закрасьте синим карандашом.
- 4) Возьмите жёлтый карандаш, отсчитайте от синей клеточки вверх 3 клеточки и четвёртую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует условию.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчёте клеток, начале отсчёта.

2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Задание № 4.

Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка – место для выполнения задания № 4). «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 4. Здесь нарисован многоугольник. Сколько треугольников вы видите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ.»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл – найден один, два или три треугольника.

2 балла – найдено четыре треугольника.

3 балла – найдены все пять треугольников.

Задание № 5.

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка с цифрой 5 для выполнения задания). Запишите в рамочке с цифрой 5 ответ на вопрос задачи: «Я старше сестры на 5 лет. Мне 7 лет. Сколько лет сестре?»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл – дан ответ «12 лет», недостаточно сформировано представление об отношении, обратном отношению «старше», допущена ошибка в выборе действия.

2 балла – даны ответы «3» или «4 года», допущены ошибки в подсчёте.

3 балла – задача решена верно : 2 года.

Задание № 6.

Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 6. Здесь вы будете выполнять следующее задание. Послушайте задачу: «На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим. А Дима – девятым. Сколько ребят бегут между ними?»».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи или получен с помощью вычитания: $9 - 3 = 6$.

1 балл – есть попытка найти решение задачи, используя способ моделирования условия, но ответ не найден.

2 балла – решение выполнено с использованием моделирования условия задачи: нарисованы 10 кругов, отмечены третий и девятый круги, а круги, расположенные между ними, закрашены или обведены замкнутой линией, но числового ответа нет.

3 балла – задача решена верно: дан ответ « 5 ребят». Решение задачи может быть получено с использованием способа моделирования.

Задание № 7.

Цель: Выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребёнка наметать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.

Инструкция: «Посмотрите на вазочку у меня в руках. (Учитель показывает детям перевернутую вверх дном вазу для цветов (для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.)) В эту вазу сейчас я не могу поставить цветы. Что надо сделать с вазой, чтобы в неё можно было поставить цветы?» Найдите на своих листах рисунок к заданию № 7. (Учитель показывает место для выполнения задания). В эту вазу нельзя положить конфеты. Справа по клеточкам нарисуйте вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты».

Для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка изобразить фигуру, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл – допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена точно такая же ваза, как и слева, не изменено её пространственное расположение.

2 балла – допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть). Есть ошибки в подсчёте клеток.

3 балла – фигура изображена верно.

Задание № 8.

Цель: выявление способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне».

Инструкция: «Посмотрите на этот чертёж» (указывается чертёж к заданию № 8). Найдите на своих листах треугольник, круг, квадрат.

1) Возьмите красный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри квадрата, но вне треугольника и круга.

2) Возьмите синий карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри треугольника, но вне круга и квадрата.

3) Возьмите жёлтый карандаш и отметьте точку так, чтобы она была расположена внутри круга и квадрата, но вне треугольника.

4) Возьмите зелёный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри всех фигур.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – поставлены две точки по одному и тому же пункту задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания.

2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – всё выполнено верно.

Задание № 9.

Цель: выявить умение анализировать условие задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 9). «Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зелёного, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своём листе».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все кубики закрашены неверно.

1 балл – условие задания выполнено частично: красный кубик расположен выше зелёного и выше синего.

2 балла – указано верно только расположение красного кубика (в центре «башни»).

3 балла – задание выполнено верно.

Задание № 10.

Цель: Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с числом 10. Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания

№ 10). Рассмотрите на своих листах буквы. Это множество букв надо разбить на части. Подумайте, как бы вы это сделали? Попробуйте сделать это двумя способами.»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но буквы распределены неверно.

1 балл – в одном из способов верно записаны буквы одной части множества, например, ученик планировал записать гласные и согласные буквы, а написал на своём листе только гласные : **а, у, е**.

2 балла – выполнен верно один способ классификации.

3 балла – классификация произведена верно. Задание выполнено двумя способами.

Первый способ - гласные : **а, у, е** и согласные: **В, с К, в**.

Второй способ - заглавные : **В, К** и строчные : **а, у, с, в, е**.

При выполнении могут быть допущены ошибки в написании букв (в варианте: гласные – согласные вместо заглавной, написана строчная буква; буквы записаны печатным шрифтом и т.п.). Эти ошибки не влияют на общую оценку выполнения задания.

Вариант 2

1. В таблице дано описание четырёх цветных фигур.

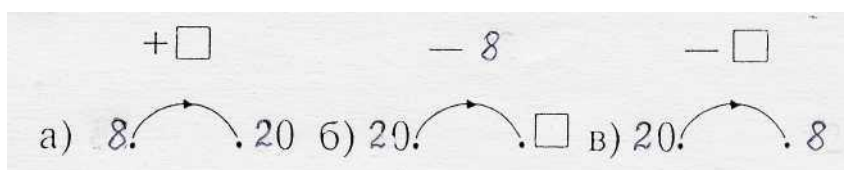
Цвет	Форма	Размер
Жёлтый	□	Большой
Зелёный	△	Большой
Красный	○	Маленький
Красный	◆	Большой

Витя выбрал одну из этих фигур. Известно, что это большая фигура, не красная и не треугольник. Определи и отметь ✓ цвет этой фигуры.

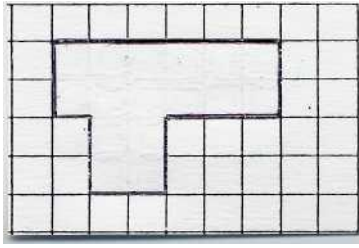
а) красный б) зелёный в) жёлтый

2. Отметь ✓ схему, соответствующую условию задачи:

Купили 20 яиц. Через несколько дней осталось 8 яиц. Сколько яиц съели?



3. Как можно узнать, сколько нужно маленьких квадратов, чтобы заполнить всю большую фигуру? Отметь ✓ эти решения.



- а) $4 \cdot 2 + 3 \cdot 2$ б) $6 \cdot 2 + 2 \cdot 2$ в) $2 \cdot 8$

4. Кинозал рассчитан на 45 зрителей. На просмотр нового фильма пришли 28 человек. Как можно найти, сколько свободных мест осталось в кинозале?

Отметь ✓ это решение.

- а) $45 + 28 =$ б) $45 - 28 =$ в) $28 + 17 =$

5. В пустых клетках запиши такие цифры, чтобы результаты арифметических действий были верными.

$\square 3 + 50 = 73$

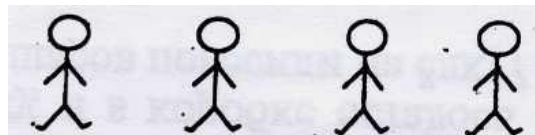
$7\square + 4 = 78$

$87 - \square 0 = 27$

$49 - \square = 42$

6. Четыре мальчика по очереди бросали мяч в цель. Дима бросил первым, затем бросил Олег, Витя бросал мяч между Сашей и Олегом. Кто бросал мяч последним? Допиши имена мальчиков.

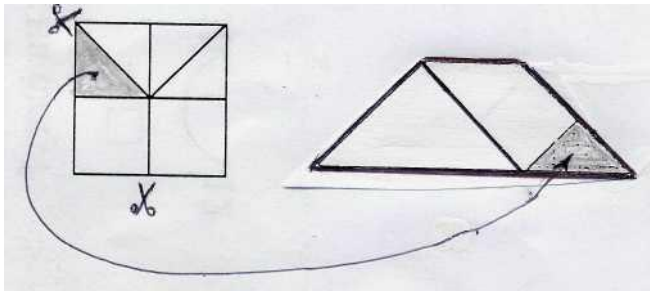
⊙



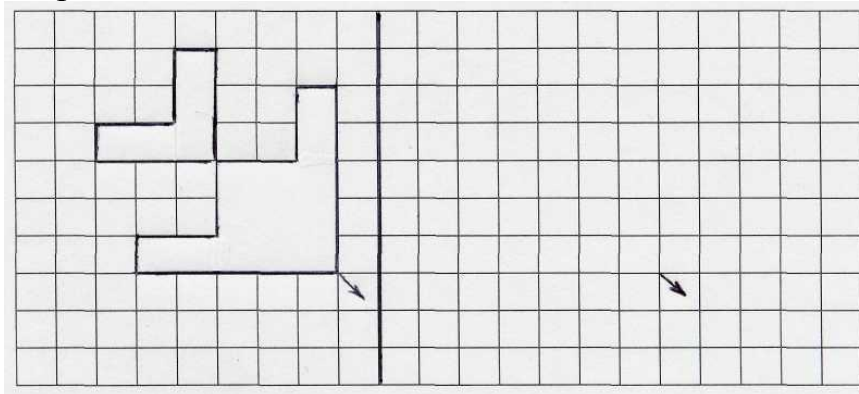
7. Длина красной ленты 36 см, синей ленты 28 см. Зелёная лента – на 7 см длиннее красной. Как узнать длину зелёной ленты? Отметь ✓ свой ответ.

- а) $36 - 28$ б) $28 + 7$ в) $36 + 7$ г) $(36 + 28) + 7$

8. Квадрат разрезали на части и сложили из них другую фигуру. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти части разместились в новой фигуре.



9. Справа по клеточкам нарисуй рыбку так, чтобы она плыла в том же направлении.



Критерии оценки уровня усвоения программного материала

- 0-1 ошибка – высокий уровень
- 2-4 ошибки – средний уровень
- 5 ошибок и больше – низкий уровень.

Промежуточная аттестация 2 год обучения 1 полугодие

Какую цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно? Подчеркни правильный вариант ответа.

$$\begin{array}{r} _61 \\ -2\boxed{} \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _61 \\ -2\boxed{} \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _61 \\ -2\boxed{} \\ \hline 37 \end{array}$$

- а) 0 б) 6 в) 4 г) 3

Оценка выполнения задания.

3 балла – найдено число, соответствующее условию задания – в).

0 баллов – задание не выполнено.

Задания 2, 3

Цель: выяснить, умеют ли учащиеся анализировать текст представленной арифметической задачи.

2. Подчеркните правильное решение задачи. В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

- а) $12 - 5 = 7$ (л) б) $12 + 5 = 17$ (л) в) $(12 - 5) + 12 = 19$ (л)

Оценка выполнения задания.

3 балла – найдено правильное решение задачи – б).

1 балл – отмечено два решения задачи, среди них одно неверное.

0 баллов – правильное решение не отмечено.

При решении текстовых задач учащиеся часто ориентируются на слова – признаки, переводя их в арифметические действия («отлили» - значит, вычитаем и т.п.). Выполнение этого задания позволяет определить, умеет ли ученик анализировать условие задачи.

3. Таня сделала \square пирожков, а Катя – 5. Известно, что Таня сделала пирожков больше, чем Катя. Подчеркни число, которое можно поставить в \square .

- а) 3 б) 8 в) 4 г) 5

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, в пустой квадрат поставлено число 8.

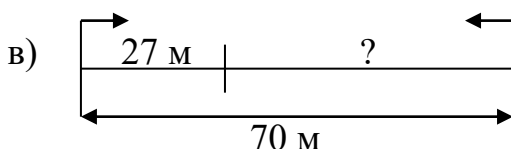
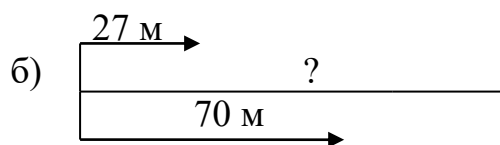
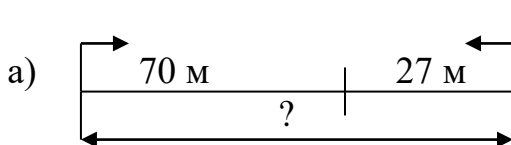
0 баллов – нет ответа или отмечен ответ а), в) или г).

Решение задачи требует не выполнения арифметического действия, а только анализа условия и сопоставления его с вариантами ответов.

Задание 4

Цель: выяснить сформированность у учащихся представлений о направлении движения и умение представлять условия таких задач в виде схемы.

Обведи кружочком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи. Длина аллеи 70 метров. Два мальчика пошли на лыжах навстречу друг другу с разных концов аллеи. Один прошел до встречи 27 метров. Сколько метров прошел до встречи другой мальчик?



Оценка выполнения задания.

3 балла – схема задачи соответствует условию. Отмечен вариант в).

2 балла – отмечена схема а). На схеме неверно отражено одно из условий задачи («Длина аллеи 70 метров»).

1 балл – отмечена схема б). На схеме неверно отражены оба условия задачи, в том числе и условие «Два мальчика пошла навстречу друг другу».

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Умение преобразовать текстовую задачу в схему, на которой отмечаются числовые данные, имеет важное значение для дальнейшего обучения. Учащиеся, владеющие способом преобразования задач в схемурисунок, смогут представлять условие любой задачи на движение в форме, помогающей определить последовательность выполнения действий и найти верный ответ.

Задание 5

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом представления однозначного числа в виде суммы двух других чисел.

Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$54 + 8 = 54 + (_ + _) \quad 42 - 6 = 42 - (_ + _)$$

$$79 + 9 = 76 + (_ + _) \quad 93 - 7 = 93 - (_ + _)$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно: все однозначные числа заменены соответствующими суммами, например $54 + 8 = 54 + (6 + 2)$.

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания или учащиеся нашли вариант дополнения двузначного числа до числа, оканчивающегося нулем, но общая сумма не соответствует данному условию, например $54 + 8 = 54 + (6 + 3)$.

1 балл – 1) выполнен верно только один пункт задания; 2) ученик неверно понял текст задания и записал ответы, но не указал способ решения; 3) ученик правильно представил однозначное число в виде суммы, но эта сумма не является суммой, удобной для вычисления, например $54 + 8 = 54 + (3 + 5)$.

0 баллов – есть попытка выполнения задания, но все выполнено неверно.

Задание 6

Цель: выяснить, сформировано ли у учащихся представление о сложении и вычитании двузначных чисел.

В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#8 - 3 = _ \quad 7\# + 20 = _ \quad 9\# - 40 = _ \quad \#6 + 3 = _$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания или вместо условных значков поставлены цифры и задание выполнено с использованием дописанных цифр.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все выполнено неверно.

Задания 7, 8 и 9 позволяют выяснить, насколько усвоен смысл действия умножения, как осознается учащимися связь между арифметическими действиями – сложением и умножением.

7. На тарелках лежат орехи. Оказалось, что их удобно сосчитать так: $4 \cdot 3$.

Подчеркни правильный вариант ответа.

а) ооо ооо ооо ооо б) оооо ооо в) оооо оооо оооо

г) оооооо оооооо

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен вариант в). Первый множитель (4) обозначает число орехов, а второй множитель (3) – число тарелок.

2 балла – отмечен вариант а). Дети не усвоили, что показывает в записи умножения первый множитель (это число берется слагаемым) и что показывает второй множитель – сколько берется слагаемых; или отмечены одновременно два варианта: а) и в).

1 балл – отмечены одновременно три варианта: а), в) и г). Это показывает, что ученик ориентировался только на результат – 12 орехов.

0 баллов – отмечен вариант б), в котором ученик выполнил сложение чисел.

8. Умножение $\Pi \cdot 4 = V$ заменили сложением. Подчеркни правильный ответ.

а) $\Pi + 4 = V$ б) $\Pi + \Pi + \Pi + \Pi = V$ в) $V + V + V + V = \Pi$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен вариант б).

1 балл – отмечено два варианта, один из которых верный.

0 баллов – отмечен вариант а) или в).

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Подчеркни правильный ответ.

$9 \cdot 8$ _____, чем $9 \cdot 7$, на _____

а) $9 \cdot 8$ меньше, чем $9 \cdot 7$, на 9 б) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 8

в) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 7 г) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 9

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно: отмечен вариант г).

1 балл – отмечены варианты б) или в), содержащие только часть правильного ответа, или отмечены два других варианта, один из которых правильный.

0 баллов – отмечен вариант а).

Детям предлагается сравнить произведения, не вычисляя их значений, и определить, *на сколько* одно произведение больше или меньше другого. Учащиеся могут выполнить это задание, опираясь только на анализ множителей одного и другого выражения.

Задание 10

Цель: выяснить осознанность отношений между компонентами действий сложения и вычитания.

В каждой схеме подчеркни клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\square + \square = \square \qquad \square - \square = \square$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – оба пункта задания выполнены верно.

2 балла – выполнен верно только один пункт задания, есть попытка выполнить второй пункт, но допущена ошибка.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, нет попытки выполнить второй пункт.

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Задание 11

Цель: выяснить усвоение детьми письменной нумерации чисел в пределах 100, образование этих чисел из десятков и единиц.

Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

АВ.....А0 К3.....К4
4Р.....4Р 5А.....3А

Допиши слова: «больше», «меньше», «равно».

Оценка выполнения задания.

3 балла – сравнение проведено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – допущено 2-3 ошибки.

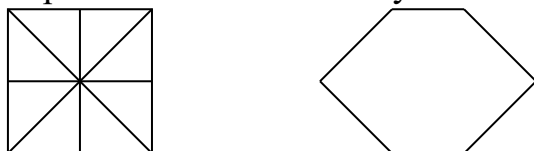
0 баллов – есть попытка выполнить задание, но сравнение проведено неверно.

Учащиеся понимают, что любое двузначное число может быть составлено с помощью известных им десяти цифр, но одна и та же цифра меняет свое значение в зависимости от того, на каком месте, считая справа налево, она расположена. Предлагаемые задания, в которых использованы буквы, а обычные цифры подчеркнуты, позволяют выявить учащихся, которые не до конца осознали различие между числом и цифрой, не усвоили позиционный принцип построения двузначного числа.

Задания 12, 13

Цель: выявить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них шестиугольник. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в шестиугольнике.



Оценка выполнения задания.

3 балла – дорисованные линии правильно показывают расположение треугольников в новой фигуре.

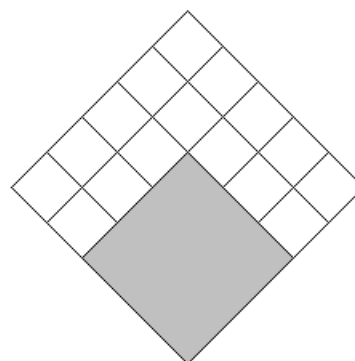
2 балла – работа выполнена верно, но не завершена.

1 балл – в шестиугольнике дорисованы линии, но они лишь частично показывают его состав из треугольников.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но линии проведены неверно.

13. Часть большого квадрата разбита на маленькие квадраты. На сколько таких маленьких квадратов можно разбить закрашенную часть большого квадрата? Подчеркни правильный ответ.

- а) 8 б) 4 в) 9 г) 6



Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен верный ответ в).

0 баллов – задание не выполнено или отмечены неверные ответы.

Если задания 12 и 13 не выполнены или выполнены с ошибками, следует предложить учащимся выполнить задания, направленные на

развитие геометрических и пространственных представлений, аналогичные тем, которые были даны в тетради «Дружим с математикой. 2 класс».

Кроме того, предложите учащимся работу с мозаикой, головоломки (например, «Танграм»), в которых требуется составить различные фигуры из определенных частей. Варианты заданий даны в тетради для первого класса «Учись считать».

Промежуточная аттестации 2 год обучения 2 полугодие

1. Как цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно? Подчеркни правильный вариант ответа.

$$\begin{array}{r} _61 \\ \underline{2} \\ 37 \end{array}$$

А) 0 Б) 6 В) 4 Г) 3

2. Подчеркни правильное решение задачи.

В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

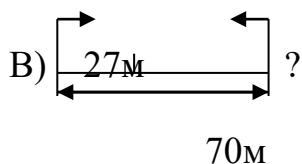
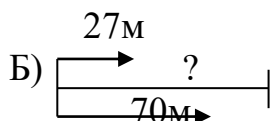
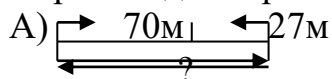
- А) $12 - 5 = 7$ (л)
Б) $12 + 5 = 17$ (л)
В) $(12 - 5) + 12 = 19$ (л)

3. Таня сделала 1 пирожков, а Катя – 5. Известно, что Таня сделала пирожков больше, чем Катя. Подчеркни число, которое можно поставить в 1?

А) 3 Б) 8 В) 4 Г) 5

4. Обведи кружком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи.

Длина аллеи 70 метров. Два мальчика пошли на лыжах навстречу друг другу с разных концов аллеи. Один прошел до встречи 27 метров. Сколько метров прошел до встречи другой мальчик?



5. Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$54 + 8 = 54 + (_ + _)$$

$$42 - 6 = 42 - (_ + _)$$

$$76 + 9 = 76 + (_ + _)$$

$$93 - 7 = 93 - (_ + _)$$

6. В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#8 - 3 = ____$$

$$7\# + 20 = ____$$

$$9\# - 40 = ____$$

$$\#6 + 3 = ____$$

7. На тарелках лежат орехи. Оказалось, что их удобно сосчитать так: $4 \cdot 3$.

Подчеркни правильный вариант ответа.

А) $\circ\circ\circ \circ\circ\circ \circ\circ\circ \circ\circ\circ$

Б) $\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ$

В) $\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ$

Г) $\circ\circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ\circ\circ$

8. Умножение $\Pi \cdot 4 = V$ заменили сложением. Подчеркни правильный ответ.

А) $\Pi + 4 = V$

Б) $\Pi + \Pi + \Pi + \Pi = V$

В) $V + V + V + V = \Pi$

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Подчеркни правильный ответ.

$9 \cdot 8$ _____, чем $9 \cdot 7$, на _____

А) $9 \cdot 8$ меньше, чем $9 \cdot 7$, на 9

Б) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 8

В) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 7

Г) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 9

10. В каждой схеме подчеркни ту клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$\hat{1} = \hat{1} + \hat{1}$

$\hat{1} = \hat{1} - \hat{1}$

11. Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

$\underline{A}\underline{B}$ $\underline{A}\underline{0}$

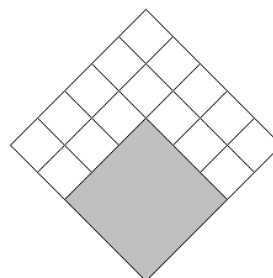
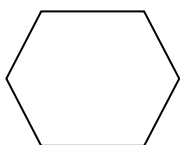
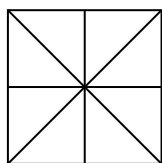
$\underline{K}\underline{3}$ $\underline{K}\underline{4}$

$\underline{4}\underline{P}$ $\underline{4}\underline{P}$

$\underline{5}\underline{A}$ $\underline{3}\underline{A}$

Допиши слова: «больше», «меньше», «равно».

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них шестиугольник. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в шестиугольнике.



13. Часть большого квадрата разбита на маленькие квадраты. На сколько таких маленьких квадратов можно разбить закрашенную часть большого квадрата? Подчеркни правильный ответ.

- А) 8 Б) 4 В) 9 Г) 6

Вариант 2

1. Определи, какую цифру надо поставить в рамочку? Подчеркни верный ответ.

$$\begin{array}{r} _72 \\ \underline{3\boxed{}} \\ 34 \end{array}$$

- а) 3 б) 5 в) 8 г) 6

2. Отметь ✓ верное решение задачи.

Садовник посадил несколько кустов смородины. После того как 6 кустов смородины засохли и их выкопали, в саду осталось 15 кустов. Сколько кустов смородины было в саду?

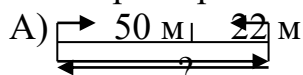
- А) $15 - 6 = 9$ (к.)
 Б) $15 + 6 = 21$ (к.)
 В) $(15 - 6) + 15 = 24$ (к.)

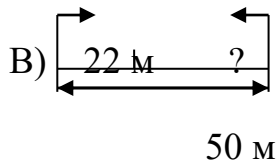
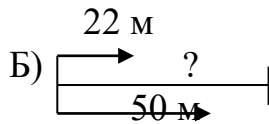
3. Аня купила $\hat{1}$ бананов, а Лиза – 9. Известно, что Аня купила бананов меньше, чем Лиза. Отметь ✓ число, которое можно поставить в $\hat{1}$?

- а) 10 б) 8 в) 14 г) 11

4. Отметь ✓ правильную схему задачи.

Длина бассейна 50 метров. Два мальчика поплыли навстречу друг другу с разных концов бассейна. Один проплыл до встречи 22 метра. Сколько метров проплыл до встречи другой мальчик?





5. Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$58 + 7 = 58 + (_ + _)$$

$$47 - 9 = 47 - (_ + _)$$

$$35 + 6 = 35 + (_ + _)$$

$$82 - 5 = 83 - (_ + _)$$

6. В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#5 - 2 = ___$$

$$6\# + 30 = ___$$

$$7\# - 20 = ___$$

$$\#4 + 5 = ___$$

7. В коробке лежат мячики. Оказалось, что их удобно сосчитать так: $5 \cdot 3$.

Отметь \checkmark верный вариант ответа.

А) $\circ\circ\circ \circ\circ\circ \circ\circ\circ \circ\circ\circ$

Б) $\circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ$

В) $\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ\circ$

Г) $\circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ\circ$

8. Умножение $\ast \cdot 5 = V$ заменили сложением. Отметь \checkmark верный ответ.

А) $\ast + 4 = V$

Б) $V + V + V + V + V = \ast$

В) $\ast + \ast + \ast + \ast + \ast = V$

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Отметь \checkmark верный ответ.

$7 \cdot 8$ _____, чем $7 \cdot 9$, на _____

А) $7 \cdot 8$ меньше, чем $7 \cdot 9$, на 8

Б) $7 \cdot 8$ больше, чем $7 \cdot 9$, на 7

В) $7 \cdot 8$ меньше, чем $7 \cdot 9$, на 7

Г) $7 \cdot 8$ меньше, чем $7 \cdot 9$, на 9

10. В каждой схеме подчеркни ту клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\dot{1} = \dot{1} + \dot{1}$$

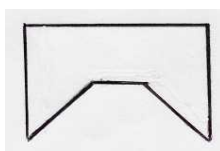
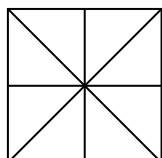
$$\dot{1} = \dot{1} - \dot{1}$$

11. Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

7Р равно 7Р 5А.....3А
АВ.....А0 К3.....К4

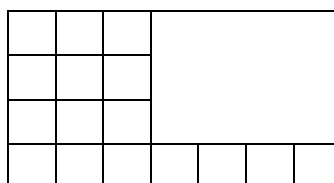
Допиши слова: «больше», «меньше».

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них новую фигуру. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в новой фигуре.



13. Часть прямоугольника разбита на квадраты. На сколько таких квадратов можно разбить пустую часть прямоугольника? Отметь ✓ верный ответ.

А) 9 Б) 12 В) 8 Г) 16



Критерии оценки уровня усвоения программного материала

- 0 – 1 ошибка – высокий уровень
- 2 – 4 ошибки – средний уровень
- 5 ошибок и больше – низкий уровень.