

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 13 июня 2024 г.  
Протокол №4



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО «Белогорье»  
\_\_\_\_\_ А.И. Маматова  
Приказ от 17 июня 2023 г. №75

**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности  
«Географы – исследователи Белгородской области»**

*Уровень - базовый*

Возраст обучающихся – 13-16 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
**Дедух Г.В.,**  
педагог дополнительного  
образования

Белгород  
2024 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Географы – исследователи Белгородской области» естественнонаучной направленности по географии.

Автор-составитель программы: Дедух Галина Васильевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2024г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Географы – исследователи Белгородской области» рассмотрена на заседании методического объединения от 11 июня 2024 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 13 июня 2024 г., протокол №4.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2024 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №75 МБУДО «Белогорье» от 17 июня 2024 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Географы – исследователи Белгородской области» является авторской и разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного

учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Географы – исследователи Белгородской области» **естественнонаучной** направленности.

**Уровень программы** – базовый.

**Актуальность** программы заключается в том, что она позволит через практическую составляющую программы осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для развития географического мышления и для участия в географических конкурсах, исследовательских и проектных работах.

**Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени** данной программы заключается в том, что карта в процессе обучения географии выполняет очень важную психолого-педагогическую роль в упорядочении знаний, облегчает их усвоение и запоминание. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном географическом материале и применении полученных знаний на практике с условиями работы в объединении преподавания географии и потребностями обучающихся реализовать свой потенциал.

**Новизна** данной программы состоит в том, что ведущей методической идеей является реализация деятельностного подхода в условиях лично-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**Цель программы:** формирование у обучающихся целостного представления о геокультурном пространстве Белгородской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- освоение знаний об основных географических понятиях;
- географических особенностях природы, населении Белгородской области о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Развивающие:**

- развитие естественнонаучного мировоззрения;
- развитие и формирование общенаучных умений и навыков;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- знакомство со способами коммуникации, общепринятыми в научном сообществе;
- формирование навыков самостоятельного построения научного исследования;
- развития навыков аналитического и критического мышления, формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а также умений и навыков обработки результатов наблюдений;
- приобретение навыков использования компьютеров и компьютерной коммуникации; развитие коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе.

#### Воспитывающие:

- воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование навыков и принципов бережного отношения к природе, воспитание чувства взаимопомощи, любознательности, развитие уважения к мнению другого человека и коллектива;
- формировать стремление к активной деятельности, поддержание самостоятельности в исследовательской деятельности.
- формировать активную социально-значимую позицию способствующую их дальнейшей реализации в социуме.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа обладает возможностью объединить в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Она предоставляет обучающимся широкие возможности для получения знаний и умений по программе, что способствует развитию личности и творческого инициативного, компетентного гражданина России, любящего свою Родину и свой край.

#### **Компетенции**

**Общеразвивающими** можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются **компетенции** осуществлять универсальные действия:

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- **познавательные** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов,

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

### **Адресат программы**

**Возраст** детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Географы – исследователи Белгородской области» от 13 до 16 лет. Группы по 12 человек.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Психолого-педагогические характеристики данного возраста детей участвующих в образовательном процессе.**

Данный подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Период старшего подросткового возраста, 15-16 лет, является одним из важнейших этапов вторичной социализации. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

### **Личностные изменения**

Физиологические изменения влияют на психологическую и социальную зрелость, которые могут не совпадать.

Отдельно следует остановиться на **кризисе 13-14 лет**, который протекает со свойственной любому кризису симптоматикой: непослушание, грубость, немотивированное противостояние взрослым, негативизм по отношению к преподавателям и воспитателям, трагическое переживание ситуации невключенности в группу сверстников, надежда на неопределенное светлое будущее, бравада своей независимостью, приверженностью материальным интересам. Однако суть кризиса не столько в ярко

выраженных его проявлениях, сколько **в качественном изменении процесса психического развития.** В 13-14 лет происходит резкое изменение переживаний – как их структуры, так и содержания.

Следует отметить, что в старших классах школы у детей 15-16 лет развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие.

### **Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Виды занятий: комбинированные, практическая и самостоятельная деятельность, в том числе часов для проведения лабораторных работ, практических работ; экскурсий; проектов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Время занятий - 45 минут с перерывом 10 минут.

Всего на первый год обучения отводится 144 часа.

Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца.

### **Формы организации учебного процесса:**

- лабораторные работы, наблюдения и исследования;
- подготовка отчетов по результатам лабораторных работ, наблюдений и исследований;
- работа с литературой;
- дистанционная форма работы (в т. ч. мультимедиа-лекции, онлайн-семинары, участие в дистанционных НОУ, конкурсах);

**Формы проведения занятий:** беседы, дискуссии, викторины, конференции, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты, акции.

Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Так же предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары

### **Планируемые результаты освоения программы**

К **личностным** результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Белгородской области и конкретного муниципального образования);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своего края и района;
- представление о Белгородской области как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Белгородской области как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,
- овладение на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

К **метапредметным** результатам освоения программы относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;

- овладение основами краеведческих знаний;
- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Белгородской области, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***обучающиеся научатся:***

- определять географическое положение Белгородской области;
- называть и показывать крупные формы рельефа;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата Белгородской области;
- составлять описание климата области;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей области;
- называть и показывать реки и озера Белгородской области;
- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира;
- объяснять изменение природы области под влиянием деятельности человека;
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов.

***Будут уметь:***

- планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы Белгородской области, с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Проверка результативности.**

#### **Способы оценки результативности реализации программы**

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения максимального развития детей предусмотрена промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится два раза в учебный год в конце декабря и в конце мая (Приложение № 1).

Проводимые мероприятия направляют учащегося к достижению более высоких успехов, нацеливают на достижение положительного результата.

#### **Задачи промежуточной аттестации:**

- определение уровня практических речевых умений и навыков;
- определение уровня усвоения теоретических знаний;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

- тестирование,
- защита проектов.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1	сентябрь	май	36	72	144	2раза в неделю по2 часа	декабрь, май

<sup>1</sup>В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год и календарным учебным графиком на полугодие.

## Учебный план

№	Наименование темы	Часов всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	8
2.	Физическая география Белгородской области	70
3.	Социально - экономическая география Белгородской области	58
4.	Промежуточная аттестация	4
5.	Итоговое занятие. (Защита проекта)	4
	Итого:	144

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.1.	История формирования территории, заселения и освоения Белгородской области	4	2	2	Лекция
1.2	История формирования территории, заселения и освоения Белгородской области	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Физическая география Белгородской области</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	Лекция.
2.1	Характеристика физико-географического положения Белгородской области	8	2	6	Лекция. практикум
2.2	Рельеф и полезные ископаемые	10	4	6	Лекция. практикум
2.3	Климат Белгородской области	12	4	8	Беседа практикум
2.4	Внутренние воды Белгородской области	14	4	10	Лекция. практикум
2.5	Почва Белгородской области	10	4	6	Лекция. практикум
2.6	Растительный и животный мир Белгородской области	12	4	8	Беседа практикум
2.7	Интересные и уникальные объекты природы	4	4	-	Беседа

	Белгородской области				
<b>3</b>	<b>Социально - экономическая география Белгородской области</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	
3.1	Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.	4	2	2	Лекция. практикум
3.2	Население и трудовые ресурсы Белгородской области	6	2	4	Лекция. практикум
3.3	Общая характеристика хозяйства Белгородской области	4	2	2	Лекция. практикум
3.4	География промышленности Белгородской области	6	2	4	Лекция. практикум
3.5	География сельского хозяйства Белгородской области	8	4	4	Лекция. практикум
3.6	Транспортный комплекс Белгородской области	6	2	2	Лекция. практикум
3.7	Рекреационный комплекс Белгородской области	6	2	4	Лекция. практикум
3.8	Инвестиционные проекты Белгородской области.	8	8	-	Лекция. практикум
3.9	Экологическая ситуация в Белгородской области и пути её улучшения.	10	4	6	Лекция. практикум
<b>4.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование, Практическая работа
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие. (Защита проекта)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Проекты учащихся
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	

### Содержание программы

#### Введение

Краеведение - научное и всестороннее познание Белгородской области и своей местности. Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря погоды». Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Белгородской области.

**История формирования территории, заселения и освоения Белгородской области.**

Природа Белгородчины в разные эпохи геологического развития Земли.

Эпохи суши и моря. Неотектонические движения. Неогеновый период, территория Белгородской области, вместе со всей Русской равниной, энергично поднималась. Поднятие свода Воронежской антеклизы сопровождалось разломами фундамента платформы. Выход поверхности из-под палеогенового моря. Основные типы экзогенных геоморфологических процессов и геоморфологическое районирование территории Белгородской области.

Эволюция животного и растительного мира.

История образования Белгородской области как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Белгородской области.

## **Раздел II. Физическая география Белгородской области**

### **Характеристика физико-географического положения Белгородской области**

Физико-географическое положение **Белгородской области**. Границы, площадь, крайние точки, удаленность от моря.

- *Практическая работа № 1.* Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения **Белгородской области** своей местности.

### **Рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы геологической истории родного края. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Формы рельефа области и породы, слагающие земную кору. Минерально-сырьевая база области. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области.

Формы организации учебной деятельности:

- *Практические работы.*

1. Характеристика геологической карты Белгородской области. Определение названий полезных ископаемых области по предложенным образцам.

2. Обозначение на контурной карте (Белгородской области, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

- *Экскурсии, походы.*

### **Климат Белгородской области**

Главные факторы, влияющие на местный климат. Природно-климатические условия и особенности Белгородской области. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Климатическая характеристика сезонов года. Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района (города, села). Оценка агроклиматических условий. Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство.

Формы организации учебной деятельности:

- *Практические работы.*

1. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села).

2. Составление прогноза (работа по синоптической карте).

3. Построение графика хода температур своей местности: суточного, месячного, годового. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности.

- *Экскурсии*, посещение Гидрометеоцентра (метеорологического пункта).

### **Внутренние воды Белгородской области.**

Разнообразие внутренних вод области. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Оценка водных ресурсов области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот.

#### Формы организации учебной деятельности:

- *Практические работы.*

1. Описание местной реки по плану.

2. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Белгородской области. Словарем, дополнительной литературой).

- *Проектная и исследовательская деятельность.*

Создание учебного проекта по экономному использованию и охране водных объектов города (села).

**Почва Белгородской области** Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы.

«Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия».

### **Растительный и животный мир Белгородской области.**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Предусмотрена следующая практическая работа: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

### **Интересные и уникальные объекты природы Белгородской области.**

Экскурсии по улицам города. Презентации на заданную тему

**История формирования территории, заселения и освоения Белгородской области.** Численность населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Этнический, языковой и религиозный состав населения.

Городское и сельское население. Размещение населения.

Миграции населения. Люди и труд.

Предусмотрена тестовая проверка по теме «Население Белгородчины».

### **Физическая география Белгородской области**

Характеристика физико-географического положения Белгородской области

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Агроклиматические ресурсы. Гидрографическая сеть. Почвенный покров. Предусмотрено обобщающее повторение по теме «ГП, рельеф, климат и воды Белгородской области». Земельные ресурсы Белгородской области и их использование. Растительность и ботанико-географическое районирование. Животный мир. Природные районы. Экологическая обстановка. Особо охраняемые природные территории.

### **Социально - экономическая география Белгородской области.**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Экономико-и транспортно- географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны.

Предусмотрено тестирование по изученной теме.

### **Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.**

Виды географического положения: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения.

### **Население и трудовые ресурсы Белгородской области.**

Общая характеристика хозяйства Белгородской области. Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство. Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал. Богата ли Россия ресурсами. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство. Географический фактор в развитии общества.

**География промышленности Белгородской области.** Роль химической промышленности в хозяйстве области. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

## **География сельского хозяйства Белгородской области.**

Сельское хозяйство - важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы области. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства. Географическая исследовательская практика.

**Транспортный комплекс Белгородской области.** Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные пути. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в городе. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

## **Рекреационный комплекс Белгородской области.**

Лесные массивы по рекам Нежеголи (Шебекинский район), Северскому Донцу (Белгородский р-н), Осколу (Новооскольский и Старооскольский р-ны), по р. Ворскла (Борисовский р-н), национальный парк в Ровеньском районе по р. Айдар. Заповедники Белгородской области.

## **Инвестиционные проекты Белгородской области.**

Строительство, реконструкция и модернизация объектов. Заводы, промышленные комплексы, логистические комплексы, торговые и офисные центры, жилые комплексы в Белгородской области. Описание и информация о задействованных организациях. Контакты на стороне инвестора, заказчика, генподрядчика и других кураторов.

**Экологическая ситуация в Белгородской области и пути её улучшения.** Общие характеристики региона. Источники загрязнения: сельское хозяйство и автотранспорт, проблема утилизации отходов.

Исследовательский проект.

Проблема исследования:

Какова экологическая ситуация в Белгородской области?

Цель исследовательской работы:

Выяснить экологическую ситуацию в Белгородской области.

## **Воспитание**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к географическим наукам;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

## **2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

— освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, истории родного края, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к великим российским географам и географической науке;

— развитие творческого самовыражения в географии, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

## **3. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях по географии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания,

развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **4. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### **5. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

				Индивидуальные гербарии.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Выезд на экскурсию в институт Наук о Земле НИУ БелГУ	Февраль	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Выезд на экскурсию в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Март	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Туристический поход	Апрель	Туристический поход на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
6.	Экскурсия на предприятие	Май	Экскурсия на предприятие на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
7.	Выход на экологическую тропу	Май	Выход на экологическую	Фото- и видеоматериалы с

			тропу уровне коллектива	на на	праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
--	--	--	-------------------------------	----------	---

### Методическое обеспечение

**Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в образовательном пространстве с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением рекомендуемых информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.**

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- *тематические презентации;*
- *видеоролики;*
- *тесты;*
- *задания;*
- *анкеты и др.*

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online и/или offline*– изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу учащихся. При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить материал, проконсультироваться с педагогом *в чате*.

### Список использованной литературы

1. Андреева, В.Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. - М.: Феникс, 2019. - 975 с.
2. Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы.- М., «Дрофа», 2009 г.
3. Баранов, А. С. Компьютерные технологии в школьной географии. Методическое пособие / А.С. Баранов, В.Г. Суслов, А.И. Шейнис. - М.: ГЕНЖЕР, 2018. - 989 с.
4. БелГУ ; Науч. ред.: А.Н. Петин и др. ; Рец.: А.И. Алексеев, Н.С. Сердюкова: География Белгородской области. - М.: МГУ, 2008
5. Душина, И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина. - М.: Дрофа, 2017. - 917 с.
6. Г.П.Аксакалова. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010
7. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014
8. Каменецкий, И. С. Земля и человек: моногр. / И.С. Каменецкий. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2019. - 444 с.
9. Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.
- 10.Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.
- 11.Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.
- 12.Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.

### Интернет ресурсы:

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.  
[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.  
[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.  
[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"  
[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.  
[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.  
[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»  
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия  
[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией

**Промежуточная аттестация 1 полугодие**

- 1. В каком районе находится крайняя северная точка Белгородской области:**
  - а. Старооскольский; в. Краснояружский;
  - б. Ровеньской; г. Прохоровский.
- 2. Яковлевский, Губкинский - это районы, где сосредоточены большие запасы:**
  - а. Угля; в. Нефти и газа;
  - б. Железных руд; г. Руд цветных металлов.
- 3. Выявите, какое время показывают часы в Белгороде (II часовой пояс), если известно, что в г. Москве в данный момент 8 ч:**
  - а. 8 ч.; б. 24 ч.; в. 2 ч.; г. 17 ч.
- 4. Какие процессы в большей степени формируют рельеф Белгородской области:**
  - а. Эрозионные
  - б. Карстовые
  - в. Эоловые
  - г. Техногенные
- 5. Определите, какие из перечисленных рек Белгородской области относятся к бассейну р. Дона:**
  - а. Псел, Ворскла, Сейм; б. Короча, Оскол, Айдар.
- 6. Какой зональный тип почв формируется под лесами Белгородской области:**
  - а. Каштановые; б. Подзолистые; в. Серые лесные; г. Черноземные.
- 7. В какой природной зоне находится Белгородская область:**
  - а. Полупустыни; в. Тайга;
  - б. Зона широколиственных лесов; г. Лесостепи.
- 8. Для зоны лесов Белгородской области характерен растительный мир:**
  - а. Дуб, ольха, осина; б. Сосна, типчак, ковыль; в. Береза, клен, клевер.
- 9. Для зоны степей, полей, лугов Белгородской области характерен животный мир:**
  - а. Белка, волк, бобр; б. Сурок, полевка, слепыши; в. Выдра, косуля, барсук.
- 10. Определите, в каком из типов климата находится Белгородская область:**
  - а. морской; в. умеренно-континентальный;
  - б. континентальный; г. резко континентальный.
- 11. Установите соответствие реки Белгородской области – бассейны морей:**
  - а. Азовское. 1. Тихая Сосна.
  - б. Черное. 2. Псел.
  3. Ворскла.
  4. Айдар.
- 12. Сельскохозяйственные угодья в Белгородской области занимают:**

а. 77%; б. 82%; в. 50%; г. 60%.

**13. Укажите заповедники Белгородской области:**

а. Баргузинский, Ильменский; в. Галичья гора, Кивач;

б. Ямская степь, Лысье горы; г. Хоперский, Эрзи.

**14. Большая часть территории Белгородской области находится на возвышенности:**

а. Среднерусской; б. Валдайской; в. Приволжской; г. Смоленско-Московской.

**15. В Красную книгу Белгородской области занесены животные:**

а. Норка, лисица;

б. Байбак, пятнистый олень;

в. Енотовидная собака, волк;

г. Выдра, заяц-русак.

**16. Какие виды животных обитали на территории Белгородской области в 17 веке и полностью исчезли:**

а. Бобр, ондатра, выхухоль;

б. Степная антилопа, рысь, медведь;

в. Песец, пеликан, норка;

г. Сайгак, заяц-беляк, благородный олень.

**17. Какая река не берет начало на территории Белгородской области:**

а. Северский Донец;

б. Тихая Сосна;

в. Ворскла;

г. Оскол.

**18. Самые распространенные неблагоприятные явления характерные для Белгородской области:**

а. Суховеи, оползни;

б. Сели, лавины;

в. Смерчи, наводнения;

г. Наледи, Град.

**19. Основная причина массового развития оврагов в Белгородской области:**

а. Вырубка лесов; б. Распашка земель; в. Строительство дорог.

**20. Какая из перечисленных областей не граничит с Белгородской областью:**

а. Курская; в. Луганская;

б. Воронежская; г. Липецкая.

**21. Количество искусственных водоемов на территории Белгородской области составляет более:**

а. 2000; б. 1000; в. 300; г. 100.

**22. Площадь территории Белгородской области составляет:**

а. 21,1 тыс. км<sup>2</sup>;

б. 27,1 тыс. км<sup>2</sup>; в. 30 тыс. км<sup>2</sup>;

г. 25 тыс. км<sup>2</sup>.

**23. Для сохранения реликтовых сосен был создан один из участков заповедника «Белогорье»:**

а. Лысье горы; в. Острасьевы Яры;

б. Ямская степь; г. Стенки-Изгорье.

***Прочитайте практическое задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.***

24. Какие объекты входят в ООПТ Белгородской области?

25. По карте экологических ситуаций Белгородской области выделяют относительно удовлетворительную, конфликтную, напряженную и критическую экологическую ситуацию. Какая из них занимает чуть более 10% от общей площади области?

### **Промежуточная аттестация 2 полугодие**

**1. В каком районе находится крайняя южная точка Белгородской области:**

а. Старооскольский; в. Краснояружский;

б. Ровеньской; г. Прохоровский.

**2. Шебекинский, Белгородский - это районы, где сосредоточены большие запасы:**

а. Мела; в. Нефти и газа;

б. Железных руд; г. Угля.

**3. Выявите, какое время показывают часы в г. Мурманске**

**(II часовой пояс), если известно, что в данный момент в Белгороде 10 ч:**

а. 13 ч; б. 7 ч; в. 10 ч; г. 17 ч.

**4. Самая высокая отметка рельефа в Белгородской области:**

а. 242 м;

б. 276 м;

в. 220 м;

г. 210 м.

**5. Определите, какие из перечисленных рек Белгородской области относятся к бассейну р. Днепра:**

а. Псел, Ворскла, Сейм; б. Короча, Оскол, Нежеголь.

**6. Какой подтип черноземов не встречается в Белгородской области:**

а. Обыкновенный; б. Типичный; в. Южный; г. Оподзоленный.

**7. Какие земли преобладают в структуре земельных ресурсов Белгородской области:**

а. Земли населенных пунктов; в. Сельскохозяйственные;

б. Земли лесов; г. Прочие земли.

**8. Для зоны степей Белгородской области характерен растительный мир:**

а. Дуб, ольха, осина; б. Клевер, типчак, ковыль; в. Береза, клен, клевер.

**9. Для зоны лесов Белгородской области характерен животный мир:**

а. Белка, косуля, барсук; б. Сурок, полевка, слепыши; в. Выдра, косуля, суслик.

**10. Какие озера преобладают на территории Белгородской области:**

а. Тектонические; в. Ледниковые;

б. Карстовые; г. Старичные.

**11. Какие из природных ресурсов самые распространенные в Белгородской области:**

а. Минеральные;

в. Водные;

б. Рекреационные;

г. Лесные.

**12. Отметьте долю пашни, находящуюся в сельскохозяйственном использовании в Белгородской области:**

а. 61%; б. 82%; в. 90%; г. 70%.

**13. Укажите заповедники Белгородской области:**

а. Баргузинский, Ильменский; в. Галичья гора, Кивач;

б. Стенки Изгорья, Лысые горы; г. Хоперский, Ямская степь.

**14. На территории Белгородской области протяженность менее 100 км имеет река:**

а. Оскол; б. Северский Донец; в. Ворскла; г. Нежеголь.

**15. Установите соответствие реки Белгородской области – бассейны морей:**

а. Азовское. 1. Оскол.

б. Черное. 2. Псел.

3. Сейм.

4. Айдар.

**16. Число заповедников, существующих в настоящее время на территории Белгородской области:**

а. 3; б. 2; в. 5; г. 10.

**17. В Красную книгу Белгородской области занесены животные:**

а. Русская выхухоль, Гигантская вечерница;

б. Енотовидная собака, пятнистый олень;

в. Лисица, волк;

г. Выдра, заяц-беляк.

**18. Какие виды животных обитали на территории Белгородской области в 17 веке и полностью исчезли:**

а. Бобр, ондатра, выхухоль;

б. Зубр, кулан, тарпан;

в. Заяц-беляк, рысь, норка;

г. Сайгак, заяц-русак, благородный олень.

**19. Экологическая ситуация, характерная для сенокосов и пастбищ территории Белгородской области:**

а. Относительно удовлетворительная;

б. Напряженная;

в. Конфликтная;

г. Критическая.

**20. Самые распространенные неблагоприятные природные явления характерные для Белгородской области:**

а. Карст, овраги;

б. Оползни, лавины;

в. Смерчи, наводнения;

г. Наледи, Град.

**21. Общая протяженность овражно-балочной сети на территории Белгородской области около:**

а. 50 тыс. км; б. 40 тыс. км; в. 20 тыс. км; г. 10 тыс. км.

**22. Общая протяженность границ Белгородской области около:**

- а. 500 км;
- б. 1150 км; в. 1300 км;
- г. 600 км.

**23. Один из самых старейших заповедников Белгородской области:**

- а. Лес на Ворскле; в. Острасьевы Яры;
- б. Ямская степь; г. Стенки-Изгорье.

*Прочитайте практическое задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.*

24. Перечислите наиболее значимые экологические проблемы Белгородской области.

25. По карте экологических ситуаций Белгородской области выделяют относительно удовлетворительную, конфликтную, напряженную и критическую экологическую ситуацию. Какая из них характерна для сельскохозяйственных угодий, в частности пашни?

*Уровень усвоения теоретического программного материала:*

- 20 - 23 правильных ответа - высокий уровень
- 15- 19 правильных ответа - средний уровень
- 1-14 правильных ответа - низкий уровень

*Уровень усвоения практической части программного материала:*

- Даны правильные ответы на 2 вопроса - высокий уровень
- Дан правильный ответ на 1 вопрос - средний уровень
- Правильных ответов не дано - низкий уровень

## Ответы

### Часть 1

- 1. А
- 2. Б
- 3. А
- 4. А
- 5. Б
- 6. В
- 7. Г
- 8. А
- 9. Б
- 10. В
- 11. А – 1,4; Б – 2,3
- 12. Б

13. Б
14. А
15. Б
16. Б
17. Г
18. А
19. Б
20. Г
21. Б
22. Б
23. Г

### **Часть 2**

24. Государственные заповедники, региональные природные парки, памятники природы, заказники.
25. Более 10 % территории Белгородской области занимает относительно удовлетворительная экологическая ситуация. Это наиболее благоприятные в экологическом отношении лесные массивы, расположенные вне зоны влияния промышленных загрязнений, а также территории природно-заповедных фондов.

## **Ответы**

### **Часть 1**

1. Б
2. А
3. В
4. Б
5. А
6. В
7. В
8. Б
9. А
10. Г
11. А
12. А
13. Б
14. Г
15. А – 1,4; Б – 2,3
16. В
17. А
18. Б
19. В
20. А
21. А
22. Б
23. А

## **Часть 2**

24. К наиболее значимым экологическим проблемам Белгородской области относят: химическое загрязнение атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв и радиоактивное загрязнение природной среды.
25. Для пашни характерны территории с напряженной экологической ситуацией, особенно там, где проходят транспортные магистрали и расположены животноводческие комплексы