

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 июня 2023 г.
Протокол №06



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Белогорье»
_____ А.И. Маматова
Приказ от 03 июля 2023 г. №76

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Учусь создавать проект»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Панченко Н.В.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2023 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Учусь создавать проект» социально-гуманитарной направленности по исследовательской и проектной деятельности.

Автор-составитель программы: Панченко Наталья Владимировна педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2023г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Учусь создавать проект» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 июня 2023 г., протокол №06.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 июня 2023 г., протокол №06.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №76 МБУДО «Белогорье» от 03 июля 2023 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Учусь создавать проект» социально-гуманитарной направленности, способствует реализации стандартов нового поколения, создаёт условия для активизации личностного потенциала обучающихся, а также гармоничного сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает проектная технология.

Программа «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего обучения для младших школьников Р. И. Сизовой и Р. Ф. Селимовой и на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Современное информационное общество ставит задачу подготовки обучающихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед ними задачи. Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность). Программа обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к педагогу, друг к другу.

Новизна программы – прежде всего, связана с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. Позволяет познакомить детей с применением информационно-коммуникативных технологий для самостоятельного поиска знаний.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Обучающиеся получают возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в средних и старших классах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не в усвоении каких-то конкретных знаний и умений.

Программа содействует:

- развитию творческих способностей и активности обучающихся;
- формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности;
- помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию;
- формирует навыки делового общения в процессе работы над проектом;
- учит видеть мини-проблемы;
- правильно находить источники информации;
- реализует право ребенка на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в процессе образования и самообразования.

Организация образовательного процесса

Рекомендуемый возраст учащихся 7-10 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения и составляет 144 часа.

Количество детей в группе 1 года обучения 12 человек.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут с перерывом 10 минут.

Занятия проходят 2 раз в неделю по 2 часа.

Уровень программы - базовый.

Формы и режим занятий

Форма занятия – групповая, индивидуальная

Методы: словесные, наглядные, практические. На занятиях используются: объяснение, беседа, рассказ, демонстрация, работа с наглядными и дидактическими пособиями, практические занятия, работа в парах.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие обще-учебных умений и навыков обучающихся.

Задачи:

1.Обучающие:

- знакомство с терминологией и технологией работы над проектом;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией;
- развитие желание представить результаты своей работы

2.Развивающие:

- формирование позиции обучающихся;
- развитие познавательных способностей;
- развитие воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков

3.Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах, стремление к достижению результата;
- развивать коммуникативные навыки, воспитывать культуру общения, умение работать в группе.

По окончании обучения должны быть сформированы следующие **компетенции:**

- *личностные*, направленные на готовность к саморазвитию, способность и желание самостоятельно обучаться;

- *регулятивные*, направленные на умение ставить перед собой цели, планирование, прогноз и контроль своей деятельности, стремление к самостоятельности в принятии решения в сфере самореализации и овладении навыками;

- *познавательные*, направленные на овладение умениями, которые создают возможность самостоятельно находить информацию из различных источников, использовать данные знания для дальнейшего совершенствования при работе с различными материалами;

-*коммуникативные*, направленные на умение планирования сотрудничества, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В процессе создания проекта у учащихся формируются **познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.**

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств обучающегося и коммуникативных действий;
- формирование положительного отношения обучающегося к занятиям; познавательного интереса к проектной деятельности;
- формирование навыка поведения с партнёром по проекту, с учителем и другими;

Метапредметные результаты:

- умения генерировать идеи, выбирать лучшие;
- умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценивать ход и результат своей деятельности и деятельность других;
- осуществлять с помощью взрослого поиск нужной информации;
- умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы.

При подготовке учащихся к созданию проекта можно выделить следующие **этапы работы:**

- 1) теоретический (поиск, преобразование, хранение информации, использование компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки);
- 2) практический (наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта. Защита проекта);
- 3) рефлексивный (самоанализ учащимися проделанной работы, анализ результатов деятельности группы в целом).

Программа предусматривает следующие **виды деятельности,** применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра.

Формы работы:

- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Индивидуальная работа.
- Самооценка и самоконтроль.
- Взаимооценка и взаимоконтроль

Способы определения результативности

Главным результатом своего труда для ученика является собственный проект по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям данным в тетради или составленным при групповой работе с участием эксперта.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень - Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень - Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень - Предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающимися в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Мониторинг результативности:

- Результаты освоения программы должны соответствовать общим целям и задачам данной программы.
- При оценке знаний и умений учащихся, прежде всего, следует создавать ситуацию успеха для каждого ученика, возможность индивидуальной работы. Дать возможность ученикам осваивать изученный материал в индивидуальном режиме времени

При оценке учитывать:

- Полноту раскрытия темы;
- Осознанность (изученного материала);

Метапредметные результаты:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Личностные результаты:

- проявлять готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

Требования к уровню подготовки учащихся

В конце первого года обучающиеся должны уметь:

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- составлять макет проекта;
- защищать свой проект.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, предоставление отчётов о проделанной работе и результатов исследования, создание продуктов проектной деятельности и их презентация.

Сроки проведения промежуточной аттестации: в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии - май.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год							

Учебный план

№ пп	Разделы программы	1 год обучения
1	Вводные занятия: комплектование группы 1-го года обучения; инструктаж по технике безопасности	2
2	Узнаём.	20
3	Исследуем.	28
4	Тренинг-занятия	24
5	Исследовательская практика	26
6	Творим.	30
7	Представляем.	10
8	Промежуточная аттестация (приложение №1)	4
	Всего часов:	144

Учебно-тематический план

№ пп	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов		
			Теория	Практика
1	Вводные занятия: инструктаж по технике безопасности Вводные занятия:	2	2	
2	Узнаём	20	20	
2.1.	Круг твоих интересов. Хобби	4	4	
2.2.	Виды проектов	16	16	
3	Исследуем	28	10	18
3.1.	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	10	4	6
3.2.	Как собирать материал? Твои помощники	8	2	6
3.3.	Проблема	10	4	6
4	Тренинг-занятия	24	8	16
4.1.	Этапы работы с проектом	18	6	12
4.2.	Гипотеза. Играем в предположения	6	2	4
5	Исследовательская практика	26		26
6	Творим	30	4	26
6.1.	Продукт проекта	12	2	10
6.2.	Виды продукта. Макет	18	2	16
7	Представляем	10	4	6
7.1	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	4	2	2
7.2.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	6	2	4
8	Промежуточная аттестация	4	2	2
	Всего часов:	144	50	94

Содержание программы первого года обучения

1. Вводные занятия: комплектование группы 1-го года обучения; инструктаж по технике безопасности
Теоретические знания: Знакомство с обучающимися и программой обучения, расписанием работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.
2. Узнаём
Теоретические знания: обсуждение круга интересов обучающихся. Хобби. Знакомство с видами проектов.
3. Исследуем

Теоретические знания: Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Как собирать материал? Твои помощники. Проблема

Практические знания: Учится выбирать темы проектов, собирать необходимый материал, уметь выбирать основное, ставить проблему.

4. Тренинг-занятие

Теоретические знания: Изучение этапов работы с проектом.

Практические знания: Учиться выдвигать гипотезу. Игра в предположения.

5. Исследовательская практика

Практические знания: Занятия исследовательской работой, соблюдения этапов.

6. Творим

Теоретические знания: Продукт проекта. Виды продукта. Макет

Практические знания: Формирование макета проекта с соблюдением всех структурных элементов и этапов.

7. Представляем

Теоретические знания: Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.

Практические знания: Оформление и составление визитки проекта. Мини-сообщение. Семиминутное выступление.

8. Промежуточная аттестация

Теоретические знания: опрос-тестирование по пройденному материалу.

Практические знания: Защита проекта.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к различным наукам;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);

– принятие и осознание ценностей языка, истории родного края, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к великим российским ученым;
- развитие творческого самовыражения в науке, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что

удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения. Индивидуальные гербарии.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Игра «Что? Где? Когда?»	Февраль	Игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Выезд на экскурсию в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Март	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

5.	Публичная защита своих проектов	Май	Защита на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
6.	Интеллектуальная игра «Знатоки»	Май	Игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Методические материалы

Технология приобщения к исследовательской деятельности:

В приобщении детей к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания детьми способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности обучающиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом рефлексии становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.

На втором этапе приобщения детей к исследовательской деятельности они самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Обучающиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде сообщения, презентации или творческой работы.

Наряду с предметно-содержательными общеучебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности. Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда обучающиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в образовательном пространстве с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением рекомендуемых информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики;
- тесты;
- задания;
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online и/или offline* – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режимевидеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу учащихся. При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить материал, проконсультироваться с педагогом *в чате*.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы, плакаты, схемы по изучаемым темам. Самостоятельно изготовленные учащимися презентационные материалы. Научная и специальная литература, мультимедийные материалы.

Техническое и материальное оснащение занятий:

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, копировальная техника.

Список использованной литературы

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
3. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
4. Покрышкина Е.Г. Учусь создавать проект. Рабочая программа// <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/programma-avtorskogo-fakultativa-uchus-sozdavat>
5. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
6. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
7. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
8. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса: – М.: Издательство РОСТ, 2016.
9. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2016. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

Промежуточная аттестация 1 полугодие первого года обучения

1. Автором метода проектов является :

- а. А.Макаренко
- б. Д.Дьюи
- в. Д.Карнеги

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный
- б. предшествующий действию
- в. Брошенный вперед

3. Метод направленного отражения характеристик предмета :

- а. наблюдение
- б. описание
- в. анализ

4. В основе каждого проекта лежит

- а. желание получить оценку
- б. значимая для участников проблема
- в. Хорошее настроение участников

5. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. Творческий проект

6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. Исследовательского проекта

7. Выберите правильное выражение

- а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- б. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- в. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач
- б. цель не предполагает результат
- в. Цель не содержит научных терминов

9. Часть предметной области , в которой имеются неразрешенные задачи.

- а. предметное поле
- б. проблемное поле
- в. Поисковое поле

10. Целью научного познания является:

- а. добывать новые знания и предсказывать изменения в мире
- б. исследовать внеземные цивилизации
- в. Составлять описание событий прошлых лет

Практическое задание: предзащита проекта по заданной теме.

Промежуточная аттестация 2 полугодие первого года обучения

1. В России метод проектов внедрил в обучение педагог - новатор:

- а. Макаренко
- б. Шацкий
- в. Сухомлинский

2. Моделируется ситуация реального научного поиска при выполнении:

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. Исследовательского проекта

3. Выберите НЕправильное выражение:

- а. Работа над проектом предполагает тесное взаимодействие обучающихся и преподавателей
- б. Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным дисциплинам
- в. Основоположником метода проектов в мировой педагогике является Д.Карнеги

4. План и программа подготовки проекта для каждого обучающегося определяется:

- а. родителями
- б. преподавателем профильной дисциплины
- в. друзьями

5. Цель проекта должна формулироваться исходя из

- а. предполагаемого результата
- б. материальных возможностей
- в. Прodelьваемой работы

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель выходит за рамки программы общеобразовательного предмета
- б. цель предполагает результат
- в. Цель сформулирована слишком широко

7. К ненаучному познанию мира относятся

- а. наблюдение, ощущение, миф и жизненный опыт
- б. миф, паранаука, искусство
- в. Миф, жизненный опыт, анализ, эксперимент

8. Схема научного познания включает следующие этапы:

- а. наблюдение -обобщение-теория - гипотеза
- б. гипотеза- опыты -закон- теория
- в. Наблюдения – обобщения – гипотеза – опыты – закон

9. метод научного познания, когда исследователь активно воздействует на предмет исследования:

- а. моделирование
- б. дедукция
- в. эксперимент

10. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных и обоснованных знаний:

- а. домашнее задание
- б. проектная деятельность
- в. Научное познание

Практическое задание: защита проекта по выбранной теме.

Критерии оценивания усвоения обучающимися теоретических и практических заданий

Критерии оценки уровня усвоения теоретических знаний учащимся:

- 0-1 ошибка – высокий уровень
- 1-3 ошибки – средний уровень
- 4 ошибки и больше – низкий уровень

Критерии оценки уровня усвоения практических знаний учащимся:

- Правильно выполнено задание - *высокий уровень*.
- В задании допущены небольшие ошибки и недочёты – *средний уровень*.
- Задание выполнено с помощью педагога - *низкий уровень*.