

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 13 июня 2024 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Белогорье»
_____ А.И. Маматова
Приказ от 17 июня 2024 г. №75

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Вокруг света»**

Возраст обучающихся – 14-17 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Вагурин И.Ю.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2024 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Вокруг света» естественнонаучной направленности по географии.

Автор-составитель программы: Вагурин Иван Юрьевич, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2024г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Вокруг света» рассмотрена на заседании методического объединения от 11 июня 2024 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 13 июня 2024 г., протокол № 4.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2024 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ № 75 МБУДО «Белогорье» от 17 июня 2024 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Вокруг света» является авторской и разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Вокруг света» естественнонаучной направленности.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы в том, что она предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов.

Новизна данной программы состоит в том, что ведущей методической идеей является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций обучающихся.

Цель программы: развитие географического мышления обучающихся и формировании у них целостного представления о своей планете, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение знаний об основных географических понятиях;
- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей планеты на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о планете как о совокупности разнообразных территорий;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне.

Развивающие:

- развитие естественнонаучного мировоззрения;
- развитие и формирование общенаучных умений и навыков;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- знакомство со способами коммуникации, общепринятыми в научном сообществе;

- формирование навыков самостоятельного построения научного исследования;

- развития навыков аналитического и критического мышления, формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а также умений и навыков обработки результатов наблюдений;

- приобретение навыков использования компьютеров и компьютерной коммуникации; развитие коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе.

Воспитывающие:

- воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование навыков и принципов бережного отношения к природе, воспитание чувства взаимопомощи, любознательности, развитие уважения к мнению другого человека и коллектива;

- формировать стремление к активной деятельности, поддержание самостоятельности в исследовательской деятельности.

Компетенции

Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются **компетенции** осуществлять универсальные действия:

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- **познавательные** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Организация образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы от 14 до 17 лет. Группы по 12 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Виды занятий: комбинированные, практическая и самостоятельная деятельность, в том числе часов для проведения лабораторных работ, практических работ; экскурсий; проектов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Время занятий - 45 минут с перерывом 10 минут.

Всего на первый год обучения отводится 144 часа.

Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца.

Формы организации учебного процесса:

- лабораторные работы, наблюдения и исследования;
- подготовка отчетов по результатам лабораторных работ, наблюдений и исследований;
- работа с литературой;
- дистанционная форма работы (в т. ч. мультимедиа-лекции, онлайн-семинары, участие в дистанционных НОУ, конкурсах);

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, викторины, конференции, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты, акции.

Планируемые результаты освоения программы

К **личностным** результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своего края и района;
- осознание единства географического пространства мира как среды обитания всех живых организмов;
- воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,
- овладение на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

К **метапредметным** результатам освоения программы относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и

задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование представлений о роли и месте страноведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;

- овладение основами страноведческих знаний;

- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства мира, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

обучающиеся научатся:

- определять положение планеты Земля в Солнечной системе;

- называть и показывать крупные формы рельефа;

- делать описания отдельных форм рельефа по картам;

- показывать на карте и называть месторождения полезных

ископаемых;

- объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата Земли;
- составлять описание климата области;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей планеты;
- называть и показывать самые крупные реки и озера мира;
- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов;
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов.

Будут уметь:

- читать планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Проверка результативности.

Способы оценки результативности реализации программы

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения максимального развития детей предусмотрена промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится два раза в учебный год в конце декабря и в конце мая. (Приложение № 1).

Проводимые мероприятия направляют учащегося к достижению более высоких успехов, нацеливают на достижение положительного результата.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня практических речевых умений и навыков;
- определение уровня усвоения теоретических знаний;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения.

Формы промежуточной аттестации:

- тестирование,
- защита проектов.

Календарный учебный график¹

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

¹В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год и календарным учебным графиком на полугодие.

Учебный план

№	Наименование темы	Часов всего
1.	Введение в программу. Источники географических знаний. Инструктаж по ТБ	6
2.	Природа Земли и человек	66
3.	Материки, океаны, народы и страны	66
4.	Промежуточная аттестация	4
5.	Итоговое занятие. (Защита проекта)	2
	Итого:	144

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Источники географических знаний, инструктаж по ТБ	6	2	4	
1.1.	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности	3	1	2	Лекция, практикум
1.2	Выдающиеся географические открытия и исследования.	3	1	2	Лекция
2	Природа Земли и человек	66	26	40	Лекция.
2.1	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли	6	2	4	Лекция, практикум
2.2	Земная кора и литосфера	10	4	6	Лекция, практикум
2.3	Гидросфера, ее состав и	12	6	6	Беседа,

	строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей				практикум
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат	12	4	8	Лекция, практикум
2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими сферами. Почвенный покров.	12	4	8	Лекция, практикум
2.6	Географическая оболочка Земли.	14	6	8	Беседа, практикум
3	Материки, океаны, народы и страны	66	28	38	
3.1	Современный облик планеты Земля.	10	4	6	Лекция, практикум
3.2	Соотношение суши и океана на Земле.	14	6	8	Лекция, практикум
3.3	Население Земли.	16	8	8	Лекция, практикум
3.4	Материки и страны	14	6	8	Лекция, практикум
3.5	Многообразие стран.	12	4	8	Лекция, практикум
4.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Тестирование, практическая работа
5	Итоговое занятие. (Защита проекта)	2	-	2	Проекты обучающихся
	Итого:	144	58	86	

Содержание программы 1 года обучения

Введение

Страноведение - научное и всестороннее познание Стран мира. Сущность и значение страноведения. Организация ведения «Календаря погоды». Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства мира.

История формирования территории, заселения и освоения планеты Земля.

Природа мира в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Неотектонические движения. Неогеновый период, энергично поднималась.

Эволюция животного и растительного мира.

Раздел 1. Источники географических знаний

Теория. Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Теория. Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими бисферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Теория. Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

Рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы геологической истории Земли. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Формы рельефа области и породы, слагающие земную кору. Минерально-сырьевая база области. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области.

Формы организации учебной деятельности:

- *Практические работы.*

1. Характеристика геологической карты мира. Определение названий полезных ископаемых мира по предложенным образцам.

2. Обозначение на контурной карте (мира, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

- *Экскурсии, походы.*

Климат планеты

Главные факторы, влияющие на местный климат. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Климатическая характеристика сезонов года. Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на планете.

Оценка агроклиматических условий. Влияние климата на здоровье человека и хозяйство.

Формы организации учебной деятельности:

- *Практические работы.*

1. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села).

2. Составление прогноза (работа по синоптической карте).

3. Построение графика хода температур своей местности: суточного, месячного, годового. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности.

- *Экскурсии, посещение Гидрометеоцентра (метеорологического пункта).*

Растительный и животный мир.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Предусмотрена следующая практическая работа: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Интересные и уникальные объекты природы.

Презентации на заданную тему

История формирования территории, заселения и освоения планеты. Численность населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Этнический, языковой и религиозный состав населения. Городское и сельское население. Размещение населения. Миграции населения. Люди и труд.

Предусмотрена тестовая проверка по теме «Население мира».

Физическая география материков и океанов

Характеристика физико-географического положения материков и океанов.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Агроклиматические ресурсы. Гидрографическая сеть. Предусмотрено обобщающее повторение по теме «ГП, рельеф, климат и воды». Земельные ресурсы и их использование. Растительность и ботанико-географическое районирование. Животный мир. Природные районы. Экологическая обстановка. Особо охраняемые природные территории.

Социально - экономическая география стран мира.

Географическое положение России. Территория и акватория.

Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Экономико-транспортно-географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны.

Предусмотрено тестирование по изученной теме.

Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.

Виды географического положения: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения.

Население и трудовые ресурсы.

Общая характеристика хозяйства мира. Что такое хозяйство страны?

Как география изучает хозяйство. Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал. Богата ли Россия ресурсами. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство. Географический фактор в развитии общества.

География промышленности мира. Роль химической промышленности в хозяйстве области. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

География сельского хозяйства.

Сельское хозяйство - важная отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы области. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства. Географическая исследовательская практика.

Транспортный комплекс. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные пути. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в городе. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Экологическая ситуация в мире и пути её улучшения. Общие характеристики экологической обстановки. Источники загрязнения: сельское хозяйство и автотранспорт, проблема утилизации отходов.

Исследовательский проект.

Проблема исследования: Какова экологическая ситуация в различных регионах мира?

Цель исследовательской работы: Выяснить экологическую ситуацию в мире.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на

содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к географическим наукам;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, истории родного края, памятников, святых народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к великим российским географам и географической науке;

- развитие творческого самовыражения в географии, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях по географии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы

воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе

				учреждения. Индивидуальные гербарии.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Выезд на экскурсию в институт Наук о Земле НИУ БелГУ	Февраль	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Выезд на экскурсию в Белгородский государственный историко- краеведческий музей	Март	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Апрель	Интеллектуальная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
6.	Экскурсия на предприятие	Май	Экскурсия на предприятие на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте

				учреждения и в официальной группе учреждения.
7.	Выход на экологическую тропу	Май	Выход на экологическую тропу на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Методическое обеспечение

Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в образовательном пространстве с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением рекомендуемых информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики;
- тесты;
- задания;
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online* и /или *offline*—изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу учащихся. При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить материал, проконсультироваться с педагогом в чате.

Список использованной литературы:

1. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г
2. Учебник: Дронов, В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство
3. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
4. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
5. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен»,
6. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель.
7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,
8. Герасимова Т. П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.:Просвещение.
9. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.)

Материалы промежуточной аттестации 1 полугодие

1. Что входит в понятие «Семь вулканов»?

- Семь самых высоких вулканов на каждом из континентов
- Семь самых древних вулканов на каждом из континентов
- Семь самых активных вулканов на каждом из континентов

2. Что из перечисленного не относится к классификации осадочных горных пород?

- Обломочные
- Свалочные
- Органогенные

3. Какой термин обозначает процесс роста городов, повышение их роли в развитии общества?

- Агломерация
- Урбанизация
- Рурализация

4. Какой мореплаватель впервые совершил морское путешествие из Европы в Индию?

- Америго Веспуччи
- Жак Картье
- Васко да Гама

5. Что такое гилей?

- Тропический лес с влажным климатом
- Равнинная поверхность с отсутствием флоры
- Пространства с вечномерзлой почвой

6. Через какую страну проходит экватор?

- Кения
- Эфиопия
- Танзания

7. Где находится пустыня Гоби?

- В Азии
- В Южной Америке
- В Африке

8. Какой город является столицей государства Бангладеш?

- Дели
- Нейпидо
- Дакка

9. Что из нижеперечисленного не относится к климатообразующим факторам?

- Рельеф местности
- Циркуляция атмосферы
- Текущее положение Луны

10. Какое море разделяет два крупнейших массива суши - Евразию и Америку?

- Берингово море
- Море Бофорта
- Чукотское море

Материалы промежуточной аттестации 2 полугодие

1. Что из перечисленного не относится к типу водопадов?

- Завеса
- Канат
- Водоскат

2. Что такое литосфера?

- Твёрдая оболочка Земли
- Слой в верхней мантии Земли
- Внешняя часть верхней атмосферы Земли

3. Как называются воды, находящиеся между водоупорными слоями?

- Грунтовые
- Межпластовые
- Минеральные

4. Какой из перечисленных населённых пунктов не располагается в тайге?

- Комсомольск-на-Амуре
- Иркутск
- Воркута

5. Какое море не относится к Атлантическому океану?

- Карибское море
- Филиппинское море
- Саргассово море

6. Кто предложил поделить мир на часовые пояса?

- Сэндфорд Флеминг
- Джозеф Кейтс
- Джеральд Булл

7. Как называются ледники, которые лежат на поверхностях отдельных гор и хребтов?

- Ледники склонов
- Ледники вершин
- Покровные ледники

8. Как называется явление, во время которого уровень моря повышается по отношению к земле, и береговая полоса движется по направлению к более высоким местам?

- Трансгрессия
- Транзит
- Регрессия

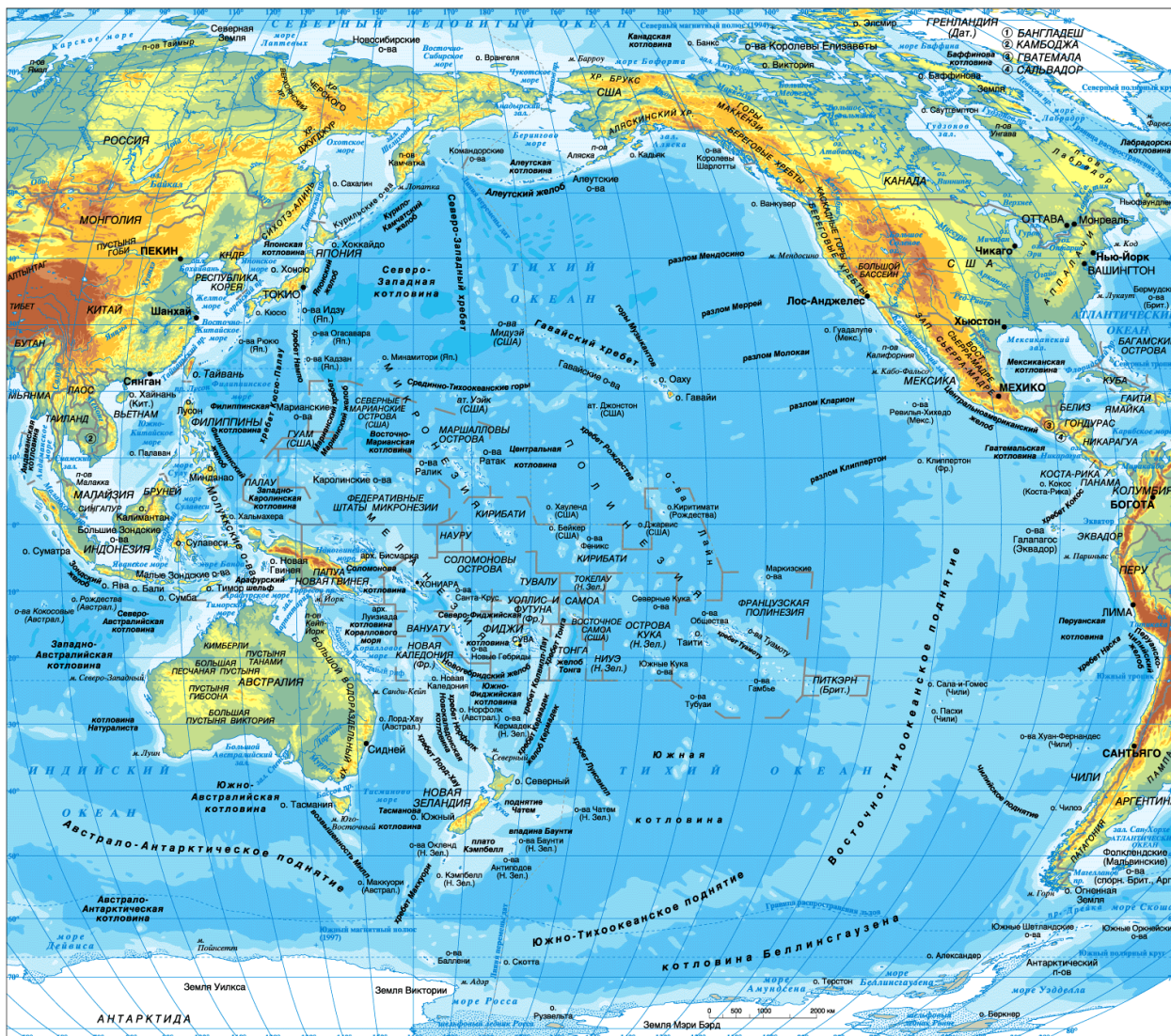
9. Какие типы почв являются самыми распространёнными на территории тайги России?

- Серые лесные
- Чернозёмы
- Подзолистые

10. Как называется прибор, предназначенный для измерения влажности воздуха и других газов?

- Гигрометр
- Анемометр
- Барометр

Дидактические материалы к дополнительной общеобразовательной программе



Тихий океан



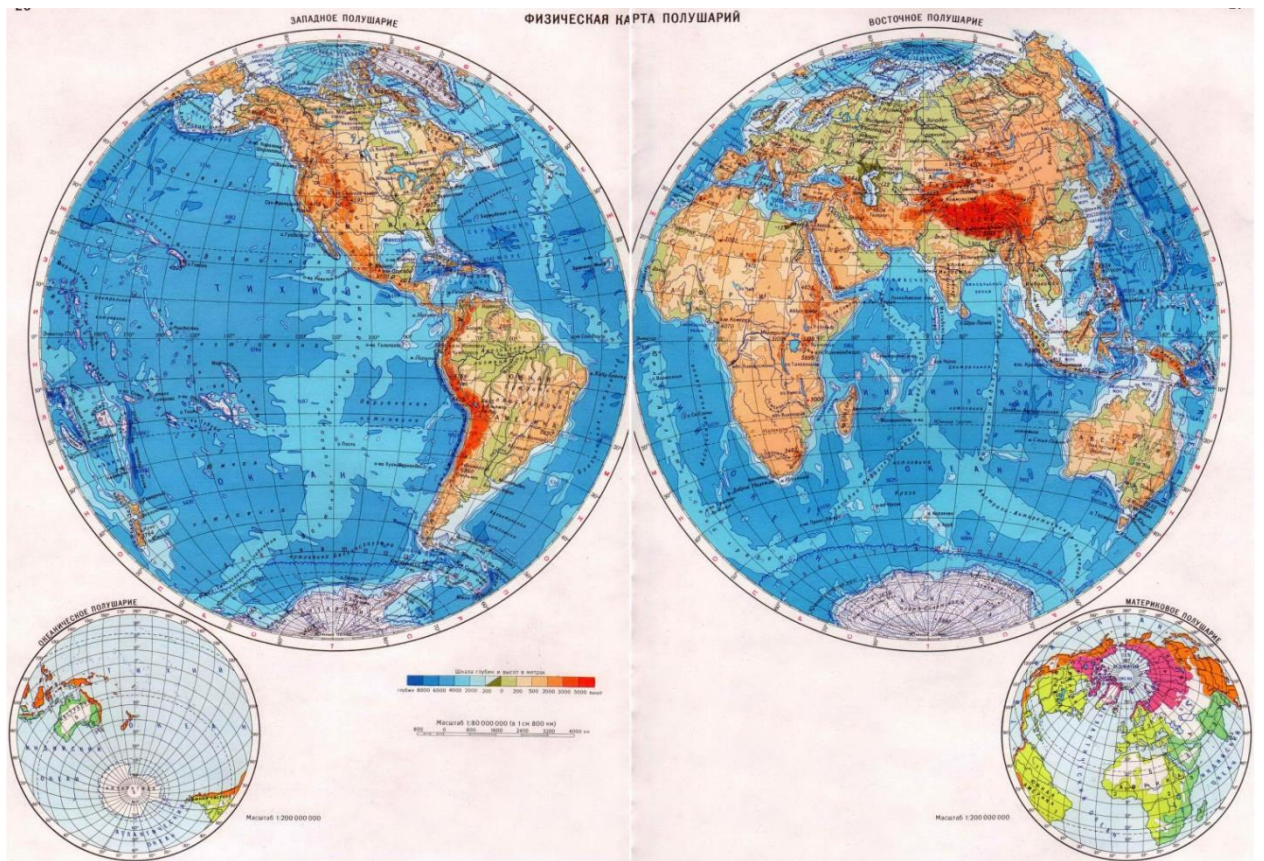
Атлантический океан



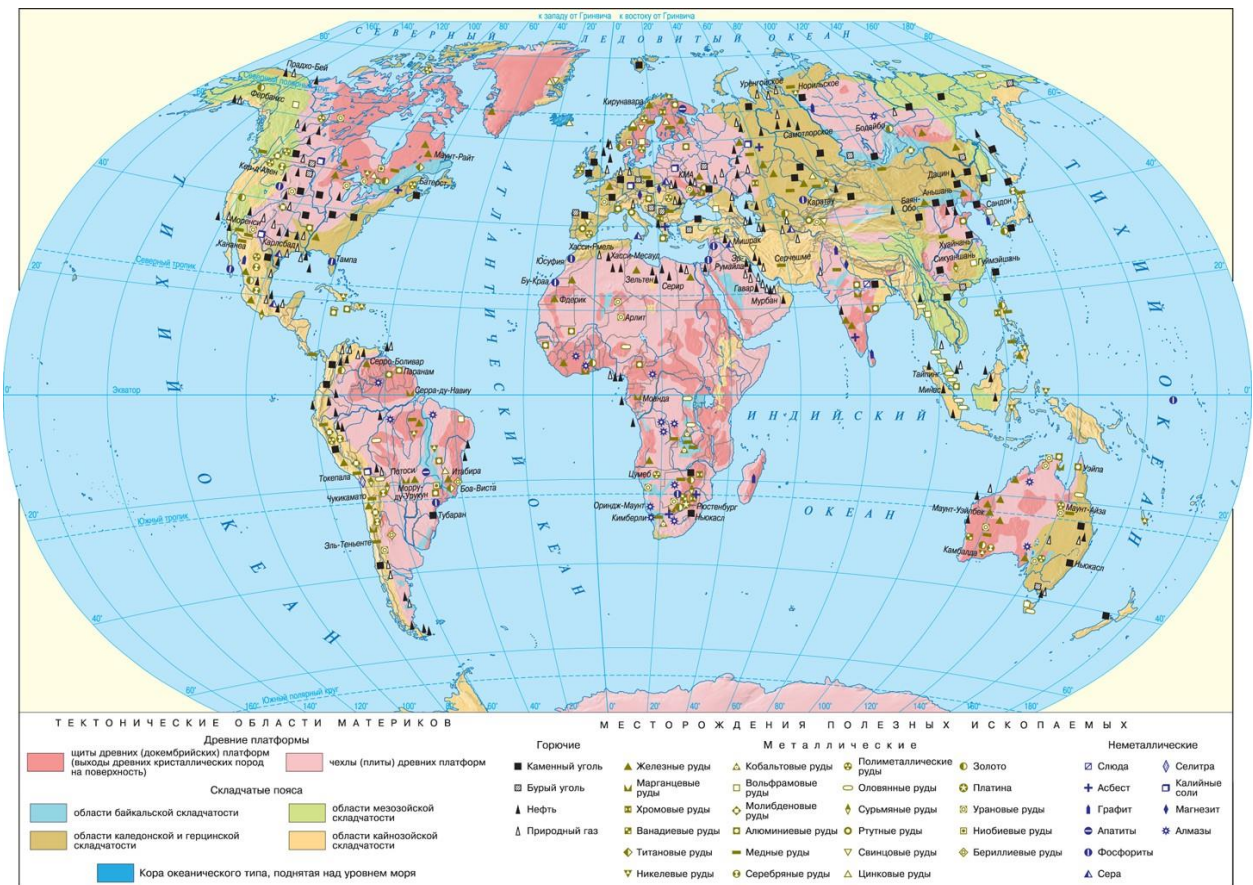
Северный ледовитый океан



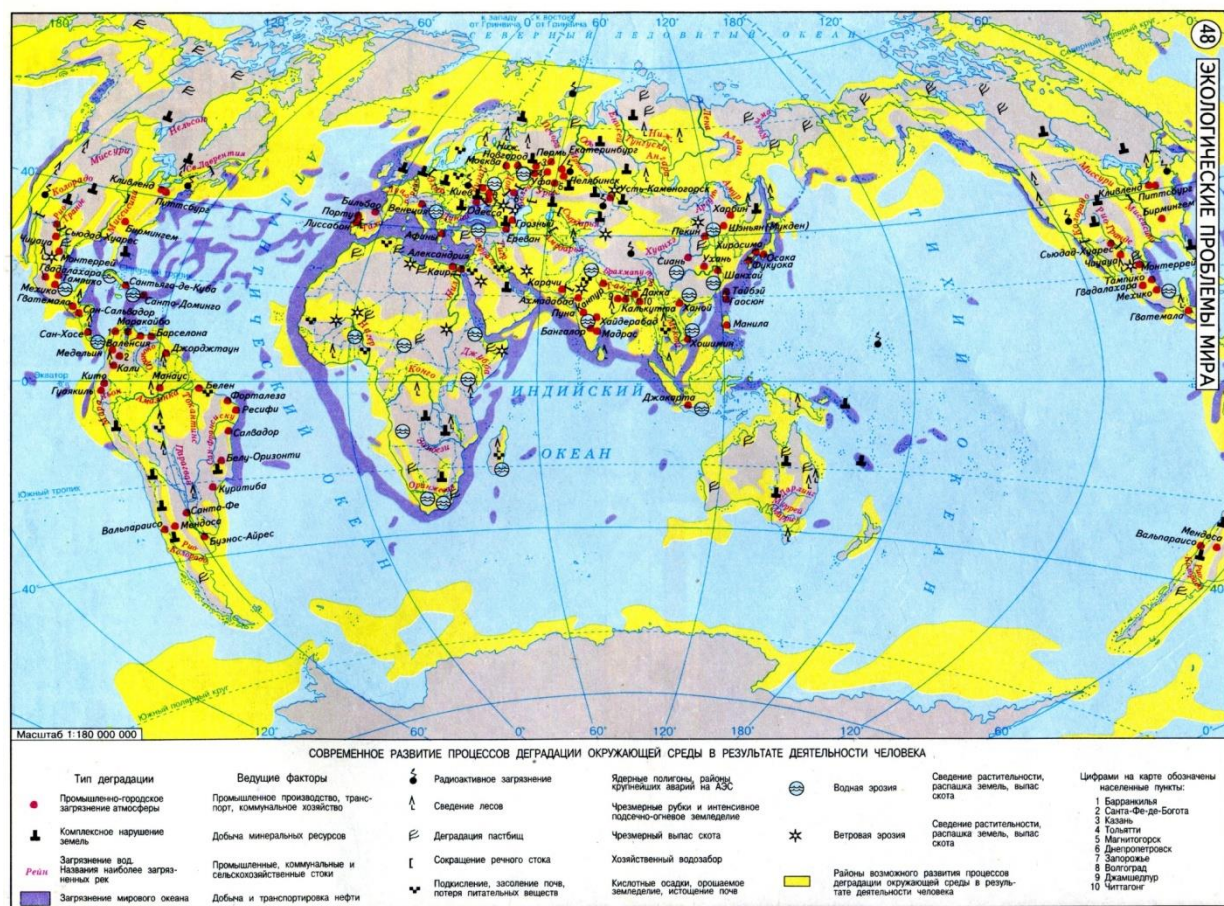
Индийский океан



Карта полушарий



Минеральные ресурсы мира



Экологические проблемы населения