

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 июня 2023 г.
Протокол №06



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Белогорье»

А.И. Маматова

Приказ от 03 июля 2023 г. №76

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«По следам Магеллана»**

Возраст обучающихся – 14-16 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Киреева-Гененко И.А.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2023 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «По следам Магеллана» социально-гуманитарной направленности по исследовательской деятельности.

Автор-составитель программы: Киреева-Гененко Ирина Александровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2023г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «По следам Магеллана» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 июня 2023 г., протокол №06.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 июня 2023 г., протокол №06.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №76 МБУДО «Белогорье» от 03 июля 2023 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «По следам Магеллана» предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.

Программный материал предусматривает не только теоретическое овладение содержанием курса, но и собственную исследовательскую деятельность обучающихся по выбранной ими теме, а также защиту исследовательской работы в объединении, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Полученные знания, в дальнейшем обеспечат способность обучающимся работать с любой информацией, выполнять проектно-исследовательские работы по различным направлениям и темам. Дети научатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации на становление научного мировоззрения, освоение методов познания окружающего их мира.

Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ. Так же на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. При реализации программы используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Уровень программы – базовый.

Дополнительная общеобразовательная программа «По следам Магеллана» является **авторской**, разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

Программа разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «По следам Магеллана» **социально-гуманитарной** направленности.

Актуальность программы

Организация исследовательской деятельности обучающихся обусловлена ФГОС нового поколения, который требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Основная задача педагогов не только снабдить обучающихся определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках

информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах и других ОУ.

Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, и в рамках классно-урочной системы, учитель не в состоянии её организовать на должном уровне.

Как помочь обучающимся в их самостоятельных исследованиях? Как помочь им добиться успеха, повысить собственную самооценку? Решить проблемы с подготовкой обучающимися исследовательских работ поможет программа «По следам Магеллана». Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Отличительные особенности программы

- программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам обучающихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей обучающихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в умственном и личностном развитии;
- программа качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый обучающимся;
- программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
- программа создаёт условия для успешного освоения детьми основ исследовательской деятельности.
- программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности обучающихся. Она существенно повлияет на научную организацию труда детей, научит структурно и

лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 14-16 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы- 1 год. Количество часов - **132**.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую релаксационную функции. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого ученика, который сам осуществляет выбор интересной для себя темы исследования.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей интереса к исследовательской деятельности и формированию исследовательских навыков;
- разнообразен, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия), так и по содержанию;
- базируется на развивающих методах обучения детей;
- педагог обладает не только знаниями в предметной области, которую он преподает, но и психолого-педагогическими знаниями;
- используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти себе занятие по душе.
- основывается на социальном заказе общества.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Количество часов и занятий в неделю: 2 занятия в неделю по два академических часа (45 минут) с перерывом 10 минут между занятиями.

Цель и задачи программы

Цель - развитие исследовательского поведения и исследовательских способностей обучающихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение обучающихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*.

Обучающие:

- изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- узнать виды исследовательских работ;
- получить представление об основных этапах и методах исследований;
- познакомиться с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;

- научиться самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, исследовательское мышление;
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развивать умения публичного выступления, постановки проблемы, ведения дискуссии;
- развивать умения формулировать тему и цель исследования.

Воспитательные:

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «По следам Магеллана» обучающиеся **узнают:**

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

Получат опыт:

- в проведении наблюдений, экспериментов;
- в межличностном взаимодействии.

смогут:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы;

- осваивать способы представления материала, защищать его;
- передавать свой опыт.

В ходе освоения программы у обучающихся будут сформированы и развиты компетенции:

в сфере личностных учебных действий:

- социальные нормы и правила поведения;
- личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- умение представлять результаты исследования;
- умение определять успешность своей работы.

в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
- умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение планировать и проводить исследование,
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.

в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение учитывать разные мнения и интересы;
- умение осуществлять контакты с респондентами.

Формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся являются дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты и презентации по итогам работы и портфолио.

Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения заданий в рабочих листах, участия в учебных конференциях, защиты исследовательских работ.

Формы организации образовательного процесса

Основные формы организации образовательного процесса по программе:

- практические и теоретические;
- игры, беседы, экскурсии;
- защита научно-исследовательских работ, конкурсы, конференции.

Выбор формы занятий зависит от темы. Исходя из педагогической целесообразности, можно проводить занятия со всем составом учебной группы, подгруппам, индивидуально. Группы комплектуются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей. На занятиях используется индивидуальный подход, цель которого - помощь в выполнении различных исследовательских работ. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется по заданию и под руководством педагога с последующим представлением выполненной работы на заданную тему.

Обучение на занятиях осуществляется на основе метода проектов. В методе проектов привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, личностно и общественно значимый результат, атмосфера делового сотрудничества педагога и учащегося. В процессе реализации программы формируется результат научно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

Результат реализации программы определяется личностным ростом учащегося.

Обучающиеся должны знать:

- Методы исследования,
- Иметь понятие об информационных источниках,
- Основные понятия по Этнографии и фольклору.

Обучающиеся должны уметь:

- Вырабатывать простейшие гипотезы исследования с использованием различных вспомогательных средств,
- Строить и задавать вопросы,
- Составлять план исследования.
- Наблюдать, классифицировать, оформлять и презентовать сообщения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения максимального творческого речевого и личностного развития детей предусмотрена промежуточная аттестация, где отслеживается уровень усвоения теоретических и практических знаний обучающимися. Промежуточная аттестация проводится два раза в учебный год в конце декабря и в конце мая. (Приложение № 1).

Проводимые мероприятия направляют обучающегося к достижению более высоких успехов, нацеливают на достижение положительного результата.

Задачи промежуточной аттестации:

- определения уровня практических умений и навыков;
- определения уровня усвоения теоретических знаний;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения.

Для отслеживания результатов усвоения программного материала предусматриваются следующие **формы промежуточной аттестации**: тестирование, практические работы, самостоятельные творческие работы обучающихся, индивидуальные карточки с заданиями для самостоятельной работы.

Показатели, используемые для определения уровня усвоения программы:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Критерии определения уровня усвоения программы:

80–100% - высокий уровень освоения программного материала;

50-80% - средний уровень;

меньше 50% - низкий уровень.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Итоговое занятие в виде опроса и тестирования;
- Защита выполненной исследовательской работы.

Диагностика результативности реализации программы:

Результативность реализации программы оценивается по уровню сформированности знаний, умений, навыков, кругозора, культуры общения:

Высокий уровень:

Обучающиеся всегда активны на занятиях. Задают вопросы, и отвечает на них. Умеют самостоятельно находить информацию. Активно участвуют и выполняют исследовательские работы.

Средний уровень:

Обучающиеся проявляют ситуативный интерес к темам занятий. Педагог оказывает помощь в поиске информации.

Низкий уровень:

Обучающиеся основывают знания на просмотрах фильмов, рассматривании иллюстраций. Быстро теряют интерес к самостоятельной работе во время выполнения заданий.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	октябрь	май	33	66	132	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

¹В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год

Учебный план

№	Наименование темы	Часов всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2
2.	Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования	12
3.	Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	18
4.	Методы исследовательской деятельности.	14
5.	Правила оформления исследовательской работы	20
6.	Формы представления исследовательских работ	20
7.	Критерии оценки исследовательских работ	24
8.	Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы	10
9.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	12
Итого:		132

Учебно-тематический план:

№	Наименование темы	Часов всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-
2.	Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования	12	5	7
2.1.	Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ	4	2	2
2.2.	Этапы исследования	2	1	1
2.3.	Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы	2	1	1
2.4.	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и	4	1	3

	задач			
3.	Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	18	2	16
3.1.	Информация. Источники информации	8	2	6
3.2.	Работа с информационными источниками.	10	-	10
4.	Методы исследовательской деятельности.	14	7	7
4.1.	Эмпирические методы исследования.	2	1	1
4.2.	Измерение, сравнение	2	1	1
4.3.	Наблюдение	2	1	1
4.4.	Эксперимент	2	1	1
4.5.	Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция	2	1	1
4.6.	Методы математического и физического моделирования	2	1	1
4.7.	Методы математической и статистической обработки информации	2	1	1
5.	Правила оформления исследовательской работы	20	6	14
5.1.	Структура исследовательской работы.	8	2	6
5.2.	Общие правила оформления текста исследовательских работ	12	4	8
6.	Формы представления исследовательских работ	20	2	18
6.1.	Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации	8	2	6
6.2.	Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации	10	-	10
6.3.	Стенд. Подбор информации, использование наглядности	2	-	2
7.	Критерии оценки исследовательских работ	24	8	16
8.	Научно-практические, научно-исследовательские и другие	10	2	8

	выставки, конференции, конкурсы			
9.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	12	2	10
	Итого	132	36	96

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: План работы объединения на учебный год. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования

2.1. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ

Теория: Исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика. Понятия и термины. Виды исследовательских работ.

Практика: Изучение исследовательских работ.

2.2. Этапы исследования.

Теория: Этапы исследования. Постановка проблемы, обоснование актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ.

Практика: Формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования.

2.3. Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы.

Теория: Понятие «гипотеза». Как правильно задавать вопросы и выдвигать гипотезы.

Практика: практическая работа «Как рождаются гипотезы?»

2.4. Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач.

Теория: Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач. Что такое постановка проблемы?

Практика: практическая работа «Постановка проблемы. Выбор темы исследования»

3. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.

3.1. Информация. Источники информации.

Теория: Информация. Виды, хранение, поиск, использование информации. Источники информации. Правила составления библиографического списка.

Практика: Поиск информации, составление библиографического списка.

3.2. Работа с информационными источниками.

Теория: Работа с информационными источниками.

Практика: Работа с различными информационными источниками. Поиск информации с помощью обычных и электронных каталогов.

4. Методы исследовательской деятельности.

4.1. Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение.

Теория: Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение.

Практика: практическая работа «Измерение, сравнение».

4.2. Наблюдение.

Теория: Метод наблюдения, его особенности.

Практика: Использование метода наблюдения в исследовательской деятельности.

4.3. Эксперимент.

Теория: Эксперимент, его особенности.

Практика: Использование эксперимента в исследовательской деятельности.

4.4. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция

Теория: Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция.

Практика: практическая работа «Индукционные и дедукционные методы исследования»

4.5. Методы математического и физического моделирования.

Теория: Методы математического и физического моделирования

Практика: практическая работа «Методы математического и физического моделирования».

4.6. Методы математической и статистической обработки информации.

Теория: Методы математической и статистической обработки информации.

Практика: практическая работа «Математическая и статистическая обработка информации»

5. Правила оформления исследовательской работы

5.1. Структура исследовательской работы.

Теория: Структура исследовательской работы.

Практика: Оглавление и структурирование исследовательской работы.

5.2. Общие правила оформления текста исследовательских работ.

Теория: Общие правила оформления текста исследовательских работ.

Практика: Оформление текста исследовательской работы.

6. Формы представления исследовательских работ

6.1. Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации.

Теория: Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации.

Практика: Создание буклета.

6.2. Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации.

Теория: Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации.

Практика: Создание мультимедийной презентации.

6.3. Стенд. Подбор информации, использование наглядности.

Теория: Стенд. Подбор информации, использование наглядности.

Практика: Оформление стенда.

7. Критерии оценки исследовательских работ.

Теория: Критерии оценки исследовательских работ.

Практика: практическая работа «Оценка исследовательских работ».

8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы.

Теория: Положения о научно-практических, научно-исследовательских и других выставках, конференциях, конкурсах.

Практика: Участие в научно-практических, научно-исследовательских и других выставках, конференциях, конкурсах.

9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация

Теория: самостоятельная работа.

Практика: Публичное представление научно- исследовательской работы.

Условия реализации программы:

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Общие требования к обстановке:

- оформление места работы должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями.
- Наличие литературы по теме, Энциклопедические словари, справочники.

Кадровое обеспечение:

Педагог, руководитель объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создать комфортные условия для успешного развития личности учащегося;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности учащегося

Методическое обеспечение программы:

Успешное выполнение дополнительной общеобразовательной программы возможно при соблюдении определенных методических рекомендаций в процессе ее реализации.

подача материала не может быть только теоретической: наряду с теоретическими часами включены практические занятия, которые позволят учащимся осмыслить культуру не только интеллектуально, но и визуально.

Наглядные пособия:

Применение наглядных пособий, используемых на занятиях, играет большую роль в усвоении учащимися нового материала. Средства наглядности позволяют дать разносторонние представления, о каком-либо образце или о выполнении определённого задания, способствуют более прочному их усвоению. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении задания или в процессе беседы.

Материалы и инструменты.

- аудио и видеозаписи.
- Изучение документов.

Дидактический материал.

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- инструкции по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
- презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

На занятиях используются различные методы, формы и средства обучения: словесные, наглядные, практические, чаще сочетая их. Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагогов, родителей.

В основном, занятия носят практический характер. Необходимо продумывать каждое занятие, чтобы практическая часть являлась продолжением и закреплением теоретической части.

Для того, чтобы поддержать устойчивый интерес к занятиям, необходимо комбинировать, разнообразить методы и формы работы, а также учитывать возрастные и физические особенности детей, уровень их развития, подготовленности.

Методы и приемы обучения:

1. Наглядные.
2. Словесные.
3. Практические.

Формы обучения:

На занятиях используется *групповая, подгрупповая и индивидуальная работа*, где необходимо вести работу с учащимся для раскрытия творческого потенциала ребенка.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	сроки	Форма подведения итогов
1	Знание правил по технике безопасности, основной терминологии по изученным темам.	Сентябрь октябрь	Самостоятельная работа
2	Промежуточная аттестация.	Декабрь январь	Самостоятельная работа Тестирование

Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в образовательном пространстве с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением рекомендуемых информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики;
- тесты;
- задания;
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online* и/или *offline*— изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу обучающихся. При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить материал, проконсультироваться с педагогом *в чате*.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к географическим наукам;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);

– принятие и осознание ценностей языка, истории родного края, памятников, святынь народов России;

– воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

– формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

– воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

– воспитание уважения к великим российским географам и географической науке;

– развитие творческого самовыражения в географии, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях по географии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров

воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения. Индивидуальные гербарии.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Выезд на экскурсию в институт Наук о Земле НИУ БелГУ	Февраль	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

4.	Выезд на экскурсию в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Март	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Туристический поход	Апрель	Туристический поход на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
6.	Экскурсия на предприятие	Май	Экскурсия на предприятие на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
7.	Выход на экологическую тропу	Май	Выход на экологическую тропу на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Материально-техническое обеспечение

- классная комната, кабинет информатики, помещение библиотеки;
- оборудование - экран или интерактивная доска;
- технические средства - проектор, ноутбук или ПК, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.

Информационное обеспечение:

Интернет - сайты и порталы:
<http://www.researcher.ru>
www.wikipedia.ru

www.istorya.ru

https://infourok.ru/ispolzovanie_sredstv_interneta_v_issledovatel'skoy_deyatelnosti

www.rus.edu.ru

Список использованной литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
2. Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu.ru>; <http://www.researcher.ru>
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998.

Промежуточная аттестация 1 полугодие:

Теоретические знания:

1. *Что такое научное исследование?*

- Деятельность в сфере науки
- Изучение объектов
- Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

2. *Техника безопасности. Как осуществляется допуск в читальные залы архивов?*

- свободный допуск
- на основании личных заявлений
- по договоренности

3. *Методы письменного опроса респондентов?*

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Моделирование

4. *Краткая запись прочитанного или услышанного материала?*

- конспект.
- тезис.
- реферат.

5. *Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:*

- экспериментально и теоретически обоснованные выводы
- накопленный опыт
- данные наблюдений
- метод рассуждений

6. *К методу эмпирического уровня не относится:*

- наблюдение
- описание
- обобщение
- измерение
- счет.

7. *Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:*

- эксперимент
- наблюдение
- измерение

8. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- рецензия
- цитата
- тезис

9. *Не входит в общий объем исследовательской работы:*

- титульный лист
- введение

заключение

список источников и литературы

10. Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:

- тема исследования
- гипотеза исследования
- цель исследования
- задача исследования

Критерии оценки уровня усвоения теоретических знаний обучающимся:

0-1 ошибка – высокий уровень

1-3 ошибки – средний уровень

4 ошибки и больше – низкий уровень

Практические знания и умения:

1. Предзащита исследовательской работы по выбранной теме.

Критерии оценки уровня усвоения практических знаний обучающимся:

- Актуальная тема исследовательской работы, правильно поставленные цели и задачи - *высокий уровень*.
- В работе допущены небольшие ошибки и недочёты – *средний уровень*.
- Не правильно выбрана тема, не поставлены цели и задачи - *низкий уровень*.

Промежуточная аттестация 2 полугодие:

Теоретические знания:

1. Критический отзыв на научно- исследовательскую работу?

- Аннотация.
- Тестирование.
- Рецензия.

2.Сжатое изложение основной информации?

- Реферат
- Цитата

3.Какие существуют виды исследовательских работ?

4. Перечислите этапы исследования.

5. Анализ – это...

6. Синтез- это...

7. Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

- оппонент
- пропонент
- субъект
- полемист

8. Метод - это:

- способ достижения цели исследования

- конкретный «путь» исследования
- способ познания объективной действительности
- все ответы правильные

9. Объект исследования - это:

- исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
- совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации
- серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

10. В списке литературы должны быть источники не старше:

- 3 лет
- 5 лет
- 10 лет
- 15 лет

Уровень усвоения теоретических знаний обучающимся:

- 0-2 ошибка – высокий уровень
- 1-4 ошибки – средний уровень
- 4 ошибки и больше – низкий уровень

Практические знания и умения:

1. Защита исследовательской работы по выбранной теме.

Критерии оценки уровня усвоения практических знаний обучающимся:

- Последовательное и точное изложение фактов, эмоциональное с наглядным сопровождением выступление - *высокий уровень*.
- В работе допущены небольшие ошибки и недочёты – *средний уровень*.
- Исследовательская работа не соответствует теме, носит рефератный характер - *низкий уровень*.