

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 13 июня 2024 г.
Протокол №4



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Белогорье»

_____ А.И. Маматова

Приказ от 17 июня 2024 г. №75

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся играя»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации – 4 года

Автор-составитель:
Гребнева Ирина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2024 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Учимся играя» социально-гуманитарной направленности по русскому языку.

Автор-составитель программы: Гребнева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2024г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Учимся играя» рассмотрена на заседании методического объединения от 11 июня 2024 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 13 июня 2024 г., протокол №4.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2024 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №75 МБУДО «Белогорье» от 17 июня 2024 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся играя» способствуют закреплению обучающимися изученного на уроках материала по русскому языку, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса обучающихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку. В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах.

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Учимся играя» разработана с использованием методического пособия Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Учимся играя» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы определяется рядом факторов практического характера: ориентирование на исследовательскую, творческую самореализацию ученика, на общение учителя и ученика.

Практическая значимость обуславливается комплексом специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах,

грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

В зависимости от учебной задачи используются следующие *методы и формы работы*:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы организации учебного процесса при реализации программы «Учимся играя» могут быть разнообразными: дидактические игры, занятия-исследования, занятия-путешествия.

Формы контроля уровня обученности: викторины, кроссворды, тесты.

Формы проверки результатов обучения: текущий контроль знаний в процессе устного опроса, тематический контроль умений и навыков после изучения тем, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль умений и навыков, участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Методы обучения: исследовательский, эвристический (частично-поисковый), сравнения, метод моделирования, наблюдение, игровой.

Отличительные особенности программы. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Достижение планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией. Программа «Учимся играя» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Эти занятия отличаются тем, что серьезная работа принимает форму игры. Это очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Педагогическая целесообразность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные языковые упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Младшие школьники учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других. Таким образом, постигают законы русского языка, закрепляют и углубляют знания.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувство принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у младшего школьника непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся играя» предназначена для обучающихся 7-10 лет (1-4 классы).

Объем, сроки реализации, режим занятий. Программа реализуется в течение 4 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Время занятий - 45 минут с перерывом 10 минут. Всего на каждый год обучения отводится 144 часа.

Формы организации, виды занятий. Форма обучения очная.

На занятиях по программе «Учимся играя» предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему. По количеству детей, участвующих на занятии: коллективная, групповая. Программа «Учимся играя» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая помогает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые дидактические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и направлена на развитие общеинтеллектуальных и языковых умений, обогащение словарного запаса обучающихся, привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку. Содержание программы отвечает требованию к организации занятий: не требует от детей дополнительных знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную информацию, позволяет в игровой форме систематизировать, расширить и углубить имеющиеся знания.

Методы и средства обучения. Программа предусматривает использование информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий обучения, методов организации проблемного обучения. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами: дидактические игры, уроки исследования; уроки-путешествия.

Целью программы является создание условий для расширения лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач**:

- развитие лингвистических компетенций обучающихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных и творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора обучающихся;
- воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- установление более тесных деловых контактов между педагогом и обучающимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания обучающихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
- целенаправленно слушать педагога, решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством педагога поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством педагога;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством педагога);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством педагога);
- делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
2 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
3 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
4 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год

Учебный план

№ пп	Разделы программы	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1	Введение в программу	2	2	2	2
2	«Удивительный русский язык»	68	68	68	68
3	«Занимательный русский язык»	68	68	68	68
4	Промежуточная аттестация	4	4	4	4
5	Итоговое занятие	2	2	2	2
	Всего часов:	144	144	144	144

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в программу	2
2.	«Удивительный русский язык»	68
3.	«Занимательный русский язык»	68
4.	Промежуточная аттестация	4
5.	Итоговое занятие	2
Итого:		144

Раздел 1. Введение в программу

Правила кружка. Знакомство с содержанием работы кружка.

Раздел 2. «Удивительный русский язык»

Речь устная и письменная. Что такое слово? В мире звуков. Игротека. Звуки и буквы – не одно и то же. Что такое метаграммы? Жили-были гласные и согласные. Игротека. Волшебник Ударение. Такие разные согласные. Игротека. Русские народные загадки. Зачем шипящие шипят? Познакомьтесь: алфавит. Игротека. Здравствуй, пословица! Поговорим о предложении. Игротека.

Раздел 3. «Занимательный русский язык»

Знакомимся с анаграммами. Что такое текст? Что мы пишем с большой буквы? Игротека. О безударных гласных. О парных звонких и глухих согласных. Слова-приятели. Игротека. Слова-неприятели. Волшебное слово «предлог». Что за зверь такой – фразеологизм? Игротека. Учимся различать слова разных частей речи. Повторенье – мать ученья!

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения обучающимися изученного программного материала.

Раздел 5. Итоговое занятие

Занятие-игра. Подведение итогов за учебный год.

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в программу	2
2.	«Удивительный русский язык»	68
3.	«Занимательный русский язык»	68
4.	Промежуточная аттестация	4
5.	Итоговое занятие	2
Итого:		144

Раздел 1. Введение в программу

Правила кружка. Знакомство с содержанием работы кружка.

Раздел 2. «Удивительный русский язык»

Что мы знаем о звуках и буквах. Что такое лексика? Однозначные и многозначные слова. Игротека. Слова-братья. Слова-наоборот. Пословица не даром молвится. Игротека. И снова пословицы. Играем со словарными словами. Анаграммы. Игротека. Секреты некоторых букв (Ь и Ъ). Шарады, метаграммы. Синонимы и антонимы. Игротека. Слова-предметы. Слова-действия.

Раздел 3. «Занимательный русский язык»

Слова-признаки. Игротека. Текст. Тема. Главная мысль. Заголовок – всему голова. Фразеологизмы. Игротека. И снова пословицы. Еще раз о фразеологизмах. Русские народные загадки. Игротека. И снова словарные слова. Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера. Игротека. Повторенье – мать ученья!

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения обучающимися изученного программного материала.

Раздел 5. Итоговое занятие

Занятие-игра. Подведение итогов за учебный год.

Учебно-тематический план (3 год обучения)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в программу	2
2.	«Удивительный русский язык»	68
3.	«Занимательный русский язык»	68
4.	Промежуточная аттестация	4
5.	Итоговое занятие	2
Итого:		144

Раздел 1. Введение в программу

Правила кружка. Знакомство с содержанием работы кружка.

Раздел 2. «Удивительный русский язык»

Да здравствует русский язык! Вежливые слова. Поговорки и пословицы. Игротека. Запоминаем словарные слова. Растения во фразеологизмах. Животные во фразеологизмах. Игротека. Я не поэт, я только учусь. Как морфология порядок навела. Игры с пословицами. Игротека. И снова животные во фразеологизмах. Познакомимся поближе с наречием и числительным. Игротека. Состав слова, основа слова, форма слова. Про корень и окончание. Про суффикс и приставку.

Раздел 3. «Занимательный русский язык»

Игротека. Непроизносимые согласные. Учимся различать приставку и предлог. Учимся писать «не» с глаголами. Игротека. Имена существительные с шипящим звуком на конце. Его величество ударение. Поговорим о падежах. Игротека. Сложные слова. От архаизмов до неологизмов. По страницам энциклопедий. Игротека. Повторенье – мать ученья!

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения обучающимися изученного программного материала.

Раздел 5. Итоговое занятие

Занятие-игра. Подведение итогов за учебный год.

Учебно-тематический план (на 4 год обучения)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в программу	2
2.	«Удивительный русский язык»	68
3.	«Занимательный русский язык»	68
4.	Промежуточная аттестация	4
5.	Итоговое занятие	2
Итого:		144

Раздел 1. Введение в программу

Правила кружка. Знакомство с содержанием работы кружка.

Раздел 2. «Удивительный русский язык»

И снова о русском языке. Крылатые слова и афоризмы. Копилка занимательных заданий. Игротека. Об именах. О русских фамилиях. В поисках сбежавших головоломок. Игротека. Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки. Коллекция заморочек. Игротека. Ох, уж эти фразеологизмы! Работаем над рифмами. Словесные забавы. Игротека. Продолжаем работу над фразеологизмами. Русские пословицы и поговорки. Ассорти для любителей русского языка. Есть над чем поразмышлять (афоризмы).

Раздел 3. «Занимательный русский язык»

Игротека. И снова о фразеологизмах. Однородные члены предложения. Ошибочка вышла! Игротека. Про омонимы и их разновидности. Ещё немного фразеологизмов. В стране Перевертундии. Игротека. Что такое «паронимы»? Запоминаем словарные слова. 31 июня – урок фантазии. Игротека.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения обучающимися изученного программного материала.

Раздел 5. Итоговое занятие

Занятие-игра. Подведение итогов за учебный год.

Формы аттестации и контроля

Промежуточная аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности:

- уровень подготовки каждого ребенка;
- уровень подготовки детского объединения в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся в объединениях представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур по выявлению и оценке уровня теоретической подготовки обучающихся, их практических навыков и степени воспитанности.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений проводится 2 раза в учебном году: в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии - май.

Формами проведения промежуточной аттестации могут быть: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, конкурсы, олимпиады, конференции, экзамен, защита творческих работ и проектов, соревнования и т.д.

Оценка результатов промежуточной аттестации:

При оценке теоретической подготовки обучающихся и их практических навыков педагог использует следующие уровни:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Организационно-педагогические условия реализации программы Методическое обеспечение.

Методика обучения по данной программе, предполагает **формы обучения в дистанционном образовательном пространстве.**

Программный материал состоит из следующих компонентов:

- *тематические презентации;*
- *видеоролики.*
- *тесты.*
- *анкеты и др.*

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online и/или offline*– изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда обучающиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео*

ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога обучающиеся могут в режиме отложенного времени (offline-занятия) с последующим предоставлением результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу обучающихся.

При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом *в чате*.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к математическим наукам;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);

– принятие и осознание ценностей языка;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к великим российским писателям;
- развитие творческого самовыражения в русском языке, реализация традиционных и своих собственных представлений о правилах русского языка.

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях по русскому языку, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Русский язык – прекрасен и велик!»	Октябрь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
2.	Лингвистический брейн-ринг	Ноябрь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в

				официальной группе учреждения.
3.	«Числа в стихотворениях и сказках»	Декабрь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Квест «Остров математических сокровищ» (ко Дню Защитника Отечества)	Февраль	Мероприятие на уровне детского объединения (совместно с родителями)	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	«Математический калейдоскоп» (к Международному Женскому Дню 8 Марта)	Март	Мероприятие на уровне детского объединения (совместно с родителями)	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
6.	«Путешествие в страну русского языка»	Апрель	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
7.	«В гости к известным русским писателям»	Май	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Календарный план воспитательной работы 2 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Октябрь	Праздник на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
2.	Новогодний праздник «Здравствуй, зимушка зима!»	Декабрь	Праздник на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Выставка рисунков «Зимний пейзаж»	Январь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе

				учреждения.
4.	«Самые любимые и дорогие»	Март	Праздник на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Викторина по правилам дорожного движения	Апрель	Викторина на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
6.	Игра-путешествие «Лесные опасности и секреты»	Май	Игра на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Календарный план воспитательной работы 3 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
-------	-------------------------------	-------	------------------	--

				события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Виртуальная онлайн экскурсия «По следам доисторических животных»	Февраль	Экскурсия на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Проведение интерактивной игры «Умники и умницы»	Март	Интерактивная игра на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Интеллектуальная игра по окончанию учебного года в	Май	Интерактивная игра на уровне детского	Фото- и видеоматериалы с праздника,

	объединении «Грамотейка»		объединения	опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
--	--------------------------	--	-------------	---

Календарный план воспитательной работы 4 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Виртуальная онлайн экскурсия «По следам доисторических	Февраль	Экскурсия на уровне детского	Фото- и видеоматериалы с праздника,

	животных»		объединения	опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Проведение интерактивной игры «Умники и умницы»	Март	Интерактивная игра на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Интеллектуальная игра по окончанию учебного года в объединении «Грамотейка»	Май	Интерактивная игра на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Материально-техническое оснащение. Занятия проводятся в учебном кабинете. Кабинет оснащен компьютером с экраном и проектором.

Основные принципы реализации программы.

Дополнительная образовательная программа «Учимся играя» составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными темами. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим на занятиях формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение программы включает в себя:

Список литературы

1. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. - М.: Просвещение, 1995. – 208 с: ил.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. https://vk.com/doc-179495054_513920028?hash=wMA81PscbZTpaAO4F7y4xNEwTivOIHztCHIJOaaT7SL
3. Волина В.В. Игры с буквами и словами. https://vk.com/doc350710976_551647560?hash=SmsDtRPXC77ScLh0bSK6GwRutP3mHPz9ZhY26q5wl7z
4. Волина В.В. Учимся играя. _М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
5. Максатбекова А. Грамотным быть модно. – М.: АСТ, 2020. – 192 с.
6. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях. –М.: РОСТ, 2020. - 80 с.: ил.
7. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях. –М.: РОСТ, 2020. - 78 с.: ил.
8. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях. –М.: РОСТ, 2020. - 72 с.: ил.
9. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях. –М.: РОСТ, 2020. - 88 с.: ил.
10. Мищенкова Л.В. Методическое пособие: Занимательный русский язык. 1 класс. –М.: РОСТ, 2012. - 207 с.
11. Мищенкова Л.В. Методическое пособие: Занимательный русский язык. 2 класс. –М.: РОСТ, 2013. - 198 с.
12. Мищенкова Л.В. Методическое пособие: Занимательный русский язык. 3 класс. –М.: РОСТ, 2013. - 212 с.
13. Мищенкова Л.В. Методическое пособие: Занимательный русский язык. 4 класс. –М.: РОСТ, 2013. - 254 с.
14. Перова О.Д. Занимательный русский язык: звуки и слова. – М.: Книга, 2022. – 38 с.

15. Розенталь Д.Э., Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. <https://www.litlib.net/bk/101687/read>

Приложение 1

Материалы промежуточной аттестации

1 год обучения (1 полугодие)

1. В какой строке записаны только гласные?

1. а, о, у, й, ю 2. п, р, у, и, ы, о 3. и, ю, я, у, ё

2. В каких словах два слога?

1. карандаш 2. книга 3. пенал 4. гусь 5. Кубик

3. В каких словах ударение падает на второй слог?

- 1.ветер 2.петух 3.грибы 4.рисунок 5.дерево

4. Где предложение?

- Вчера была чудесная погода
- Дети большую строили горку снежную.
- мальчики возили снег.
- Старшие ребята помогали сделать ступеньки.

5. На какой слог падает ударение в слове «пешеходная»?

1. на 4 –й 2. на 1 -й 3.на 3-й

6. Сколько слогов в слове «красивая»?

- А. 4 Б. 3 В. 5

7. В каких словах 4 звука?

1. дочка 2. шар 3. брат 4. лето 5. Весна

Ключи

№	Ответ	Критерии
---	-------	----------

п/п		оценивания
1	3	1 балл
2	2, 3, 5	3 балла
3	2, 3, 4	3 балла
4	4	1 балл
5	3	1 балл
6	А	1 балл
7	3, 4	2 балла
	Итого:	12 баллов

Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень
12-10 баллов	9 -7 баллов	6 баллов и ниже

1 год обучения (2 полугодие)

1. В каких предложениях 5 слов?

1. Бабушка вяжет тёплый шарф.
2. Дорогу засыпало снегом.
3. Мама подарила Кате новые туфли.
4. Знаем, умный, смотрел, лес, тёмный.
5. Мы знаем много разных пословиц.

2. Определи, сколько предложений в тексте (точки не поставлены):

Яша любит мастерить у него умелые руки он делает своему брату игрушки себе он смастерил полочку для книг.

1. два
2. три
3. четыре
4. пять
5. Шесть

3. В каких словах два слога?

1. белка
2. лук
3. овца
4. сказка
5. лисица

4. Какие слова правильно разделены на слоги?

1. де-рево
2. руч-ка
3. ст-ол
4. ваго-ны
5. стр-иж

5. В каких словах ударение падает на первый слог?

1. сахар
2. газета
3. цветы
4. олень
5. лошадь

6. В каких словах 4 звука?

1. дом
2. время
3. кошка
4. грач
5. зима

7. В каких словах есть мягкие согласные?

1. мыл
2. мил
3. надо
4. Надя
5. сад

8. Буквы И и Ы. В каких словах пишется И?

1. рыж__й кот
4. мал__ш играет

2.разноцветные шар__

5.у Наташ__ кукла

3.ш__рокая лента

9.Буквы А или Я. В каких словах пишется А?

1.посмотрел на ч__сы

4.дач__ у реки

2.тёмная чащ__

5.Жучка зала__ла

3.Маша и и Ол__

10.Буквы У или Ю . В каких словах пишется У?

1.подругу зовут Л__ба

4.тебя ищ__т друзья

2.я молч__

5.взял большу__ ложку

3.длинная __бка

11.Буква Ъ или отсутствие буквы. В каких словах пишется Ъ?

1.надел пал__то

4.огромный медвед__

2.резвый кон__

5.нужно читат__

3.индийский слон__

12.Какие слова пишутся с большой буквы?

1.город (В,в)олгоград

4.(И,и)рина рисует

2.на дереве сидит (Б,б)елка

5.учёный (К,к)от

3.собака по кличку (Б,б)елка

Ключи

№ п/п	Ответ	Критерии оценивания
1	3, 5	2 балла
2	3	4 балла
3	1, 3, 4	3 балла
4	1, 2, 4	3 балла
5	1, 5	2 балла
6	4, 5	2 балла
7	2, 4	2 балла
8	1, 3, 5	3 балла
9	1, 2, 4	3 балла
10	2, 4	2 балла
11	1, 2, 4, 5	4 балла
12	1, 3, 4	3 балла
	Итого:	35 баллов

Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень
35-30 баллов	29 -21 балл	20 баллов и ниже

2 год обучения (1 полугодие)

1. В каких словах гласных звуков больше, чем согласных?

1. олени 2. арбуз 3. окуни 4. улыбка

2. В каких словах все согласные звуки твердые?

1. завод 2. пенал 3. щенок 4. жучок 5. шина

3. В каких словах подчёркнутая гласная образует отдельный слог?

1. одежда 2. аист 3. ёлка 4. ою 5. оразобью

4. Придумай к данным словам анаграммы (переставь буквы в слове так, чтобы получилось новое слово).

тело - _____

сорт - _____

волос - _____

кулон - _____

5. Подчеркни многозначные слова.

Троллейбус, звезда, иней, ручка, валенки, коса, кувшин.

6. В каких словах пишется Ъ?

1. сроч__ное дело 4. пол__ёт цветы из лейки
2. зажгли свеч__ку 5. пол__ёт космического корабля
3. гор__кое лекарство

7. Какие слова обозначают предметы?

1. высокий 2. молоко 3. падают 4. солнце 5. мир

8. Какие слова отвечают на вопрос ЧТО?

1. костёр 2. попугай 3. посуда 4. мастер 5. кран

9. Какие слова обозначают действия предметов?

1. коридор 2. широкий 3. танцуют 4. строит 5. строитель

10. В каких парах слова противоположны по смыслу?

1. добрый-злой 4. робкий-боязливый
2. холодный-морозный 5. трусливый-храбрый
3. холодная-горячая

11. Буквы И или Ы. В каких словах пишется И?

1. скоро уж__н 4. звучит муз__ка
2. за домом гараж__ . 5. пиш__ красиво
3. верш__на сосны

12. Буквы У или Ю. В каких словах пишется У?

1. ч__десный вечер 4. въехали в рош__
2. получ__ пятёрку 5. на улице много л__дей

3.зубастая щ__ка

13.Буквы А или О. В каких словах пишется А?

1. высокая г__ра

4. х__роший урожай ягод

2. шли п__д зонтиком

5. интересная р__бота

3. зимнее п__льто

14.Соедини начало и конец пословицы.

Без наук как ...

большого безделья.

Маленькое дело лучше ...

ученьем.

Красна птица пеньем, а человек...

без рук.

Ключи

№ п/п	Ответ	Критерии оценивания
1	1, 3	2 балла
2	1, 5	2 балла
3	1, 2, 4	3 балла
4	лето, рост, слово, клоун	4 балла
5	звезда, ручка, коса	3 балла
6	3, 4	2 балла
7	2, 4, 5	3 балла
8	1, 3, 5	3 балла
9	3, 4	2 балла
10	1, 3, 5	3 балла
11	1, 2, 3, 5	4 балла
12	1, 2, 3, 4	4 балла
13	3, 5	2 балла
14	Без наук как без рук. Маленькое дело лучше большого безделья. Красна птица пеньем, а человек ученьем.	3 балла
	Итого:	40 баллов

Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень
------------------------	---------------------------	------------------------

40-34 баллов	33 -26 балл	25 баллов и ниже
--------------	-------------	------------------

2 год обучения (2 полугодие)

1. В каких словах гласных звуков больше, чем согласных?

1. футбол 2. уроки 3. удочка 4. сорока 5. радио

2. В каких словах все согласные звуки мягкие?

1. тюлень 2. чаща 3. лебедь 4. жизнь 5. вишня

3. Вспомни героев сказки «Репка». Подчеркни слова, обозначающие черты их характера.

Дружные, храбрые, отзывчивые, гордые, целеустремлённые, ленивые.

4. Соедини начало и конец пословицы.

Делу время, а ...

один отрежь.

Старый друг...

потехе час.

Семь раз отмерь, а ...

лучше новых двух.

5. Буквы А или О. В каких словах пишется А?

1. к__рмить птиц

4. носовой пл__ток

2. встретились окол__школы

5. кататься на к__ньках

3. пирог с к__пустой

6. Буквы Е или И. В каких словах пишется Е?

1. родная з__мля

4. белая б__рёза

2. новая т__традь

5. на празднике вес__ло

3. моя фамил__я

7. Расставь номера предложений по порядку. Придумай заглавие к тексту и напиши на строке.

Отец похвалил его за правду.

Он решил узнать, кто разбил чашку.

Мальчик сказал правду.

Пришёл отец.

Мальчик разбил дорогую чашку.

8. В каких парах слова противоположны по смыслу?

1. хороший-плохой

4. весёлые-грустные

2. огромный-громадный

5. длинный-короткий

3. трудная-сложная

9. Отгадай загадки о животных.

Летом бродит, зимой спит. _____

Летит – гудит, сядет – молчит. _____

Кто на себе дом носит? _____

В реках Африки живёт злой зелёный пароход. _____

10. В каких словах пишется Ъ?

1. На пен_ке растут опята.

4. красное яблоч__ко

2. верблюж_я колючка

5. отвечал отлич__но

3.яркие огон__ки

11.Соедини фразеологизм и его значение.

Прикусить язык -

бездельничать

Зарубить себе на носу -

запомнить

Сидеть сложа руки -

молчать

12.Какие слова обозначают предметы?

1.город

2.зеленеет

3.глина

4.сильный

5.утро

13.Какие слова отвечают на вопрос КТО?

1.снег

2.девочка

3.лампа

4.продавец

5.голубь

14.Какие слова обозначают признаки предметов?

1.учит

2.кислый

3.узкая

4.певец

5.весёлый

Ключи

№ п/п	Ответ	Критерии оценивания
1	2, 5	2 балла
2	1, 2, 3	3 балла
3	Дружные, отзывчивые, целеустремленные.	3 балла
4	Делу время, а потехе час. Старый друг лучше новых двух. Семь раз отмерь, а один отрежь.	3 балла
5	3, 4	2 балла
6	2, 4, 5	3 балла
7	Правда лучше, чем ложь Мальчик разбил дорогую чашку. Пришёл отец. Он решил узнать, кто разбил чашку. Мальчик сказал правду. Отец похвалил его за правду.	6 баллов
8	1, 4, 5	3 балла
9	Медведь, оса/комар/муха, улитка/черепаха, крокодил.	4 балла
10	1, 2, 3	3 балла
11	Прикусить язык – замолчать. Зарубить себе на носу – запомнить. Сидеть сложа руки - бездельничать.	3 балла
12	1, 3, 5	3 балла
13	2, 4, 5	3 балла

14	2, 3, 5	3 балла
	Итого:	44 балла

Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень
44-38 баллов	37 -29 баллов	28 баллов и ниже

3 год обучения (1 полугодие)

1. В каких группах слов все слова являются однокоренными?

1. лес, лесной, лесник, лесочек
2. соринка, сорняк, сорвал, насорил
3. добро, доброта, добрый, чуткий
4. двор, дворник, дворик, дворовый
5. зима, зимовать, зимушка, зимний

2. Какие слова состоят только из корня и окончания?

1. пригород
2. роща
3. чужой
4. снега
5. снежок

3. Какие слова состоят из приставки, корня, суффикса и окончания?

1. заморский
2. перелеты
3. закладка
4. погрузка
5. рыженький

4. Выберите существительные среднего рода.

1. осень
2. лето
3. шар
4. солнце
5. богатство

5. В каких группах существительных все слова отвечают на вопрос ЧТО?

1. ветер, буря, ураган, молния
2. класс, карта, доска, учитель
3. колос, зерно, пшеница, поле
4. лес, поляна, заяц, грибы
5. облако, туча, дождь, зонтик

6. Отметьте прилагательные, близкие по значению.

1. грустный - весёлый
2. знаменитый - известный
3. прилежный – ленивый
4. любознательный - пытливый
5. верный - преданный

7. Какие прилагательные состоят из корня, суффикса и окончания?

1. придорожный
2. грозовая
3. безработный
4. трудные
5. смешное

8. В каких парах словосочетаний глаголы противоположны по смыслу?

1. приплывать к берегу - отплывать от берега
2. купили квартиру - приобрели квартиру
3. выехали из города - въехали в город
4. вспомнил о встрече - забыл о встрече
5. вымокнешь под дождём - высохнешь на солнце

9.Используя вежливые слова, из второго столбика, продолжите диалог. Что бы Вы сказали при схожих обстоятельствах? Соедини.

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| – Спасибо тебе за помощь! | – Здравствуйте! |
| – Встретимся завтра! | – До свидания! |
| – Добрый день! | – Спасибо! |
| – Ты наступил мне на ногу! | – Пожалуйста! |
| – Вот тебе подарок! | – Извини! |

10. Завершите пословицу или поговорку.

- 1.Аппетит приходит во время...
- 2.Голод не ...
- 3.Готовь сани летом, а телегу...

11.Замените выделенные фразеологизмы одним словом.

- 1.Для Сережиного друга починить велосипед - раз плюнуть (_____)
2. Из похода мы возвращались черепашьям шагом (_____).
3. Маслята попадались грибникам на каждом шагу (_____).
4. Пуговица на куртке держалась на честном слове (_____).

12. В каких словах есть непроизносимые согласные?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. известный | 4. праздник |
| 2. звёздный | 5. здравствуй |
| 3. весть | |

13. В каких словосочетаниях правильно поставлен вопрос от одного слова к другому?

Весной птицы защищают молодые деревца от прожорливых гусениц.

1. защищают (когда?) весной
2. защищают (кого?) деревца
3. деревца (какие?) молодые
4. защищают (от кого?) от гусениц
5. гусениц (кого?) прожорливых

14. Какими словами можно распространить предложение:

Падают снежинки.

1. на землю 2. пушистые 3. снежные 4. медленно 5. с грохотом

Ключи

№ п/п	Ответ	Критерии оценивания
1	1, 4, 5	3 балла
2	2, 3, 4	3 балла
3	1, 3, 4	3 балла

4	2, 4, 5	3 балла
5	1, 3, 5	3 балла
6	2, 4, 5	3 балла
7	2, 4, 5	3 балла
8	1, 3, 4, 5	4 балла
9	– Спасибо тебе за помощь! – Пожалуйста! – Добрый день! – Здравствуйте! – Встретимся завтра! – До свидания! – Ты наступил мне на ногу! – Извини! – Вот тебе подарок! – Спасибо!	5 баллов
10	Еды, тётка, зимой.	3 балла
11	Для Сережиного друга починить велосипед - <u>раз</u> <u>плюнуть</u> (легко). Из похода мы возвращались <u>черепашьим</u> <u>шагом</u> (медленно). Маслята попадались грибникам <u>на каждом</u> <u>шагу</u> (повсюду). Пуговица на куртке держалась <u>на честном</u> <u>слове</u> (непрочно).	4 балла
12	1, 2, 4, 5	4 балла
13	1, 3, 4	3 балла
14	1, 2, 4	3 балла
	Итого:	53 балла

Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень
53-46 баллов	45 -35 баллов	34 балла и ниже

3 год обучения (2 полугодие)

1. Буквы Ъ и Ь. В каких словах пишется твёрдый знак?

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. с_ел бутерброд | 4. под_ехали к вокзалу |
| 2. п_ют сок | 5. об_явить о собрании |
| 3. растут дерев_я | |

2. Приставки и предлоги. Какие слова пишутся отдельно?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. собака (по)бежала по следу | 4. рассказал (о)поездке |
| 2. дошли (до)школы | 5. луна (о)светила дороге |

1. Печальный.
2. Удачливый.
3. Огромный
4. Весёлый.

5. Отважный.
6. Знаменитый.
7. Здешний.
8. Правдивый.

12. Замени подходящими по смыслу глаголами:

- а) Держать в уме - _____
- б) Бить тревогу - _____
- в) Ловить ворон - _____
- г) Болеть душой - _____

13. Найди в каждом предложении подлежащее, подчеркни его и определи падеж всех имён существительных:

- а) Яркие краски утомляют глаза.
- б) Глаза утомляются от ярких красок.

14. Подчеркни слово, в котором количество букв не совпадает с количеством звуков?

Майор, колья, июнь, поезд, объект.

Ключи

№п/п	Ответ	Критерии оценивания
1	1, 4, 5	3 балла
2	2, 3, 4	3 балла
3	1, 4, 5	3 балла
4	2, 3	2 балла
5	2, 3, 4	3 балла
6	2, 3, 5	3 балла
7	2, 4, 5	3 балла
8	1, 2, 4	3 балла
9	Кашу маслом не...(испортишь). Всяк кулик свое болото ...(хвалят). Не в свои сани не...(садись).	3 балла
10	Мухоловка, овцевод, кашевар, звездопад, водопад, водохранилище, хлеборезка.	7 баллов
11	1.Печальный (грустный). 2. Удачливый (счастливый).	8 баллов

	3. Огромный (гигантский). 4. Весёлый (радостный). 5. Отважный (доблестный). 6. Знаменитый (известный). 7. Здешний (местный). 8. Правдивый (честный).	
12	Держать в уме - помнить Бить тревогу - беспокоиться Ловить ворон - отвлекаться Болеть душой - волноваться.	4 балла
13	а) Краски - подлежащее. Краски - И.п; глаза - В.п. б) Глаза - подлежащее. Глаза - И.п; красок - Р.п.	6 баллов
14	поезд	2 балла
	Итого:	53 балла

Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень
53-46 баллов	45 -35 баллов	34 балла и ниже

4 год обучения (1 полугодие)

1. В каких парах словосочетаний есть слова, противоположные смыслу?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. пасмурный день - ясный день | 4. горькие ягоды - сладкие ягоды |
| 2. говорит громко - говорит тихо | 5. простая задача - лёгкая задача |
| 3. весёлая песня - звонкая песня | |

2. Исправь речевые и грамматические ошибки в следующих предложениях и запиши правильно:

Скорый поезд прибыл с Крыма.

В магазин привезли красивую тюль.

Я ложу книги в портфель.

3. Заверши пословицу и поговорку.

- Первый блин... (_____).
- Век живи - век ... (_____).
- Без труда не вытащишь рыбку из ... (_____).

4. Выберите несклоняемые существительные.

1. крыльцо 2. пальто 3. метро 4. зеркало 5. шоссе

5. В предложении **ИДИ К ДОСКЕ** есть существительное. Подберите падежный вопрос к нему.

1. что? 2. для чего? 3. к чему? 4. чему? 5. куда?

6. Буквы Е и И. В каких словах безударное окончание -Е?

1. На тарелк_ лежит яблоко.
2. Мы едем в поезд_.
3. У ромашк_ белые лепестки.
4. Под окном много зелен_.
5. Иван нашёл стрелу в болот_.

7. Какие словосочетания можно заменить одним словом? (Например: *принять решение -решить*).

1. оказать помощь
2. бросить взгляд
3. бросить мяч
4. дать ложку
5. дать приказание

8. Какие слова пишутся раздельно?

1. вспоминал (обо)мне
2. (обо)шёл вокруг стола
3. заеду (за)тобой
4. смотрит (на)него
5. тихо (на)певаает

9. В каких словах пишется Ъ (мягкий знак)?

1. прилетел грач_
2. вороб_и на ветке
3. думаеш_ о каникулах
4. береч_ природу
5. перевязан пал_чик

10. В каких группах слов все слова являются однокоренными?

1. книга, книжка, книжечка, книжный
2. мышь, мышонок, мышка, камыш
3. снег, снежок, снежный, снеговик
4. танец, танцор, танцевать, плясать
5. жалоба, жаловаться, пожаловаться, ужалить

11. Замени фразеологический оборот одним словом.

Надуть губы. _____

Клевать носом. _____

Зарубить на носу. _____

12. Отгадай загадку. Отгадка – это два слова (логогриф). Помни! В нем надо убрать или добавить одну букву, чтобы получилось новое слово.

Я ползаю по дну реки,
И клешни у меня крепки.
А букву М прибавь в начало,
И вдруг темно повсюду стало. _____ - _____

Умею носом вещи брать,
Себя водою поливать.
А стоит букву Л прогнать,
Глаза ты станешь закрывать. _____ - _____

Я не спина и не живот,
Но спать на мне легко и сладко.
Прибавишь букву С — и вот
Я там, где груша, ринг, перчатки. _____ - _____

Какой цветок! Ты погляди!
 Чудесный запах всяк вдыхает.
 Добавишь букву впереди,
 Загромыхает, засверкает. _____ - _____

13.Первоклассники изучали букву ё. Прочитай сказку Сергея Козлова «Ёжик в тумане», ребята придумывали в подарок Ёжику слова с буквой ё, в которых пять звуков, как и в слове ёжик. Но в одном слове звуков на самом деле оказалось не пять. В каком? Выбери вариант ответа.

1. ёлка
2. даёшь
3. поёт
4. пьёт
5. полёт

14.Вставь пропущенные буквы.

*Шарик рану зал...зал, с костью в будку зал...зал.
 Я ружьишко зар...дил и морковку прор...дил.
 В огороде ув...дал, как кустарник ув...дал.
 Грязной тряпкой окна тру..., бесполезный это тру... .*

Ключи

№ п/п	Ответ	Критерии оценивания
1	1, 2, 4, 5	4 балла
2	Скорый поезд прибыл из Крыма. В магазин привезли красивый тюль. Я кладу книги в портфель.	3 балла
3	Первый блин...(комом). Век живи - век ...(учись). Без труда не вытащишь рыбку из ...(пруда).	3 балла
4	2, 3, 5	3 балла
5	3	1 балл
6	1, 2, 5	3 балла
7	1, 2, 5	3 балла
8	1, 3, 4	3 балла
9	2, 3, 4, 5	3 балла
10	1, 3	2 балла

11	Надуть губы (<i>обидеться</i>) Клевать носом (<i>засыпать, дремать</i>) Зарубить на носу (<i>запомнить</i>)	3 баллов
12	Рак-мрак, слон – сон, бок – бокс, роза – гроза.	4 балла
13	пьёт	3 балла
14	И, е, я, е, и, я, т, д.	8 баллов
	Итого:	44 балла

Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень
44-38 баллов	37 -29 баллов	28 балла и ниже

4 год обучения (2 полугодие)

1. Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. В каких предложениях есть пунктуационные ошибки?

1. Журавли утки, гуси осенью улетают на юг.
2. Комната не большая а маленькая.
3. Как красив зимний лес в солнечный день!
4. Столы, и стулья в комнате были сдвинуты к стенам.

2. В каких предложениях есть однородные второстепенные члены предложения?

1. В саду распустились ромашка и мята.
2. Вечером завыл ветер, загудел среди деревьев.
3. Мы собирали в лесу лечебные травы и ягоды, грибы и орехи.
4. Крупный, мягкий снег ложится на крыши, шапки, плечи.
5. После тёплой, ясной погоды наступило ненастье.

3. Сколько звуков [ш] в стихотворении:

Пешком шагали мышки
По узенькой дорожке
От деревушки Пешки
До деревушки Ложки. _____

4. В предложении «Бумага истлела» «спрятано» слово «аист».

Найди в остальных предложениях названия овощей и название цветка.

1. Впереди скала.
2. Банка пуста.
3. Зима кончается.
4. На ковре паук.

5. Какие слова пишутся раздельно?

1. встретился (со)мной
2. (со)бирается в путь
3. заехали (за)ними
4. (у)летит завтра
5. (у)тебя много друзей

6. Заверши пословицу и поговорку.

1. Труд человека кормит, а лень... (_____).
2. Хлеб-соль кушай, а правду... (_____).
3. Будет на нашей улице... (_____).

7. Вставь пропущенную букву.

Зал...зять раны. Зал...зять на крышу.
 Отв...рить дверь. Отв...рить картофель.
 Ув...дать издали. Ув...дать от времени.
 Пос...деть на скамейке. Пос...деть от времени.

8. К данным словам запишите слева антонимы, справа – синонимы.

антоним		синоним
	враг	
	ложь	

9. Замени фразеологический оборот одним словом.

Чесать языки. _____
 Дать стрекача. _____
 Ломать голову. _____

10. Отметь имена существительные, которые не изменяются по числам.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. огурец | 4. осины |
| 2. сани | 5. ножницы |
| 3. храбрость | 6. борьба |

11. Найди, где правильно употреблено местоимение.

1. зашёл за нею
2. встретился в лесу с ними
3. обратился к ему с вопросом
4. увидел её на полянке

12. Подчеркни в каждой строчке устаревшие слова.

Кеды, босоножки, лапти, кроссовки.
 Пальто, плащ, шуба, кафтан.
 Стол, утюг, коромысло, кастрюля.
 Нос, рот, очи, уши.

13. Прочитай басню Л.Н. Толстого «Муравей и голубка» и выбери высказывание, которое отражает главную мысль текста.

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела – муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.

Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

1. Охотник расставил сеть на голубку.

2. Если ты помогаешь другим, то и тебя выручат в трудную минуту.
3. Волна захлестнула муравья.
4. Голубка вспорхнула и улетела.

14. Расположи предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст. Запиши последовательность номеров предложений в ответе.

1. По снегу к нему крался кот.
2. На его нижней ветке сидел воробей.
3. Кот присел и с жалобным мяуканьем бросился прочь.
4. Вдруг с дерева прямо на кота упал большой ком снега.
5. Всю ночь шёл снег, и теперь дерево под окном стояло в пушистой белоснежной шапке.

Ответ: _____

Ключи

№ п/п	Ответ	Критерии оценивания
1	2, 4	2 балла
2	3, 4, 5	3 балла
3	8	2 балла
4	2, 3	2 балла
5	1, 3, 5	3 балла
6	Труд человека кормит, а лень... (портит). Хлеб-соль кушай, а правду... (слушай). Будет на нашей улице... (праздник).	3 балла
7	Зализать раны. Залезать на крышу. Отворить дверь. Отварить картофель. Увидать издали. Увядать от времени. Посидеть на скамейке. Посесть от времени.	8 баллов
8	Друг – враг – недруг Правда, истина – ложь – обман, враньё, неправда	4 балла
9	Чесать языки (<i>болтать</i>) Дать стрекача (<i>убежать</i>) Ломать голову (<i>думать</i>)	3 балла
10	2, 3, 5, 6	4 балла
11	1, 2, 4	3 балла
12	Кеды, кафтан, коромысло, очи.	4 балла
13	2	2 балла

14	5, 2, 1, 4, 3.	4 балла
	Итого:	47 баллов

Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень
47-41 балл	40 -31 балл	30 баллов и ниже