УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 13 июня 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Белогорье»
_____А.И. Маматова
Приказ от 17 июня 2024 г.№75

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности
«УМка»

Возраст обучающихся – 7-10 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Воронова Т.М.,
педагог дополнительного образования

Белгород
2024г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «УМка» социально-гуманитарной направленности по развитию интеллектуальных способностей и познавательной активности детей.

Автор-составитель программы: Воронова Татьяна Михайловна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «УМка» рассмотрена на заседании методического объединения
от 11 июня 2024 г., протокол № 4

Программа принята на заседании педагогического совета
от 13 июня 2024 г., протокол № 4.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2024 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения
(приказ №75 МБУДО «Белогорье» от 17 июня 2024 г.).

Председатель педагогического совета А.И. Ушкалова

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «УМка» **социально-гуманитарной направленности**, разработана с учётом примерной программы внеурочной деятельности и программы «Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам», автор Холодова О.А. и составлена в соответствии с требованиями и на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной интеллектуально развитой личности. Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым.

В настоящее время математике, русскому языку и окружающему миру отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от того, насколько сформированы у учащихся познавательные интересы, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Программа содействует развитию психологических процессов младшего школьника: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность учащихся. Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет каждому ученику включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Актуальность программы в активном введении в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка (памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций), что является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Программа направлена на развитие интеллектуальной деятельности младших школьников и совершенствование познавательных процессов, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать.

Уровень программы - базовый.

Новизна программы заключается в разработке системы упражнений, стимулирующих развитие высших психических функций: логики, мышления, памяти, внимания, воображения, процессов восприятия у младших школьников.

Педагогической целесообразностью программы является:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- ценностные ориентации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки;
- развитие межпредметных связей.

Отличительной особенностью программы «УМка» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Компетенции

- ***Общеразвивающими*** можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- ***личностные***(самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

- ***регулятивные*** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- ***познавательные*** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

- ***коммуникативные*** (планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, оценка действий партнера, достаточно полное и точное

выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Основные принципы, на которых построена программа:

***Принцип развивающего обучения*.**

Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка*.**

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

***Принцип доступности*.**

Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

***Деятельностный принцип*.**

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют личностному развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Использование элементов педагогических образовательных технологий.

На занятиях, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения используются элементы педагогических образовательных технологий:

а) технология объяснительно-иллюстрированного обучения;
б) технология игрового обучения;
в) технология личностно-ориентированного обучения;
г) технология проблемного обучения;
д) технология проектного обучения;
е) здоровьесберегающие технологии.

В зависимости от цели и содержания учебного материала формы занятий определяются с учетом возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей и познавательной активности детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приемам логического мышления;
- научить приёмам анализа и синтеза;
- расширить и углубить представления и понятия по математике, русскому языку, окружающему миру.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, воображение, память;
- развивать интеллектуальную, творческую личность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к образовательной деятельности по математике, русскому языку, окружающему миру;
- воспитывать положительную мотивацию к обучению в целом;
- воспитывать уверенность в своих силах, веру в успех, умение работать в группе и доводить начатое дело до конца.

Организация образовательного процесса

Возраст детей участвующих в реализации программы 7 – 10 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего на каждый год обучения отводится по 144 часа.

Формы и режим занятий

Виды занятий: комбинированные, теоретическая, практическая и самостоятельная деятельность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа. Занятие длиться 45 минут с 10 минутным перерывом.

Формы проведения занятий:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- беседа;
- лекция;
- конкурсы;
- праздники;
- КВН;

- игры;
- математический марафон

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Проверка результативности.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

В объединения принимаются все желающие соответствующие возрастным рамкам, указанным в программе.

Промежуточная аттестация:

- тестирование;
- практические работы;
- Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления образовательной деятельности по усвоению детьми программного материала.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнение его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в таблице учителя, где прослеживается динамика развития учащихся.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся;
- Результаты выполнения тестовых заданий, заданий конкурсов и олимпиад;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы сопутствующие образовательному процессу

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, мероприятия, активное изучение дополнительной литературы.

В зависимости от цели и содержания учебного материала формы занятий определяются с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. Технологическую основу программы составляет формообразование. Ребенок учится понимать и выполнять инструкции педагога.

В результате освоения программы предполагается овладение обучающимися следующими компетенциями: когнитивная, информационная, коммуникативная; социальная; креативная; ценностно-смысловая; личностного самосовершенствования.

Компетенция	*Образовательный результат*
Когнитивная	Умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить

	эксперимент
Информационная	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов
Социальная	Проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению
Креативная	Умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы
Ценностно-смысловая	Готовность понимать окружающую речь, ориентироваться в ней.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
2 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
[1]В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год							

Учебный план 1 и 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов 1 год обучения	Количество часов 2 год обучения
1.	Введение в программу	2	2
2.	Раздел «2» Удивительный русский язык	28	40
3.	Раздел «3» Занимательная математика	28	40
4	Раздел «4» Мир детской литературы	40	22
5.	Раздел «5» Мир вокруг нас	40	34
5.	Промежуточная аттестация	4	4
6.	Итоговое занятие	2	2
	Всего:	**144**	**144**

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	**Раздел 1. Введение в программу**		**2**	**2**
2	**Раздел 2. «Удивительный русский язык»**	**8**	**20**	**28**
2.1	Знакомство с пословицами.	2	4	6
2.2	Фразеологизмы. Профессия, связанная с языками	2	4	6
2.3	Анаграммы, ребусы, кроссворды, криптограммы, анаграммы, шарады, загадки	4	12	16
3	**Раздел 3. «Занимательная математика»**	**6**	**22**	**28**
3.1	Геометрия вокруг нас	2	6	8
3.2	Комбинаторика	2	6	8
3.3	Решения олимпиадных задач. Великие математики	2	10	12
4	**Раздел4. «Мир детской литературы»**	8	**32**	**40**
4.1	Сказки, былины, басни	8	12	20
4.2	Читаем вместе		20	20
5	**Раздел5. «Мир вокруг нас»**	**14**	**26**	**40**
5.1	Растения	4	8	12
5.2	Животные	4	8	12
5.3	Климат и погода, природа	6	10	16
6	**Раздел 6. Промежуточная аттестация**		**4**	**4**
7	**Раздел 7. Итоговое занятие**		**2**	**2**
	ИТОГО	16	128	144

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием работы объединения. Инструктаж по ТБ

Раздел 2. Удивительный русский язык

Пословицы.

Содержание материала.

Знакомство учащихся с малоизвестными пословицами. Скороговорки. Пословицы и поговорки. Их значение. Употребление в речи.

Формы занятий: игра-занятие. Групповые и индивидуальные

Фразеологизмы.

Содержание материала. Изучение следующих связей: слова, фразеологизмы и вещный мир (предметы, признаки, действия, количества);

слова, фразеологизмы и их связи друг с другом; носители языка и их отношение к словам и фразеологизмам; слова, фразеологизмы и контекст; слова, фразеологизмы и время их жизни в языке. Также раскрываются различные виды межсловных ассоциативных отношений, создающих семантические поля слов и фразеологизмов. Словарь языка в результате их раскрытия предстанет перед учениками в виде стройной системы. Изучается жизнь слов и фразеологизмов во времени, изменение их значений, исчезновение из повседневного обихода. Особое внимание обращается на сочетаемость слов и фразеологизмов и на условия их выбора в процессе коммуникации. Лексические загадки. Словесный конструктор.
Занимательная грамматика.

Формы занятий: игра-занятие (групповые и индивидуальные).

Анаграммы, ребусы, кроссворды.

Содержание материала.

Ознакомление с определениями, видами, приемами разгадывания тех или иных головоломок - разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Обучение составлению метаграмм, анаграмм, кроссвордов, ребусов. Решение и составление ребусов. Головоломки.

Формы занятий: игровая, соревнование (групповые и индивидуальные).

Раздел 3. Занимательная математика

Геометрия вокруг нас.

Содержание материала.

Геометрические образы: точка, линии: прямые, кривые; отрезок; угол; прямой угол; многоугольники: треугольник, прямоугольник, квадрат; вершины и стороны многоугольника; окружность и круг; куб; шар; измерение длины; измерение площади; вычисление площади прямоугольника. Решение геометрических задач. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с танграмом.

Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля. Объёмные фигуры. Пространственные представления.

Маршрут передвижения. Графические диктанты.

Формы занятий: игра-занятие, соревнование (индивидуальное, групповые),

Комбинаторика.

Решение олимпиадных задач. Великие математики.

Содержание материала**:** Знакомство с великими математиками. Заполнение числовых кроссвордов (судоку и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Занимательные задания с римскими цифрами. Логические задачи. Задачи на переливание и перекладывание. Нестандартные задачи. Задачи, решаемые способом перебора и т.д.

Формы занятий: игра-занятие (индивидуальное, групповые), конкурсы и т.д.).

Раздел 4. Литературное чтение.

Сказки, былины, басни.

Знакомство с произведениями, чтение, произведения русского фольклора, иллюстрации к прочитанному, раскраски.

Былины:

На заставе богатырской
Три поездки Ильи Муромца
Как Илья поссорился с князем Владимиром
Илья Муромец и Калин-царь
Про прекрасную Василису Микулишну
Соловей Будимирович
О князе Романе и двух королевичах
Добрыня и Алеша
Волк и семеро козлят
Лисичка со скалочкой
Жихарка
У страха глаза велики
Илья-Муромец (Былина)
Садко (Былина)

Сказки:

Рукавичка
Петушок золотой гребешок
Финист ясный сокол
Золотой петушок
Лиса и тетерев
Крошечка –Хаврошечка
Семь Симеонов
Пёрышко Финистаясна сокола
Никита Кожемяка
Марья Моревна

Басни:

Ворона и лисица
Ворона и курица
Ларчик
Крестьянин и собака
Червонец и полушка
Чиж и еж
Трудолюбивый медведь
Туча
Филин и осел
Хозяин и мыши

Читаем вместе.

Чтение детских произведений российских писателей. Иллюстрации к прочитанному, раскраски.

Раздел 5. Мир вокруг нас.

Растения.

Знакомство с растительным миром, его разнообразием. Растения занесенные в Красную книгу. Виды леса. Растения леса. Растения болот. Кустарники и их виды. Изготовление творческой работы: «Букет», «Лиственный лес», «Опушка леса».

Животные.

Знакомство с животным миром, его разнообразием. Животные занесенные в Красную книгу. Дикие и домашние животные. Животные зоопарка. Животные леса, степей и пустынь. Изготовление творческой работы «Зоопарк», «Домашние животные. Викторина «Знаю всё и обо всех».

Климат и погода, природа

Знакомство с понятиями: климат, типы климата, климатообразующие факторы, погода, осадки, ветер и т.д. Заполнение дневника погоды.

Раздел 6. Промежуточная аттестация.

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения обучающимися изученного программного материала. Тестирование и практическая работа по пройденному материалу.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Занятие-игра. Подведение итогов за учебный год.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	**Раздел 1. Введение в программу**		**2**	**2**
2	**Раздел 2. «Удивительный русский язык»**	**8**	**32**	**40**
2.1	Родственные и однокоренные слова	4	12	16
2.2	Словарь. Работа со словарем. Словарные слова	4	12	16
2.3	Части речи (учим играя)		8	8
3	**Раздел 3. «Занимательная математика»**		**40**	**40**
3.1	Математический калейдоскоп		12	12
3.2	Логические задачки, графические диктанты, математические раскраски		12	12
3.3	Решения олимпиадных задач		16	16
4	**Раздел 4. «Литературное чтение»**	**2**	**20**	**22**
4.1	Детские произведения советских и российских писателей.	2	8	10
4.2	Читаем, учим, пересказываем		12	12
5	**Раздел 5. «Мир вокруг нас»**	**6**	**28**	**34**
5.1	Сельскохозяйственные культуры	2	10	12
5.2	Заповедники и заказники России	2	8	10

5.3	Полезные ископаемые	2	10	12
6	**Раздел 6. «Промежуточная аттестация»**	**2**	**2**	**4**
7	**Раздел 7. «Итоговое занятие»**		**2**	**2**
	ИТОГО	***14***	***130***	***144***

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием работы объединения. Инструктаж по ТБ

Раздел 2. Удивительный русский язык

Родственные и однокоренные слова

Содержание материала.

Разграничение понятий родственные слова и словоформы. Отличия родственных и однокоренных слов. Синонимы и их отличие от родственных слов.

Формы занятий: Игра-занятие. Групповые и индивидуальные занятия.

Словарь. Работа со словарем. Словарные слова

Содержание материала. Изучение следующих связей. Знакомство с орфографическим словарем, принципом и правилами работы с ним. Словарные слова их написание и употребление в речи. Игровые словарные диктанты. Словарные диктанты.

Формы занятий: Игра-занятие (групповые и индивидуальные).

Части речи (учим играя)

Содержание материала.

Общее значение слов одной части речи. Что такое части речи? Таблица с примерами. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол.

Формы занятий: Игра-занятие. Самостоятельная работа (групповые и индивидуальные).

Раздел 3. Занимательная математика

Математический калейдоскоп

Содержание материала.

Математика в жизни и быту. Математика в профессиях. Математика в спорте. Математические фокусы. Рисование по точкам. Математические диктанты, математические раскраски.

Формы занятий: Игра-занятие (индивидуальное, групповые),

Логические задачки, графические диктанты, математические раскраски.

Решение математических задач на время, скорость и логику. Выполнение сложных графических диктантов. Математические раскраски с примерами для вычислений.

Решение олимпиадных задач.

Содержание материала**:** Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Занимательные задания с римскими цифрами.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Нестандартные задачи. Задачи, решаемые способом перебора.

Формы занятий: Самостоятельная работа (индивидуальное, групповые)

Раздел 4. Литературное чтение.

Советские и Российские поэты и писатели.

Биография, творчество, интересные факты.

Учим и читаем.

Чтение детских произведений советских и российских писателей. Иллюстрации к прочитанному, раскраски. Стихи. Чтение по ролям.

Раздел 5. Окружающий мир.

Сельскохозяйственные культуры

Знакомство с сельскохозяйственными культурами, которые выращивают в России: ячмень и пшеница, овес и рожь, кукуруза, подсолнечник, картофель, сахарная свекла и кормовые травы и т.д. Выполнение аппликации «Мы вырастили в поле…….»

Заповедники и заказники России.

Знакомство с заповедниками и заказниками России их обитателями. Популяция животных и интересное о них. Естественный отбор. Составление сообщения об одном из животных, обитающих в заповедниках Белгородской области.

Полезные ископаемые.

Знакомство с полезными ископаемыми России (нефть, природный газ, каменный уголь, калийные соли, никель, олово, алюминиевое сырьё, вольфрам, золото, платину, асбест, графит, слюда и т.д.)Что такое шахта, как она устроена? Профессия – шахтер. Что добывают в России в Белгородской области. Интересные факты.

Формы занятий: Игра-занятие. Самостоятельная деятельность. (индивидуальная, групповая).

Раздел 8. Промежуточная аттестация.

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения учащимися изученного программного материала. Тестирование и практическая работа по пройденному материалу.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год.

Методическое обеспечение программы

Содержание занятий по программе «УМка» основывается на:

- Анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- Необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);

- Создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

Приведенные ниже задания, составляющие основу дополнительной общеобразовательной программы «УМка» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы.

Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются в комплексе.

Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

Общие рекомендации по проведению занятий

- При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.
- Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.
- Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для

них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Все задания, представленные в пособии, допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в дистанционном образовательном пространстве.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- *тематические презентации;*
- *видеоролики.*
- *тесты.*
-*задания.*
- *анкеты и др.*

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме*online и/или*offline – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.),* которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (offline-занятия), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.*)*, проверяя задание и корректируя работу учащихся,

При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом *в чате.*

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к географическим наукам;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);

– воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

– формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

– воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

– воспитание уважения к великим российским поэтам и писателям;

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка (памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций), что является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и

стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Октябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе

				учреждения.
	Новогодний праздник «Здравствуй, зимушка зима!»	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Выставка рисунков «Зимний пейзаж»	Январь	Мероприятие на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	«Самые любимые и дорогие»	Март	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Викторина по правилам дорожного движения	Апрель	на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Игра-путешествие «Лесные опасности и секреты»	Май	на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Календарный план воспитательной работы 2 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне детского коллектива объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Игра «В гости к известным учёным-математикам»	Февраль	Игра на уровне детского коллектива объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Проведение интерактивной игры «Умники и умницы»	Март	Интерактивная игра на уровне детского коллектива объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

5.	Интеллектуальная игра по окончанию учебного года в объединении «Грамотейка»	Май	Интерактивная игра на уровне детского коллектива объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Список использованной литературы

Литература для педагога

1. Бубнова Я.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
2. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе. – М.:Илекса, 2002.
4. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
5. Ястова А.В., Лазаренко О.И. Досуг и занятия в группе продленного дня. Начальная школа. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Литература для учащихся

1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика.
М.: «Контекст», 1995

4.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.:Академкнига/Учебник, 2002

5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи.
М.: «Грамотей», 2004

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт образовательной системы «Школа2100»:
http://wwwschool2100.ru

2.Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru

3.Справочно - информационный Интернет портал: http://www.gpamota.ru

4.Я иду на урок начальной школы; http://nsc.1september.ru/urok

Промежуточная аттестация 1 и 2 год обучения

Приложение № 1

Материалы промежуточной аттестации
1 полугодие 1 год обучения

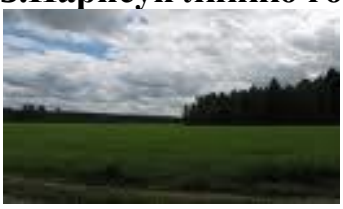
1. Какой язык является государственным в России?
1) татарский
2) русский
3) русский и татарский

_____

2. В Солнечную систему входит:
1) 3 планеты
2) 9 планет
3) 12 планет

_____

3.Нарисуй линию горизонта



4. Помоги Незнайке в русском языке
Перенес слова Незнайка:
за-йка, ле-йка, ча-йка, ма-йка,
у-ши, ше-я, ло-б, гла-за,
о-вцы, утки, ко-нь, ко-за.
А еще он перенес:
ро-жь, я-чмень, го-рох, о-вес,
Зо-я, Гри-ша, Тим-офей,
А-ня, О-ля и Сер-гей.
Где ошибки? Вот вопрос!Ктоисправит перенес?

5.Пиши - не спеши! (нужно изменить слова так, чтобы они заканчивались слогами ЖИ и ШИ.)
крыша-…… лужа-…… ноша-…….
шалаш-……. марш-……. карандаш-……
нож-……. ландыш-…. малыш-……
груша-…….. ухо- ….. чиж-…….
кожа-…. этаж-….. камыш-…..

6. Каждое слово соедини с нужным вопросом.
Снег рот утка
Дерево собака Мурка
пчела кто? стул кто? трава кто?
чайник что? чашка что? тигр что?
Шарик буква Виктор
Стол Миша воробей

7.Выполни действия. Впиши результаты.

Задумай однозначное число;
Прибавь 5;
Сложи результаты действий 1 и 2 ;
Вычти 4;
Прибавь 10;
Вычти удвоенное задуманное число;
У тебя получилось 11?
Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

8.Нарисуй рамку. Выполни действия:

Отметь внутри рамки две точки;
Обозначь эти точки буквами А и В;
Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
Обозначь эту точку буквой С;
Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.
Какая фигура у тебя получилась?_____

9.Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: 2 * 3 + 8 : (12 – 10) = ___ ?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

a. _____;
b. _____;
c. _____;
d. _____;
e. _____.

10.Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

_____

11.Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

_____

12.Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

_____?

Материалы промежуточной аттестации
2 полугодие 1 год обучения

1.Запиши правильный ответ:

1) Земля-пятая из десяти планет, вращающихся вокруг Солнца.
2) Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Луны.
3) Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Солнца.

_____

2. Подчеркни, что относится к погоде?

1) ветер
2) солнце
3) температура воздуха

4) сутки
5) облачность
6) осадки

3. Запиши, что такое Солнце?

1) спутник планеты Земля
2) звезда
3) планета

_____

4. Посчитай, сколько в слове букв, а сколько звуков.

книга_____, степь_____, март_____, диван_____,
почта_____, уголь_____, ель_____, тройка_____,
пальто_____, вода_____, деньки_____, огонь_____.

5. Из чего какой? (нужно образовать прилагательные с сочетанием ЧН).

молоко-……, песок-…. ., река-…..,
мука- ……, сказка-……., яйцо-……..,
удача-……, кирпич-……., ночь-……,
огурец-…….., встреча-……, век-…....

6. Прочти предложение и нарисуй схему.

У вороны сильные ноги. [_____].
На столе лежит альбом.[_____].

7.Реши задачу.

В трех вагонах было 90 пассажиров. Если бы из первого вагона перешли во второй 12 человек, а из второго в третий 9 человек, то во всех трех вагонах пассажиров оказалось бы поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне первоначально?

8.Реши задачу.

В школе сразу после второго урока должен начаться концерт самодеятельности. Узнай точное время начала концерта, если первый урок начинается в 8 ч 30 мин, каждый урок длится 45 мин, а перемена между уроками - 10 минут.

9. Даны некоторые числа в системе записи, которая использовалась в русской письменности до начала XVIII в.

ФЛВ - 532, РКВ - 122, ТЛЕ - 335, ФМД - 544, ХМЕ - 645.
Определи, каким числам соответствовали записи:
ХКД_____
ЕЛВ_____
ТЛР_____

10.Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

11.У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация. Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

_____

12.Расшифруй слова:

А Г И К Л О - …… Е М А В И Н И Н - ……..

П Т А Я М Ь - … ……Ш Л Ы М Е Е Н И - ……

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

0-1 ошибка – высокий уровень

2-4 ошибки – средний уровень

5 ошибок и больше – низкий уровень.

Материалы промежуточной аттестации
1 полугодие 2 год обучения

1. Прочитай текст.

Зелёный ковёр растений покрывал землю за долго до появления человека. Первобытные леса кормили множество обитавших в них разнообразных животных и птиц.

Но цивилизация развивалась, и люди наступали на природу. Огнём и топором они постепенно изменили облик планеты. Там, где когда-то шумели дремучие леса, появлялись плодородные пашни. Из деревьев люди научились строить дома.

Читай книги о жизни деревьев, и ты узнаешь том, как они растут, плодоносят и умирают.

От загрязнения воды и воздуха гибнут леса в развитых странах. Из-за потребности в древесине под угрозой исчезновение и тропические леса.

Леса дарят людям чистый воздух. Будем же надеяться, что человечеству удастся сохранить их, и наши потомки научится жить в согласии с природой.

2.Определи главную тему текста:

_____

_____

_____

_____

_____

3.Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение:

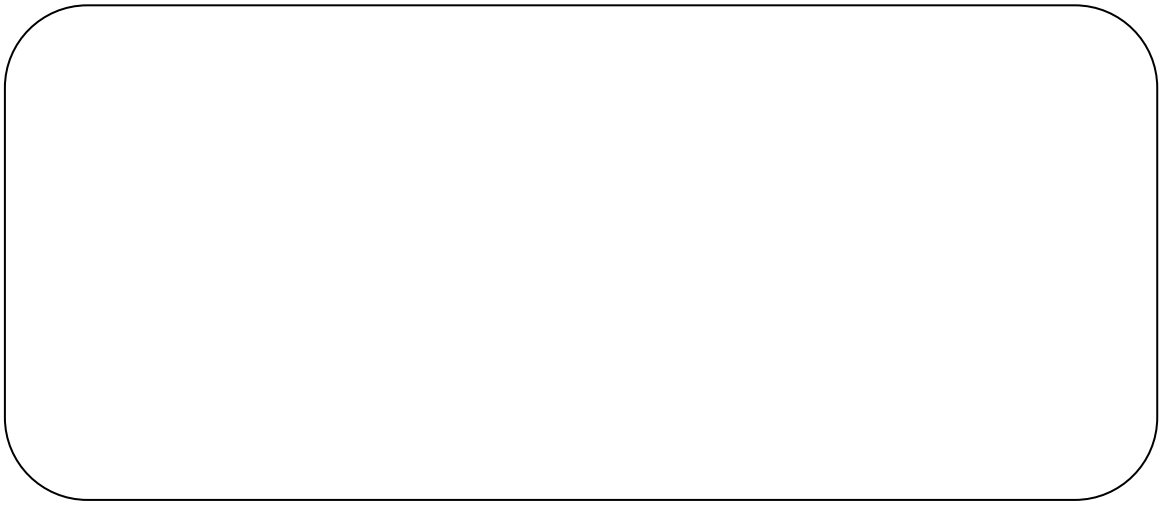
_____

_____

_____

4. Найди и подчеркни в тексте побудительные предложения.

5. Нарисуй лес, в котором благоприятная экологическая обстановка:



6. Дополни недостающие пункты плана:

- _____
- Цивилизация наступает.
- _____
- _____

7. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Корни прочно закр_пляют (_____) ств_лы (_____) д_ревьев (_____) в з_мле (_____) и снабжают раств_рёнными (_____) минеральными веществами.

8. Утки-кряквы живут в среднем 70 лет, а лебеди 24 года. **На сколько лет** лебеди живут **меньше**, чем утки?

_____
_____
_____
_____
_____

9. Кустик черники растет 300 лет, а плодоносит только 5 лет. **Во сколько разбольше** кустик черники растёт, чем плодоносит?

_____
_____
_____

10. Какое действие выполняется **последним**?

800 – 56 : 7 х (18 + 2)

Вычитание ___, сложение ___, умножение ___, деление ____

11. Определи главную мысль текста.

_____
_____

12. Отметь в данных словосочетаниях главное слово:

первобытные леса

из-за потребности в древесине

дарят людям

в согласии с природой

13. Объясни выражения:

«Люди наступали на природу»

_____

_____

_____

_____

_____

«Огнем и топором изменили облик планеты»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

14. Олень сделал 3 прыжка по 6 метров и 4 прыжка по 9 метров. **Какое расстояние** преодолел олень?

Материалы промежуточной аттестации
1 полугодие 2 год обучения
Ёжик

Ёжик — один из самых известных лесных жителей. Ежи обитают в лиственных и смешанных лесах. Болотистых местностей и исключительно хвойных массивов этот лесной житель избегает.

Всё тело ежа покрыто иголками (кроме брюшка, мохнатой мордочки и пушистых лапок). Глаза у колючего – словно две черные блестящие бусинки. Видит он плохо. Нос у ежа всегда влажный.

Рацион «колючего и сердитого жителя», как его нередко называют – насекомые, ужи, жабы, лягушки, улитки, мыши, змейки, земляника, малина.

Жилище ежа – гнездо или укрытие, сооружённое из листьев и веток у корней какого-либо дерева. Далеко от своего пристанища ёж не отходит. В дневное время суток в своём укрытии он находится постоянно. А ночью бродит по лесу, добывая себе пропитание.

Набрав вес за лето, досыта отъевшись, всю зиму ёж спит в своём гнезде. Активную деятельность он начинает лишь при температуре воздуха свыше пятнадцати градусов.

Поют ли ёжики? Да. По весне. Песня самца небогата красками. Это всего лишь монотонное пыхтение. Ёжик всегда «при параде». Никогда не снимает свой «колючий пиджак.

Задание 1.

Выбери из текста и подчеркни одушевленных героев рассказа.

Задание 2.

Найди и подчеркни слова с орфограммами ЖИ-ШИ,
ЧА-ЩА, ЧК - ЧН.

Задание 3.

Обсуди с соседом и соедини стрелочками:
ЕЖИК 6 букв, 5звуков
ИГЛЫ 4 буквы, 5звуков
ЖИТЕЛЬ 5букв, 5звуков
ГЛАЗА 4буквы, 4звука

Задание 4.

Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где обитают ежи.

_____

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 5.

1.Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.
2.Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные).
Надпиши над ними: сущ.

Задание 6.

Порассуждай, если у ежа на лапах по 5 пальцев, сколько всего пальцев на лапках у ежа? Запиши решение.

_____

Задание 7.

Ответь на вопрос: «Чем питается еж?».
Перечисли и запиши.

_____

_____

Раздели слова на слоги.

Задание 8.

Проверь себя по картинке и отметь галочкой кто лишний:
УЛИТКА ЛЯГУШКА□ СОВА УЖ□

Объяснение:_____

Задание 9.

Вспомни названия осенних и зимних месяцев запиши их по порядку:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Подчеркни в словах буквы мягких согласных.

Задание 10.

Подумай и напиши, какие животные кроме ежей живут в гнезде?

_____

Подчеркни в словах гласные буквы.

Задание 11.

Улитка передвигается со скоростью 7 шагов в неделю.

Подумай, сколько шагов пройдет улитка за 2 недели?

Запиши решение: _____

Ответ:_____

Задание 12.

Какую форму принимает еж, когда чувствует опасность?

Нарисуй, что или кто имеет такую же форму?

_____

Задание 13.

Ежик пробежал расстояние 32 метра, улитка проползла на 6 метров меньше, чем ежик, а лягушка проскакала на 7 метров больше улитки. Сколько метров проскакала лягушка? Запиши решение и ответ.

1)_____

2)_____

Ответ:_____

Задание 14.

Поработайте в паре и напишите, кто из животных кроме ежа на зиму впадает в спячку?

_____

Разделите слова для переноса.

Задание 15.

Каким ты считаешь ежа?

Глупый, добрый, злой, хитрый, доверчивый, упрямый, простодушный.

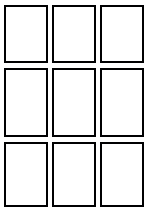
Объяснение:_____

_____

Задание 16.

Будь внимательным, прочти слова, распредели их в столбики по орфограммам, подчеркни орфограммы:

Колючки, снег, ножки, еж, когти, ночной



Задание 17.

Найди и запиши из текста предложения, в которых есть крылатые выражения.

_____

_____

Задание 18.

Порассуждай, что ты можешь сделать, чтобы сохранить природу? Напиши.

_____

_____

_____

_____

Задание 19.

Найди в словаре и напиши, что означает слово «природа»?

_____

_____

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

0-1 ошибка – высокий уровень

2-4 ошибки – средний уровень

5 ошибок и больше – низкий уровень.