

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 13 июня 2024 г.
Протокол №4



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Белогорье»
_____ А.И. Маматова
Приказ от 17 июня 2024 г. №75

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Психологическая азбука»**

Возраст обучающихся – 9-11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Бабушкина Ж.В.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2024 г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Психологическая азбука» социально-гуманитарной направленности по психологии.

Автор-составитель программы: Бабушкина Жанна Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2024г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Психологическая азбука» рассмотрена на заседании методического объединения от 11 июня 2024 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 13 июня 2024 г., протокол №4.

Программа утверждена в статусе «модифицированная» в 2024г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №75 МБУДО «Белогорье» от 17 июня 2024 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Психологическая азбука» социально-гуманитарной направленности разработана на основе авторской программы Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова и А.Х. Поповой «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 144с.

Данная программа разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Направленность программы—социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна.

В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

Педагогическая целесообразность программы «Психологическая азбука» заключается в том, что она разработана с учетом целей и задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО в образовательный процесс, целью которой является формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Цель программы - использование психологических знаний для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
2. Снижение уровня школьной тревожности
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований

4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.
7. Развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
8. Воспитание духовно–нравственных качеств личности;
9. Развитие навыков рефлексивных действий.

Компетенции

Данная дополнительная общеобразовательная программа относится к общеразвивающей, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

Личностные УУД

- Относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности
- Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (получить нужную информацию, совершить покупку)
- Обсуждать проблемы, избегать конфликты, с интересом обсуждать интересующие его вопросы, расспрашивать взрослых о том что для него важно
- Доброжелательно реагировать на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого

Регулятивные УУД

- Способность самому поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной
- Способность самостоятельно выстраивать внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности
- Планировать свои действия совместно с учителем, анализировать проблемы и результат

Коммуникативные УУД

- Планировать учебное сотрудничество совместно с учителем, принимать участие в контроле чужой деятельности, осуществлять рефлексии
- Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации
- Чувствовать приближения конфликта, уметь избежать конфликт

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

В детское объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для этого вида занятий. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 9-11 лет.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Психологическая азбука» составляет 1 год.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю. Количество часов в год составляет 144 часов. Количество учащихся в группе не более 15 человек.

Формы и методы обучения. Для повышения интереса учащихся к занятиям и более успешного решения образовательных и задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Формы занятий:

- групповая,
- индивидуальная,
- фронтальная,
- работа в парах,
- работа в тройках.

Методы и приемы:

- словесный,
- наглядный,
- инструктаж,
- упражнения,
- игра,
- изобразительная деятельность,
- ролевая игра.

Ожидаемые результаты реализации программы. В результате выполнения данной программы ребенок должен:

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу,;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Владеть элементарными понятиями психологии общения;
- Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- Уметь добиваться успеха без соперничества;
- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;
- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;
- Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Формы подведения итогов реализации программы. При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать диагностическую систему оценивания «Мониторинг развития УУД».

Оценивание предполагает выполнение учащимися тестирования и вывода уровня развития УУД (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных) с выводением общего уровня развития УУД (Высокий, средний, низкий, ниже возрастной нормы). С целью отслеживания индивидуальных результатов уровни выставляются в индивидуальные карты развития.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
¹ В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год							

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Введение в психологию общения	20
2	Психология отношений: Ты — Я — Он/Она = Мы	36
3	Сокровища и тайны дружбы	36
4	Поддержка в общении	16
5	Сочувствие и сопереживание	20
6	Диагностический	16
	Итого:	144

Учебно-тематический план (144 часа в год)

№ п/п	Название тем	1 год обучения		
		теория	практика	всего
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию общения 20 ч				
1-4	Новая встреча с психологией	2	2	4
5-8	Начало путешествия в	2	2	4

	Страну Общения			
9-12	Что взять с собой в путешествие?	2	2	4
13-20	Что я знаю о себе?	4	4	8
РАЗДЕЛ 2. Психология отношений: Ты — Я — Он/Она = Мы 36 ч				
21-24	Как и почему начинаются ссоры?	2	2	4
25-28	Сказка о конфликте и контакте	2	2	4
29-32	Качества, важные для общения. Какие мы в общении?	2	2	4
33-36	Я общительный или замкнутый?	2	2	4
37-40	Королевство Разорванных Связей	2	2	4
41-44	Свои и чужие	2	2	4
45-52	Девчонки + мальчишки = ...	4	4	8
53-56	Друзья и недруги	2	2	4
РАЗДЕЛ 3. Сокровища и тайны дружбы 36ч				
57-60	Дружба — это...	2	2	4
61-68	Мы — дружная команда!	4	4	8
69-72	Правила доброжелательного общения	2	2	4
73-76	Дружная страна	2	2	4
77-80	Как мы все похожи!	2	2	4
81-84	Какие мы все разные!	2	2	4
85-88	Сказка о Другой Точке Зрения	2	2	4
89-92	Скажи мне, кто твой друг...	2	2	4
РАЗДЕЛ 4. Поддержка в общении 16ч				
93-96	Комплимент — это...	2	2	4
97-100	Что другие ценят во мне?	2	2	4
101-104	Что я ценю в себе?	2	2	4
105-108	Давайте говорить друг другу комплименты!	2	2	4
РАЗДЕЛ 5. Сочувствие и сопереживание 20 ч				
109-112	Как мы переживаем эмоции?	2	2	4
113-120	Мы умеем выражать свои эмоции!	4	4	8
121-124	Как мы понимаем эмоции других?	2	2	4
125-128	Мы умеем сопереживать!	2	2	4
РАЗДЕЛ 6 Диагностический 16ч				

129-132	Диагностика школьной тревожности. Самопознание.	2	2	4
133-136	Диагностика мотивации учения. Самопознание.	2	2	4
137-140	Диагностика внимания, памяти, мышления. Самопознание.	2	2	4
141-144	Королевство Внутреннего Мира. Как я изменился в течение года	2	2	4
Всего		72	72	144

Содержание программы

Раздел 1. Введение в психологию общения (20 часов)

1-4. Новая встреча с психологией

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Психология общения. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Ассоциации, изобразительная деятельность, визуализация.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра, изобразительная деятельность.

Дидактический материал и оборудование: клубок толстых ниток, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5-8. Начало путешествия в страну Общения

Теория. Коммуникативные возможности.

Практика. Игры на приветствие, сказка по кругу, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игра.

Дидактический материал и оборудование: чистый лист бумаги, клубок толстых ниток, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

9-12. Что взять с собой в путешествие?

Теория. Повторить понятия «желание», «общение».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, промежуточная диагностика «Что я знаю о психологии общения?»

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: маленький мячик, на каждую команду по листу бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

13-20. Что я знаю о себе?

Теория. Понятие «рефлексия».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: клубок толстых ниток, цветные карандаши, любимые игрушки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Психология отношений: ты, я, он, она, они = мы (36 часов)

21-24. Как и почему начинаются ссоры?

Теория. Понятие «ссора». Возможные причины ссоры.

Практика. Игры на взаимодействие в парах, живые картины, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: на каждого ученика чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, несколько карточек со словом «ссора», книга «Сказки о самой душевной науке», плакат «Наш психологический багаж»

Форма подведения итогов: обсуждение.

25-28. Сказка о конфликте и контакте

Теория. Понятия «конфликт» и «контакт».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, живые картины, слушание, иллюстрирование и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: на каждую пару детей по чистому листу А3, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

29-32. Качества, важные для общения. Какие мы в общении?

Теория. Качества, необходимые для эффективного общения. Самовосприятие и восприятие человека другими людьми

Практика. Игры на групповое взаимодействие, знакомство с картой Страны Общения, мозговой штурм, игры на групповое взаимодействие, упражнение на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: на каждую команду чистый лист бумаги А4, маленький мячик, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

33-36. Я общительный или замкнутый?

Теория. Индивидуальные различия людей в общении. Понятие «общительный и замкнутый человек».

Практика. Упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с названиями качеств, карточки для задания «сценки», цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

37-40. Королевство Разорванных Связей

Теория. Ценность глубоких содержательных контактов между людьми.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: на каждую пару учащихся чистый лист бумаги А3, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

41-44. Свои и чужие

Теория. Ценность тёплых эмоциональных отношений. Различия отношений к «своим» и «чужим».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: иллюстрации с занятия 10, карточки к упражнению «постройтесь в ряд в командах», на каждую команду заготовка к заданию «свои и чужие» на листах А4, колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

45-52. Девчонки + мальчишки =

Теория. Представления о взаимодействии со сверстниками другого пола. Ценность позитивных установок в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, ролевая игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданиям «Ранжирование по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков» на листах бумаги

А4, колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

53-56. Друзья и недруги

*Теория.*Ценность дружеских отношений между людьми. Ситуация совместного принятия группового решения.

Практика. Ролевая игра, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданию «постройтесь в ряд по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «Друзья и недруги» на листах бумаги А4, колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы (36 часов)

57-60. Дружба – это...

*Теория.*Понятие «дружба».

Практика. Игры на приветствие, ассоциации, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: текст Сказки о дружбе и её потере, цветные карандаши, на каждую тройку учащихся чистый лист бумаги А3.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

61-68.Мы – дружная команда!

*Теория.*Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Игры на приветствие, конкурс команд.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: колокольчик, аудиозапись динамичной и инструментальной музыки, на каждую команду чистый лист бумаги А4 по 2 штуки и А3 по 1 штуке, цветные карандаши.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

69-72. Правила доброжелательного общения

*Теория.*Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рисунки детей с предыдущих занятий, на каждую команду по 3-4 листа чистой бумаги А4, цветные карандаши.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

73-76. Дружная страна

*Теория.*Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. Круг ближайшего общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, работа с пословицами, диагностическое задание «Сортировка», слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: плакат «Правила доброжелательного общения», маленький мячик.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

77-80. Как мы все похожи!

*Теория.*Ценность сходных черт людей для общения.

Практика. Интервью, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: чистые листы бумаги по количеству учащихся, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

81-84. Какие мы разные!

*Теория.*Ценность различных черт людей для общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

85-88. Сказка о другой точке зрения

*Теория.*Ценность индивидуальности каждого человека для общения. Собственная точка зрения и точка зрения других людей могут отличаться.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в тройках.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: на каждого учащегося текст Сказки о другой точке зрения, чистый лист бумаги А4, маленький мячик.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

89-92 Скажи мне, кто твой друг...

*Теория.*Ценность дружеских отношений. Значимость различий и сходства людей в их дружеских отношениях. Самопрезентация в общении

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

Раздел 4. Поддержка в общении (16 часов)

93-96. Комплимент - это

*Теория.*Понятие «комплимент».Значимость комплимента для поддержания комфортных отношений. Формулы комплимента.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, самопрезентация, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: на каждого учащегося текст Сказки о комплименте.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

97-100. Что другие ценят во мне?

*Теория.*Самоценность и самоуважение в общении.

*Практика.*Самопрезентация, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: на каждого учащегося чистый лист бумаги А4.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

101-104. Что я ценю в себе?

*Теория.*Самоценность и самоуважение в общении.

*Практика.*Самопрезентация, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: на каждого учащегося чистый лист бумаги А4.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

105-108. Давайте говорить друг другу комплименты

*Теория.*Психологическая поддержка в общении.

Практика. Игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность. Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, сундучок для комплиментов.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

Раздел 5. Сочувствие и сопереживание (20 часов)

109-112. Как мы переживаем эмоции?

Теория. Роль эмоций в общении. От чего меняются эмоции?

Практика. Игры и упражнения на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии, на угадывание и выражение эмоций.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: 8 цветowych карточек теста Люшера, цветные карандаши, маленький мячик, чистые листы бумаги.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

113-120. Мы умеем выражать эмоции!

Теория. Роль людей в динамике эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, в парах и тройках и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: 8 цветowych карточек теста Люшера, на каждую команду карточки с названиями эмоций.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

121-124. Как мы понимаем эмоции других?

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на выражение и угадывание эмоций.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: 8 цветowych карточек теста Люшера, на каждую команду набор карточек с названиями эмоций.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

125-128. Мы умеем сопереживать!

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей и сопереживать.

Практика. Ассоциации, упражнения на выражение и угадывание эмоций, итоговая проверочная работа.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки со словами-опорами к упражнению «Моё настроение в ассоциациях», маленькие чистые листочки, коробка с вопросами.

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

Раздел 6. Диагностический (16 часов)

129-132. Диагностика школьной тревожности. Самопознание.

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

133-136. Диагностика мотивации учения. Самопознание.

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

137-140. Диагностика внимания, памяти, мышления. Самопознание.

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

141-144. Королевство Внутреннего Мира. Как я изменился в течение года

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

*Форма подведения итогов:*обсуждение.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методика обучения по данной программе, предполагает *формы обучения в дистанционном образовательном пространстве.*

Программный материал состоит из следующих компонентов:

- *тематические презентации;*
- *видеоролики.*
- *тесты.*
- *анкеты и др.*

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online и/или offline*— изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда обучающиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога обучающиеся могут в режиме отложенного времени (*offline-занятия*) с последующим предоставлением результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу обучающихся.

При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом *в чате*.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к географическим наукам;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к великим российским поэтам и писателям;

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является психолого-педагогическое сопровождения обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО в образовательный процесс, цель которого формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы

(отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Октябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Новогодний праздник «Здравствуй, зимушка зима!»	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Выставка рисунков «Зимний пейзаж»	Январь	Мероприятие на уровне	Фото- и видеоматериалы с

			коллектива	праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	«Самые любимые и дорогие»	Март	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Викторина по правилам дорожного движения	Апрель	на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
	Игра-путешествие «Лесные опасности и секреты»	Май	на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Материально-техническоеоснащения занятий:

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска
- Канцелярские принадлежности
- Видео ряд
- Музыкальный ряд
- Текст сказок

- Колонки для компьютера
- Диагностический материал

Список использованной литературы

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.
3. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
4. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
5. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
6. Кореневская В.А. всем ли комфортно в школе. Кемерово, 1999.
7. Меттус Е.В. система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
9. Прихожан А.М. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
10. Рабочая книга школьного психолога. Кемерово, 1995.
11. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000.
13. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2 издание. – М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: пособие для учителя.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Федеральный государственный стандарт нового поколения» <http://standart.edu.ru/>

Материалы промежуточной аттестации

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать диагностическую систему оценивания «Мониторинг развития УУД». Оценивание предполагает выполнение учащимися тестирования и вывода уровней развития УУД (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных) с выводением общего уровня развития УУД (Высокий, средний, низкий, ниже возрастной нормы).

1. Определение сформированности школьного типа мотивации.

Сейчас я буду рассказывать тебе истории о тебе самом. Но не о том, что было, а том, что могло бы произойти. А ты внимательно слушай, и будешь говорить мне, что бы ты сделал или сказал, если бы с тобой это произошло.

1. представь, что мама сказала тебе вечером: «Ты у меня еще маленький, трудно тебе ходить в школу. Хочешь, я пойду и договорюсь с учительницей, чтобы тебе разрешили не ходить в школу еще месяц (полгода, год)». Что ты ответишь маме? 2. представь, что мама так и сделала (или: не послушалась тебя и сделала по-своему), договорилась и тебе разрешили не ходить в школу. Встал ты утром, позавтракал, в школу идти не надо. Что бы ты стал делать, чем занимался бы, пока другие ребята в школе? 3. представь, что есть две школы: школа А и школа Б. В школе А в первом классе расписание такое, что каждый день уроки письма, математики и чтения, а уроки рисования и физкультуры не чаще одного раза в неделю. А в школе Б все наоборот. В какой школе тебе хотелось бы учиться? 4. представь, что на улице ты встретил мальчика (для девочек – девочку), которому тоже 7 лет. Но он не ходил ни в подготовительный класс, ни в детский сад. Он тебя спрашивает, что нужно делать, чтобы лучше подготовиться к школе. Что бы ты ему ответил? 5. представь, что тебе предложили учиться так: ты не должен ходить в школу каждый день, а к тебе будет приходить учительница домой и заниматься с тобой всем тем, что дети учат в школе. Ты бы согласился учиться в школе? 6. в школе А нужно делать все так, как велит учительница: внимательно ее слушать, не разговаривать на уроке, поднимать руку, если надо выйти или что-то сказать. А в школе Б ничего не сделают, если ты встанешь во время урока, поговоришь с соседом или выйдешь. 7. представь, что ты очень хорошо, старательно работал на уроке, и учительница сказала тебе: «Сегодня ты учился очень хорошо, я даже хочу наградить тебя. Выбирай, что ты хочешь: шоколадку, игрушку или поставить в журнал пятерку?». Что бы ты выбрал? 8. представь, что ваша учительница уехала на месяц в командировку. Приходит к вам в класс директор и говорит: «Мы можем вам поставить на это время другую учительницу, а можем попросить, чтобы ваши мамы побыли учителями, и каждый день одна из мам вела бы у вас уроки». Как бы ты захотел?

Выводы, отражающие результаты:

Общее отношение к школе и учению:

1. положительное отношение к школе и учению, отказ от предлагаемой отсрочки.
2. наличие школьной, учебной ориентации в ситуации необязательного посещения школы (ответы - «Буду читать», «Буду писать буквы» и т.п.).
3. ориентация на новое, собственно школьное содержание занятий:
4. отказ от школы, лишенной учебного содержания. Предпочтение уроков грамоты и счета дошкольным видам деятельности.
5. содержательное представление о подготовке к школе.
6. ориентация на новые, собственно школьные формы организации деятельности:
7. предпочтение классных занятий индивидуальным формам обучения.
8. предпочтение школы, где соблюдение дисциплины обязательно.
9. предпочтение отметки как формы награды другим видам поощрения.
10. признание авторитета учителя перед родительским.

2. Личные карты детей

№ задания	Виды универсальных учебных действий	Уровень сформированности УУД		
		Высокий	Средний	Низкий
Личностные УУД				
1	характер учебных мотивов	5	20	1
2	умение адекватно себя оценивать	1	24	1
3	умение адекватно оценивать поступки других	0	25	1
Регулятивные УУД				
4	умение контролировать учебные действия	2	21	3
5	умение понимать и сохранять цель	0	23	3
6	умение работать по плану	0	20	5
Познавательные УУД				
7	умение логически мыслить	4	19	3
8	умение анализировать, сравнивать, обобщать	6	19	1
9	умение творчески решать	7	18	1
Коммуникативные УУД				
10	умение слушать	0	25	1
11	умение логически высказываться	3	20	3
12	умение вести диалог	3	20	3

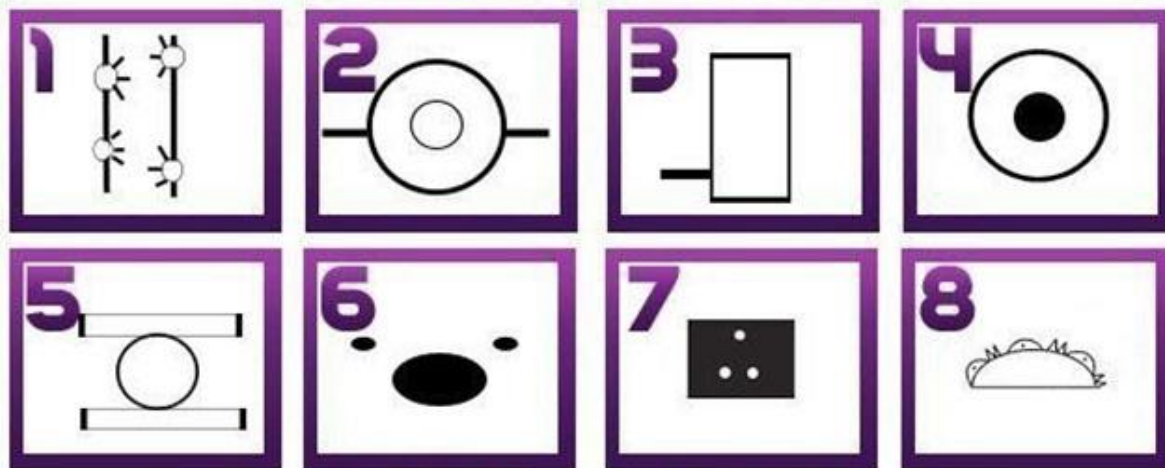
Методические материалы

1. Метафорические карты



2. Определение креативности

ТЕСТ НА НЕСТАНДАРТНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ



УГАДАЙ, КТО ЭТО!

Диагностика готовности Мышление

Спросите, какой предмет из четырех – лишний.

Попросите ребенка оставшиеся назвать одним словом.



Подбери коврику нужную заплатку:

