

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 13 июня 2024 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Белогорье»
А.И. Маматова
Приказ от 17 июня 2024 г. №75

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Планета знаний»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Спехова Т.Ю.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2024 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Планета знаний» социально-гуманитарной направленности по развитию познавательных способностей младших школьников.

Автор-составитель программы: Спехова Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2024г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Планета знаний» рассмотрена на заседании методического объединения от 11июня 2024 г., протокол № 4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 13 июня 2024 г., протокол № 4.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2024 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №75 МБУДО «Белогорье» от 17 июня 2024 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Планета знаний» разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Дополнительная общеобразовательная программа «Планета знаний» **социально-гуманитарной направленности.**

Уровень программы – базовый.

Базовый уровень предполагает формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родной природе, культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Она **актуальна**, так как во время занятий у ребёнка происходит становление самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется положительное отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Новизной данной программы является комплексный характер программного содержания. В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Подразвивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Но проблема развития *комплекса свойств личности* ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы.

Отличительными особенностями программы является то, что данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных игровых заданий, дидактических конкурсных игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является обучение. Поэтому необходимо для успешной адаптации ребёнка к

школьной жизни осуществлять плавный переход от игрового вида деятельности к учебному. Для этого на уроках учитель применяет разного рода игровые приёмы. Он может использовать их как в урочную деятельность, так и во внеурочную. Игры должны иметь развивающий и познавательный характер. Их целью является расширение кругозора, формирование собственного мировоззрения, интереса к знаниям. И здесь на первое место выходят именно игры, которые носят интеллектуальный характер.

Педагогическая целесообразность

В процессе обучения используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача педагога- помочь освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в будущей жизни детей, помочь этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности и интересы.

Целью программы является развитие интеллекта и познавательных процессов ребёнка.

Задачи:

- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления) в ходе умственной деятельности;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся
- формирование и развитие коммуникативных умений (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах,
- уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников).

Программа относится к **общеразвивающей**, где у ребенка формируются **компетенции** осуществлять **универсальные действия**:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка

вопросов, инициативное сотрудничество в сборе информации, разрешение конфликтов).

Адресат программы: обучающиеся начальной школы возрастом 7-10 лет.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 144 часа ежегодно, срок освоения составляет 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия по 45 минут и 10 минут перерыв.

Состав группы: 10- 12 человек.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые

- выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших
- математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для проведения занятий по развитию познавательных способностей разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 7-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Педагог, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Подробнее останавливаясь на заданиях, включённых в рабочие тетради, можно сделать вывод, что в процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Проверка результативности

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения максимального творческого речевого и личностного развития детей предусмотрена промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится два раза в учебный год в конце декабря и в конце мая. (Приложения № 1).

Проводимые мероприятия направляют обучающегося к достижению более высоких успехов, нацеливают на достижение положительного результата.

Задачи промежуточной аттестации:

- определения уровня практических умений и навыков;
- определения уровня усвоения теоретических знаний;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения.

Для отслеживания результатов усвоения программного материала предусматриваются следующие **формы промежуточной аттестации**: тестирование, практические работы, самостоятельные творческие работы учащихся, индивидуальные карточки с заданиями для самостоятельной работы.

Показатели, используемые для определения уровня усвоения программы:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
 - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Критерии определения уровня усвоения программы:**
 80–100% - высокий уровень освоения программного материала;
 50-80% - средний уровень;
 меньше 50% - низкий уровень.

Календарный учебный график¹

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
2 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

¹В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 и 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы	Количество часов 1 год обучения	Количество часов 2 год обучения
1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	2	2
2	Удивительный русский язык	20	30
3	Занимательная математика	20	30
4	Окружающий мир	20	30
5	Литературное чтение	20	30
4	Интеллектуальные игры	26	6
6	Логические задачи, головоломки, шарады, ребусы, кроссворды	30	10
7	Промежуточная аттестация	4	4
8	Итоговое занятие	2	2

	Итого	144	144
--	-------	-----	-----

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Раздел 1. Введение в программу		2	2
2	Раздел 2. «Удивительный русский язык»	4	16	20
2.1	Знакомство с пословицами.	2	6	8
2.2	Фразеологизмы. Профессия, связанная с языками	2	6	8
2.3	Анаграммы, ребусы, кроссворды, криптограммы, анаграммы, шарады, загадки		6	6
3	Раздел 3. «Занимательная математика»	6	14	20
3.1	Геометрия вокруг нас	2	4	6
3.2	Комбинаторика	2	4	6
3.3	Решения олимпиадных задач. Великие математики	2	6	8
4	Раздел 4. Окружающий мир	6	14	20
4.1	Растения	2	4	6
4.2	Животные	2	4	6
4.3	Климат и погода	2	6	8
5	Раздел 5. Литературное чтение	2	16	20
5.1	Сказки, былины, басни	2	8	10
5.2	Читаем вместе		10	10
6	Раздел 6. Интеллектуальные игры		26	26
7	Раздел 7. Логические задачи, головоломки, шарады, ребусы, кроссворды		30	30
6	Раздел 6. Промежуточная аттестация	2	2	4
7	Раздел 7. Итоговое занятие		2	2
	ИТОГО	20	122	144

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием работы объединения. Инструктаж по ТБ

Раздел 2. Удивительный русский язык

Пословицы.

Содержание материала.

Знакомство учащихся с малоизвестными пословицами. Скороговорки. Пословицы и поговорки. Их значение. Употребление в речи.

Формы занятий: игровая, соревнование. Групповые и индивидуальные

Фразеологизмы.

Содержание материала. Изучение следующих связей: слова, фразеологизмы и вещный мир (предметы, признаки, действия, количества); слова, фразеологизмы и их связи друг с другом; носители языка и их отношение к словам и фразеологизмам; слова, фразеологизмы и контекст; слова, фразеологизмы и время их жизни в языке. Также раскрываются различные виды межсловных ассоциативных отношений, создающих семантические поля слов и фразеологизмов. Словарь языка в результате их раскрытия предстанет перед учениками в виде стройной системы. Изучается жизнь слов и фразеологизмов во времени, изменение их значений, исчезновение из повседневного обихода. Особое внимание обращается на сочетаемость слов и фразеологизмов и на условия их выбора в процессе коммуникации. Лексические загадки. Словесный конструктор.

Занимательная грамматика.

Формы занятий: игровая, соревнование (групповые и индивидуальные).

Предполагается проведение конкурсов и брейнринга

Анаграммы, ребусы, кроссворды.

Содержание материала.

Ознакомление с определениями, видами, приемами разгадывания тех или иных головоломок - разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Обучение составлению метаграмм, анаграмм, кроссвордов, ребусов. Решение и составление ребусов. Головоломки.

Формы занятий: игровая, соревнование (групповые и индивидуальные).

Предполагается проведение конкурсов и брейн-ринга, а также оформление стенгазеты.

Раздел 3. Занимательная математика

Геометрия вокруг нас.

Содержание материала.

Геометрические образы: точка, линии: прямые, кривые; отрезок; угол; прямой угол; многоугольники: треугольник, прямоугольник, квадрат; вершины и стороны многоугольника; окружность и круг; куб; шар; измерение длины; измерение площади; вычисление площади прямоугольника. Решение геометрических задач. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Работа с танграмом.

Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля. Объёмные фигуры. Пространственные представления.

Маршрут передвижения. Графические диктанты.

Формы занятий: игровое, соревнование (индивидуальное, групповые), конкурсы, брейн-ринги и т.д.).

Комбинаторика.

Решение олимпиадных задач.

Содержание материала: Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Занимательные задания с римскими цифрами.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Нестандартные задачи. Задачи, решаемые способом перебора.

Формы занятий: игровое, соревнование (индивидуальное, групповые), конкурсы и т.д.).

Раздел 4. Окружающий мир.

Растения.

Знакомство с растительным миром, его разнообразием. Растения занесенные в Красную книгу. Изготовление творческой работы: «Полянка из цветов».

Животные.

Знакомство с животным миром, его разнообразием. Животные занесенные в Красную книгу. Изготовление творческой работы «Домашние животные»

Климат и погода

Знакомство с понятиями: климат, погода, осадки, ветер и т.д. Заполнение дневника погоды

Раздел 5. Литературное чтение.

Сказки, былины, басни.

Знакомство с произведениями, чтение, иллюстрации к прочитанному, раскраски.

Читаем вместе.

Чтение детских произведений российских писателей. Иллюстрации к прочитанному, раскраски.

Раздел 6. Интеллектуальные игры.

Содержание материала: Игры «Умники и умницы», «Фантазёры», «Математический марафон», «Самый умный», «Весёлые вопросы», «Что? Где? Когда?», «Конкурс эрудитов».

Формы занятий: игровое, соревнование (индивидуальное, групповые), конкурсы, брейн-ринги и т.д.).

Раздел 7. Логические задачки, головоломки, шарады, ребусы, кроссворды.

Содержание материала: Составление и решение загадок, чайнвордов, ребусов, кроссвордов и т.д.

Формы занятий: игровая (индивидуальная, групповая).

Содержание заданий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению и логике.

Раздел 8. Промежуточная аттестация.

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения учащимися изученного программного материала. Тестирование и практическая работа по пройденному материалу.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Занятие-игра. Подведение итогов за учебный год.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Раздел 1. Введение в программу		2	2
2	Раздел 2. «Удивительный русский язык»	4	26	30
2.1	Пословицы и поговорки разных народов		12	12
2.2	Словарь. Работа со словарем. Словарные слова	2	10	12
2.3	Анаграммы, ребусы, кроссворды, криптограммы, анаграммы, шарады, загадки		6	6
3	Раздел 3. «Занимательная математика»		30	30
3.1	Математика вокруг нас		10	10
3.2	Занимательные задачки, графические диктанты		10	10
3.3	Решения олимпиадных задач		10	10
4	Раздел 4. Окружающий мир	6	24	30
4.1	Лекарственные растения	2	10	12
4.2	Заповедники России	2	10	12
4.3	Народные приметы	2	4	6
5	Раздел 5. Литературное чтение	2	28	30
5.1	Советские и Российские поэты и писатели	6	4	10
5.2	Учим и читаем		22	22
6	Раздел 6. Интеллектуальные игры		6	6
7	Раздел 7. Логические задачки, головоломки, шарады, ребусы, кроссворды		10	10
6	Раздел 6. Промежуточная аттестация	2	2	4
7	Раздел 7. Итоговое занятие		2	2
	ИТОГО	14	130	144

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием работы объединения. Инструктаж по ТБ

Раздел 2. Удивительный русский язык

Пословицы и поговорки разных народов.

Содержание материала.

Знакомство учащихся с малоизвестными пословицами разных народов. Скороговорки. Пословицы и поговорки. Их значение. Употребление в речи.

Формы занятий: игровая, соревнование. Групповые и индивидуальные занятия.

Словарь. Работа со словарем. Словарные слова

Содержание материала. Изучение следующих связей. Знакомство с орфографическим словарем, принципом и правилами работы с ним. Словарные слова их написание и употребление в речи. Игровые словарные диктанты.

Формы занятий: игровая, соревнование (групповые и индивидуальные). Предполагается проведение конкурсов и викторин.

Анаграммы, ребусы, кроссворды.

Содержание материала.

Ознакомление с определениями, видами, приемами разгадывания тех или иных головоломок - разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Обучение составлению метаграмм, анаграмм, кроссвордов, ребусов. Решение и составление ребусов. Головоломки.

Формы занятий: игровая, соревнование (групповые и индивидуальные). Предполагается проведение конкурсов и брейн-ринга, а также оформление стенгазеты.

Раздел 3. Занимательная математика

Математика вокруг нас.

Содержание материала.

Математика в жизни и быту. Математика в профессиях. Математика в спорте. Математические фокусы. Рисование по точкам.

Формы занятий: игровое, соревнование (индивидуальное, групповые), конкурсы, брейн-ринги и т.д.).

Занимательные задачи, графические диктанты

Решение математических задач на время, скорость и логику.

Решение олимпиадных задач.

Содержание материала: Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Занимательные задания с римскими цифрами.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Нестандартные задачи. Задачи, решаемые способом перебора.

Формы занятий: игровое, соревнование (индивидуальное, групповые), конкурсы и т.д.).

Раздел 4. Окружающий мир.

Лекарственные растения.

Знакомство с лекарственными растениями, правда и миф. Составляем лекарственный сбор из картинок.

Заповедники России.

Знакомство с заповедниками и заказниками России их обитателями. Популяция животных и интересное о них. Естественный отбор. Составление сообщения об одном из животных, обитающих в заповедниках Белгородской области.

Народные приметы.

Знакомство с понятием народные приметы. Как возникали приметы? из книги А.А.Дорохова «О правде и выдумках». Есть ряд примет, которые подтверждаются наукой. Есть ряд примет, которые подтверждаются наукой. Сезонные приметы.

Раздел 5. Литературное чтение.

Советские и Российские поэты и писатели.

Биография, творчество, интересные факты.

Учим и читаем.

Чтение детских произведений советских и российских писателей. Иллюстрации к прочитанному, раскраски. Стихи. Чтение по ролям.

Раздел 6. Интеллектуальные игры.

Содержание материала: Игры «Слабое звено», «Поле чудес», «Математический КВН», «Квест-игра», «Занимательные вопросы», «Математическая викторина», «Мозговой штурм».

Формы занятий: игровое, соревнование (индивидуальное, групповые), конкурсы, брейн-ринги и т.д.).

Раздел 7. Логические задачи, головоломки, шарады, ребусы, кроссворды.

Содержание материала: Решение загадок, чайнвордов, ребусов, кроссвордов и т.д.

Формы занятий: игровая (индивидуальная, групповая).

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению и логике.

Раздел 8. Промежуточная аттестация.

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения учащимися изученного программного материала. Тестирование и практическая работа по пройденному материалу.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса — очно.

Методы обучения

- Словесный
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- игровой.

Методы воспитания

- убеждение
- поощрение
- упражнение
- мотивация

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная,
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа
- игра
- олимпиада
- соревнование
- практическое занятие

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения.
- технология проектного деятельности
- технология разноуровневого обучения
- коммуникативная технология
- технология – дебаты

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть.
2. Основная часть
3. Подведение итогов.

Игры на развитие психических познавательных процессов

Теория: Особенности проведения занятий. Понятия «мышление», «интеллект», «игра». Роль интеллектуальных игр в развитии психических познавательных процессов. Правила честной игры. Особенности памяти младших школьников. Определение восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Особенности восприятия младших школьников. Беседа о памяти и восприятии. Определение памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Беседа о мышлении и речи. Определение мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления. Мыслительные операции . Виды мышления. Особенности мышления

младших школьников. Определение речи. Особенности устной и письменной речи. Классификации речи. Чувство социальной роли в игре. Коллективизм. Беседа о внимании и воображении. Определение внимания. Виды внимания. Определение воображения. Виды воображения. Внимательность действий в игре. Командная игра. Выявление лидерства. Классифицирование предметов по определённым признакам. Определение процесса ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений.

Практика: Игры на знакомство. Игры на развитие памяти и восприятия. Проведение игр разного уровня сложности в соответствии с уровнем развития ребёнка. Подбор новых слов по образцу. Игры на развитие мышления и речи. Инструкции по игре. Сравнение и анализ предметов. Игры на развитие внимания. Нахождение отличий по картинкам, ошибок в тексте, собирание рассыпанных слов, нахождение слов среди напечатанных букв. Рисование настроения по проведённым играм. Дорисовывание геометрической фигуры в какой-либо предмет. Оживление предметов с картинок посредством действий ребёнка. Сочинение рассказов для развития воображения. Организация игр на все 5 органов чувств. Игры на развитие слуха, зрения, осязания, обоняния, вкуса. Диагностика развития внимания. Методика Мюнстерберга.

Выявление внимательности у каждого ребёнка индивидуально с помехами и без помех. методика «Исключение понятий», методика «Запомни числа»

Игры по учебным предметам

Теория: Мыслит.. Значение таких игр и понятия.

Практика: «Своя игра» по русскому языку и литературе. Игра «Что? Где? Когда?» по окр. Миру. Интеллектуальный бумеранг. Игра «Умники и умницы». Игра «Крестики-нолики» по математике. Игра «Счастливый случай» по окр. Миру. Познавательный морской бой. Игра «Сто к одному». «Путешествие по станциям эрудита. Эрудит – рулетка. Интеллект – бой. «Своя игра» (общая по всем предметам). Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В мире сказок». Итоговое занятие «Самый умный».

Рекомендуемая модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого

эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях по выявлению уровня (вводное занятие) и промежуточной аттестации. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в образовательном пространстве с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением рекомендуемых информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики;
- тесты;
- задания;
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online* и/или *offline* – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу учащихся. При выполнении задания,

обучающиеся могут обсудить материал, проконсультироваться с педагогом *в чате*.

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами. Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Перечень оборудования:

- Наборы цифр
- Магниты для крепления
- Фишки из картона
- Сюжетные картинки
- Игровые деньги
- Деревянный молоток
- Металлический поднос.

Информационное обеспечение:

- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://infourok.ru>

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Анкеты
- материал анкетирования и тестирования
- методические разработки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- грамота
- диплом
- материал тестирования

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к географическим наукам;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных

знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к великим российским поэтам и писателям;

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях по окружающему миру, литературному чтению, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам,

к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Октябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
2.	Новогодний праздник «Здравствуй, зимушка зима!»	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

3.	Выставка рисунков «Зимний пейзаж»	Январь	Мероприятие на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	«Самые любимые и дорогие»	Март	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Викторина по правилам дорожного движения	Апрель	на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
6.	Игра-путешествие «Лесные опасности и секреты»	Май	на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Календарный план воспитательной работы 2 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное
----------	----------------------------------	-------	---------------------	---

				достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне детского коллектива объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Виртуальная онлайн экскурсия «По следам доисторических животных»	Февраль	Экскурсия на уровне детского коллектива объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Проведение интерактивной игры «Умники и умницы»	Март	Интерактивная игра на уровне детского коллектива объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Интеллектуальная игра по окончанию учебного года в объединении «Грамотейка»	Май	Интерактивная игра на уровне детского коллектива объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Список использованной литературы

1. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. — Изд.8-е. — Ростов н/Д :Феникс, 2008. — 186с.
2. Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. — М.: ТЦ Сфера, 2002, - 80с.
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/06/matematiceskaya-igra-krestiki-noliki>
4. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588590/>
5. <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-umniki-i-umnici-1224503.html>
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/27/igra-schastlivyy-sluchay>

**Промежуточная аттестация
1 год обучения 1 полугодие**

1. Выполни действия. Впиши результаты.

1. Задумай однозначное число;
2. Прибавь 5;
3. Сложи результаты действий 1 и 2 ;
4. Вычти 4 ;
5. Прибавь 10;
6. Вычти удвоенное задуманное число;
7. У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

1. Отметь внутри рамки две точки;
2. Обозначь эти точки буквами А и В;
3. Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
4. Обозначь эту точку буквой С;
5. Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

6. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\hspace{1cm}}$?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

7. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

1. Деревянный, удобный, письменный
2. Летний, солнечный, праздничный
3. Узкий, длинный, кожаный
4. Черная, рыхлая, влажная
5. Большие, синие, грустные
6. Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

1. Друг – товарищ.
2. Храбрый -

6. Редко -

8.Какой признак отличия лежит в основе деления:

4. Чайник, утюг -

Практическое задание

- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ...

Промежуточная аттестация

1 год обучения 2 полугодие

- столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

1. род – вид;

2. рядоположности;

3. целое – часть;

4. причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

1. свежая газета - ...
2. свежая рубашка - ...
3. свежий хлеб - ...
6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).
1. Спортивная обувь, кеды, обувь.
2. Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.
7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

8. Расшифруй слова.

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

Практическое задание

В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы).

Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза

У моего окна.

И прихотью мороза

Разубрана она.

Как гроздь винограда,

Ветвей концы висят.

И радостен для глаза

Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (заря)

Я наблюдать за ней.

И жаль мне, если птицы

Стряхнут красу ветвей.

Критерии оценивания выполнения обучающимися теоретических и практических заданий

Критерии оценки уровня усвоения теоретических знаний учащимся:

- 0-1 ошибка – высокий уровень
- 1-3 ошибки – средний уровень
- 4 ошибки и больше – низкий уровень

Критерии оценки уровня усвоения практических знаний учащимся:

- Практическое задание выполнено без ошибок – *высокий уровень*.
- В задании допущены небольшие ошибки и недочёты – *средний уровень*.
- Задание выполнено с помощью педагога – *низкий уровень*.

Промежуточная аттестация 2 год обучения 1 полугодие

Задание 1.

Прочитай текст. Найди в тексте предложение, в котором содержится ответ на вопрос: **Почему бабочку называют крапивницей?** Спиши его.

Проверь свою запись, если надо исправь.

Найди и подчеркни грамматическую основу следующего предложения.

Гусеницы кормятся листьями крапивы.

Укажи два существительных в этом предложении.

Задание 2

Найди и выпиши однокоренные слова в предложении:

Правильное название – крапивница – дано бабочке потому, что её гусеницы кормятся листьями крапивы.

Разбери слова по составу.

Задание 3.

В каком абзаце говорится о бабочке, которая нуждается в охране?

Укажи цифрой _____

Задание 4.

Найди в тексте название бабочек, у которых размах крыльев 6см. Выпиши их. Укажи количество букв и звуков.

_____ - _____ букв, _____ звуков,
_____ - _____ букв, _____ звуков.

Задание 5.

Найди в тексте два слова с безударной гласной в корне. Выпиши их.

Запиши проверочное слово.

Задание 6.

На одном листе капусты капустница откладывает 9 яиц. Сколько яиц она отложит на всём кусте, если у него 8 листьев. Запиши решение и ответ.

Задание 7.

Самая крупная по размаху крыльев бабочка – тизания агриппина. Её размах достигает 31 см. Вырази в дм и см.

31 см = ___ дм ___ см

Задание 8.

К какой группе животных относятся бабочки? Отметь «галочкой»

☐

Ракообразные

Н ☐ асекомые

П ☐ тицы

Задание 9.

Приведи по два примера каждой группы.

Звери: _____

Растения: _____

Практическая работа

Задание 1

Размах крыльев бабочки боярышницы 6 см, бабочки голубянки 3 см. Что узнаем выполнив действие **6 : 3**?

Выполни действие. Запиши ответ.

Задание 2

Составь цепи питания из картинок.



--	--	--

→ →



Задание 3

Почему бабочку зовут капустница?

Задание 4

Именем, какого мифического героя названа одна из бабочек в тексте.
Напиши его имя.

Задание 5

Подумай и запиши: Для чего нужны бабочки?

Промежуточная аттестация 2 год обучения 2 полугодие

Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Прочитай текст. Найди в тексте предложение, в котором содержится ответ на вопрос: **Где живут гусеницы лимонницы?** Спиши его.

Проверь свою запись, если надо исправь.

Найди и подчеркни грамматическую основу предложения:

Гусеницы этой бабочки живут на крушине.

Укажи два существительных в этом предложении.

Задание 2

Найди и выпиши однокоренные слова в пятом абзаце.

Разбери слова по составу.

Задание 3.

В каком абзаце говорится о бабочке, которую надо беречь?

Укажи цифрой _____

Задание 4.

Найди в тексте название бабочек, у которых размах крыльев 6см. Выпиши их. Укажи количество букв и звуков.

_____ - _____ букв, _____ звуков,
_____ - _____ букв, _____ звуков.

Задание 5.

Найди в тексте два слова с безударной гласной в корне. Выпиши их.

Запиши проверочное слово.

Задание 6.

На одной ветке куста крапивы крапивница откладывает 7 яиц. Сколько яиц она отложит на всём кусте, если у него 9 веток. Запиши решение и ответ.

Задание 7.

Самой мелкой бабочкой в мире считается «Синий карлик», размах её крыльев составляет 1 см 4мм. Вырази в см.

1 см 4 мм = _____ мм

Задание 8.

К какой группе относится крапива? Отметь «галочкой».

☐

Растения

☐

Грибы

☐птицы

Задание 9.

Приведи по два примера каждой группы.

Насекомые:

Грибы:

Практическая работа

Задание 1

Узор крыла бабочки перламутровки состоит из 42 пятнышек и 7 полосок.

Что узнаем выполнив действие $42 : 7$?

Выполни действие. Запиши ответ.

Задание 2

Составь цепи питания из картинок.



			→	→
			→	→

Задание 3

Объясни, почему бабочку зовут лимонница?

Задание 4

Именем, какого мифического героя названа одна из бабочек в тексте.
Напиши его имя.

Задание 5

Подумай и продолжи запись: Бабочки - это насекомые, которые?

Критерии оценивания выполнения обучающимися теоретических и практических заданий

Критерии оценки уровня усвоения теоретических знаний учащимся:

0-2 ошибка – высокий уровень

1-4 ошибки – средний уровень

4 ошибки и больше – низкий уровень

Критерии оценки уровня усвоения практических знаний учащимся:

- Практическое задание выполнено без ошибок – *высокий уровень*.
- В задании допущены небольшие ошибки и недочёты – *средний уровень*.
- Задание выполнено с помощью педагога – *низкий уровень*.