

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 13 июня 2024 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Белогорье»
А.И. Маматова
Приказ от 17 июня 2024 г. №75

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Мы и общество»**

Возраст обучающихся – 12-17 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Соколова Н.Г.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2024 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Мы и общество» социально-гуманитарной направленности по обществознанию.

Автор-составитель программы: Соколова Наталья Георгиевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

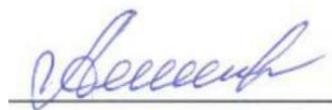
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2024 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Мы и общество» рассмотрена на заседании методического объединения от 11 июня 2024г., протокол № 4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 13 июня 2024 г., протокол № 4.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2024 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №75 МБУДО «Белогорье» от 17 июня 2024 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Введение

Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы постигать их смысл.

Марк Туллий Цицерон

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. В нашей стране происходят глубокие процессы демократических преобразований в социально-политической сфере жизни общества, формируется правовое государство, в сознании людей все более доминирует идея верховенства права, незыблемости закона. Как следствие, в современном российском обществе, вопросы гражданского образования и воспитания выходят на первый план. Сегодня необходимо создавать условия для освоения учащимися роли гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе. Обучающиеся должны не только овладеть определённой суммой знаний, но и уметь применить их на практике, уже в школьные годы, а затем в жизни страны.

Овладение важнейшими юридическими понятиями и категориями, знание основополагающих конституционных принципов и предписаний, содержания закрепленных действующим законодательством прав и свобод человека и гражданина, ключевых институтов ведущих отраслей права необходимы для правильной ориентации в правовой жизни российского общества. Знание законов поможет подросткам скорее адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Молодому поколению нужно помочь стать политически грамотными, активными, способными делать в жизни самостоятельный правильный выбор, проявлять собственную гражданскую инициативу и в дальнейшем эффективно управлять страной.

Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Дополнительная общеобразовательная программа «Мы и общество» - шаг к формированию правосознания у обучающихся.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы и общество» **социально-гуманитарной направленности является авторской.**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования:

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельную поисковую активность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Задания содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями.

Программа разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Уровень программы – базовый, так как она расширяет, обобщает, систематизирует знания учащихся по разделу «Право», изучаемому в рамках курса «Обществознание». Данный курс содержит информацию обо всех

основных отраслях права, актуальные сведения о законах, а также способствует ранней профессиональной ориентации на гуманитарный профиль и успешной адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Актуальность программы обусловлена потребностью усвоения правовых норм поведения, формирования правовой культуры и правовой компетентности личности. Первостепенная функция организации и содержания образования в рамках данной программы - формирование у учащихся нравственных устоев, трудолюбия, ответственности перед обществом и практических навыков защиты своих прав.

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на дополнение знаний учащихся по обществознанию для успешной сдачи экзамена в форме ОГЭ. Темы планируются с учётом тех знаний, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения обществознания по государственным стандартам в общеобразовательной школе. Программа предполагает занятия группами при изучении теоретических вопросов, подгруппами и индивидуальные занятия, которым отводится больше времени практической деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы и общество» призвана способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Программа обеспечивает требования ФГОСа к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный интерес.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность включить учащихся как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. Учащийся, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что:

во-первых, на данный момент складывается система основного и дополнительного образования на базе школы, позволяющая сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

во-вторых, данная программа включают в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания, которые позволяют детям в непринуждённой форме знакомиться с основными правами человека и юридической терминологией.

в-третьих, данная программа призвана развивать и поддерживать познавательный интерес обучающихся к учебному предмету, качественно подготовиться к выпускным экзаменам по обществознанию.

Таким образом, педагогическая идея формирования у школьников умения учиться, т. е. самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

➤ **принцип научности**: наглядность, систематичность и последовательность, а также непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- принцип практической направленности: смена видов деятельности, практические занятия, творческие задания;
- принцип демократичности: добровольность, сознательность и активность, учет возрастных особенностей;

принцип гуманизации: достижение психологического комфорта в коллективе, сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения, раскрытие способностей и поддержка одаренности детей через развитие индивидуальности каждого ребенка.

Цель программы: формирование правовой культуры школьников на основе усвоения ими основных правовых норм.

В процессе обучения предусматривается решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формирование, расширение, систематизация и закрепление знаний обучающихся о праве как об особой форме регулирования отношений в обществе, о правовой системе России и международном праве в области общественно-правового регулирования;
- развивать специальные умения, необходимых для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере:
 - ✓ объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - ✓ получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
 - ✓ грамотно и логично излагать материал, акцентируя внимание на главном; сравнивать, анализировать, выделяя причинно-следственную связь;
 - ✓ анализировать и интерпретировать текст;
 - ✓ работать над проблемными задачами, анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
 - ✓ сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу и др.);
- способствовать формированию необходимых навыков правильного составления некоторых официальных бумаг, не требующих специального юридического образования (заявление, доверенность, договор купли-продажи и т. д.)
- обучение учащихся принципам, методам и способам научного исследования.

Развивающие:

- создание благоприятных условий для выработки подростком собственной жизненной позиции и развития способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей;
- создание условий для формирования нравственно-оценочных суждений;
- развитие познавательных интересов, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- развитие организационно-коммуникативных, научных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Воспитательные:

- способствовать формированию у детей сознания гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, его ориентации на развитие этого общества, его ориентация на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание уважения к правам и свободам человека;
- воспитание любознательности, интереса к самостоятельной работе, развитие кругозора и гуманитарной культуры учащихся;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей.

Здоровьесберегающие:

- содействовать совершенствованию нравственного и физического воспитания учащихся;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни учащихся;
- проводить совместные мероприятия по охране здоровья учащихся.

Компетенции

Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- **познавательные** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Программа предполагает создание условий для формирования **компетенций** осуществлять универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД

1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
2. Понимание причин своего успеха, ориентация на самоанализ и самоконтроль результатов, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Регулятивные УУД

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;

2. Умение определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
3. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний;
4. Умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

1. Самостоятельная работа с различными источниками информации, а также владение методикой работы с печатными и электронными документами;
2. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

1. Понимание возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;
2. Умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
3. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Методы и формы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете. На учебных занятиях, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения используются элементы педагогических **образовательных технологий**:

- а) технология проблемного обучения (основана на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов);
- б) технология игрового обучения (интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры);
- в) технология личностно-ориентированного обучения;
- г) технология развития критического мышления и исследовательский метод обеспечивают овладение методами научного познания в процессе поиска и являются условием формирования интереса;
- д) технология проектного обучения;
- е) здоровьесберегающие технологии.

Организация образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мы и общество» от 12-17 лет. Группы по 10-12 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Виды занятий: комбинированные, практическая и самостоятельная деятельность.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Время занятий - 45 минут с перерывом 10 минут. Всего на каждый год обучения отводится 144 часа.

Форма обучения – очная.

Формы занятий:

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы и общество» предполагает следующие формы обучения:

- лекция, семинары, диспуты;
- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- тренинги, тестирование;
- выполнение и презентацию творческих, исследовательских и проектных работ;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- проведение таких игровых мероприятий, как игра «Что? Где? Когда?», квест-игра, брейн-ринг, интерактивная викторина и др.

Ожидаемые результаты первого года обучения

По итогам первого года обучения обучающиеся должны **знать:**

- основные термины и понятия, предусмотренные программой;
- историю российского государства и права;
- права и обязанности граждан РФ, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента)
- формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства;
- осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм;
- работать над проектом, исследовательской работой, уметь публично защищать свою работу;
- вести дискуссию, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

(Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Проверка знаний и умений учащихся направлена на оценку теоретических знаний и практических умений.

Формами педагогического контроля могут быть итоговые занятия по определённым разделам. Это: викторины, конкурсы знатоков, творческие и проектные работы, рефераты с элементами исследований и научных обобщений. Для оценки знаний и умений также используются контрольный опрос, беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка и самоанализ. Формой наблюдения за результатами работы детей является «Папка достижений учащихся детского объединения». Это удобная форма накопления, систематизации и представления информации о достижениях детей и педагога.

Для определения уровня усвоения программы учащимися, её дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребёнком максимального личностного развития предусмотрена промежуточная **аттестация** обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (в декабре и мае), возможен вводный контроль второго года обучения, а также по мере необходимости.

Задачи аттестации:

- определение уровня усвоения теоретических знаний;
- определение уровня практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

Формами проведения промежуточной аттестации могут быть: собеседование, тестирование, презентация творческих работ, контрольные занятия, зачеты, конкурсы, олимпиады, конференции и т.д. При оценке теоретической подготовки учащихся и их практических навыков используются следующие уровни: высокий; средний; низкий.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов
1.	Вводные занятия	4
2.	История государства и права	18
3.	Вопросы теории государства и права	18
4.	Конституционное право	32
5.	Права человека	38
6.	Основы потребительских знаний	16
7.	Правовая культура	8
8.	Итоговые занятия	10
9.	Итого за год	144 часа

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
I.	Вводное занятие	4	2	2
1.1	Введение. Цели и задачи программы.	4	2	2

	Инструктаж по ТБ			
II.	История государства и права	18	8	10
2.1.	Происхождение государства и права	2	2	-
2.2.	Государство и политическая власть	2	2	-
2.3.	Из истории российского права	4	2	2
2.4.	Реформа российского права после 1991 года	4	2	2
2.5.	Игра-викторина «Что? Где? Когда?»	2	-	2
2.6.	Тренинг по теме «История государства и права»	4	-	4
III.	Вопросы теории государства и права	18	4	14
3.1.	Что такое государство?	2	-	2
3.2.	Формы и типы государств	2	-	2
3.3.	Что такое право?	2	2	-
3.4.	Источники права	2	-	2
3.5.	Правовое государство	2	-	2
3.6.	Правонарушения	2	-	2
3.7.	Тренинг по теме «Вопросы теории государства и права»	2	-	2
3.8.	Составление буклетов «Я знаю» с использованием ИКТ.	4	2	2
IV.	Конституционное право	32	8	24
4.1.	Понятие конституции	2	2	-
4.2.	Общая характеристика Конституции Российской Федерации	2	-	2
4.3.	Основы конституционного строя	4	2	2
4.4.	Федеративное устройство	2	-	2
4.5.	Президент Российской Федерации	2	-	2
4.6.	Практическая работа с текстом Конституции РФ по теме «Президент РФ»	2	-	2
4.7.	Федеральное собрание (Совет Федерации, Государственная Дума)	2	-	2
4.8.	Практическая работа с текстом Конституции РФ по теме «Федеральное собрание»	2	-	2
4.9.	Правительство Российской Федерации.	4	2	2
4.10.	Судебная власть. Прокуратура.	4	2	2
4.11.	Местное самоуправление	2	-	2
4.12.	Интерактивная викторина по теме «Конституция РФ, Основы конституционного строя»	2	-	2
4.13.	Тренинг по теме «Конституционное право»	2	-	2
V.	Права человека	38	6	32
5.1.	Права и свободы человека и гражданина	2	2	-
5.2.	Международные договоры о правах человека	2	-	2
5.3.	Гражданские права	2	-	2
5.4.	Политические права	2	-	2
5.5.	Экономические, социальные и культурные права	2	-	2
5.6.	Тренинг по теме «Права и свободы человека и гражданина»	4	-	4

5.7.	Права ребёнка	2	-	2
5.8.	Практическая работа по теме «Права и свободы человека и гражданина»	4	-	4
5.9.	Конституционные обязанности	4	2	2
5.10.	Экскурсия в Белгородский областной суд	2	-	2
5.11.	Избирательное право	2	-	2
5.12.	Избирательный процесс	4	2	2
5.13.	Тренинг по теме «Избирательное право. Избирательный процесс»	4	-	4
5.14.	Брейн-ринг по теме «Права человека»	2	-	2
VI.	Основы потребительских знаний	16	4	12
6.1.	Право потребителя на выбор и безопасность	2	-	2
6.2.	Право потребителя на информацию.	4	2	2
6.3.	Этика потребительского поведения	2	-	2
6.4.	Экология и потребитель	2	-	2
6.5.	Самозащита потребителя: Как себя защитить и куда обратиться за помощью	4	2	2
6.6.	Ролевая игра «Защитим свои права»	2	-	2
VII.	Правовая культура	8	0	8
7.1.	Содержание правовой культуры.	2	-	2
7.2.	Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»	2	-	2
7.3.	Тренинг «Основы правовой культуры»	4	-	4
VIII.	Итоговые занятия	10	2	8
8.1.	Олимпиада по праву для обучающихся объединения	2	-	2
8.2.	Политические дебаты «Правовая и нравственная культуры: сходство и различия»	2	-	2
8.3.	Промежуточная аттестация	4	2	2
8.4.	Итоговое занятие «Подведём итоги» (круглый стол)	2	-	2
	Итого:	144	34	110

Содержание учебно-тематического плана

I. Вводное занятие

1.1. Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж по ТБ

Теория. Цели и задачи программы. Техника безопасности.

Практика. Игра «Разрешите представиться».

II. История государства и права.

2.1. Происхождение государства и права

Теория. Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Основные черты первобытно-общинного строя. Роль и значение власти в обществе. Политическая система общества и ее компоненты. Предпосылки возникновения государства. Пути возникновения государства. Понятие государства.

Практика. Решение практических заданий по теме.

2.2. Государство и политическая власть.

Теория. Понятие и функции государства. Государство и разделение властей. Признаки государства. Функции государства. Сущность государства. Теории происхождения. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.

Практика. Решение практических заданий по теме.

2.3. Из истории российского права

Теория. Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства.

Практика. Решение практических заданий. Сообщения учащихся.

2.4. Реформа российского права после 1991 года

Теория. Реформа российского права после 1991 года. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования.

Практика. Решение практических заданий по теме.

2.5. Игра-викторина «Что? Где? Когда?»

Теория. Правила проведения и подведения итогов игры - викторины «Что? Где? Когда?»

Практика. Организация и проведение игры - викторины «Что? Где? Когда?» Подведение итогов. Рефлексия.

2.6. Тренинг по теме «История государства и права»

Теория. Алгоритм выполнения практических заданий.

Практика. Решение практических заданий по теме.

III. Вопросы теории государства и права

3.1. Что такое государство?

Теория. Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Практика. Решение практических заданий по теме.

3.2. Формы и типы государств.

Теория. Понятие формы государства. Форма правления. Виды монархий и республик. Форма государственного устройства. Унитарные государства. Федерации, виды федераций. Конфедерации. Федерация и субъекты федерации. Формы политического режима. Политический режим в России. Классификация государств. Два подхода к классификации. Типы государств.

Практика. Решение практических заданий по теме.

3.3. Что такое право?

Теория. Понятие права. Система права. Право и основные теории его понимания. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Практика. Решение практических заданий по теме.

3.4. Источники права

Теория. Источники (формы) права. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

Практика. Решение практических заданий по теме.

3.5. Правовое государство

Теория. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Правотворчество. Общие правила применения права. Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты

Практика. Интерактивная викторина.

3.6. Правонарушения.

Теория. Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Практика. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»

3.7. Тренинг по теме «Вопросы теории государства и права»

Теория. Алгоритм выполнения практических заданий.

Практика. Решение практических заданий по теме.

3.8. Составление буклетов «Я знаю» с использованием ИКТ.

Теория. Требования к оформлению и содержанию буклетов «Я знаю».

Практика. Составление буклетов «Я знаю» с использованием ИКТ. Презентация буклетов.

IV. Конституционное право

4.1. Понятие конституции

Теория. Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

4.2. Общая характеристика Конституции Российской Федерации

Теория. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Практика. Сообщения учащихся. Решение проблемных и тестовых заданий.

4.3. Основы конституционного строя

Теория. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Народовластие.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

4.4. Федеративное устройство

Теория. Федеративное устройство Российской Федерации. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма

Практика. Интерактивная викторина.

4.5. Президент Российской Федерации

Теория. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

4.6. Практическая работа с текстом Конституции РФ по теме «Президент РФ»

Теория. Президент Российской Федерации

Практика. Практическая работа с текстом Конституции РФ по теме «Президент РФ»

4.7. Федеральное собрание (Совет Федерации, Государственная Дума)

Теория. Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

4.8. Практическая работа с текстом Конституции РФ по теме «Федеральное собрание»

Теория. Федеральное собрание Российской Федерации.

Практика. Практическая работа с текстом Конституции РФ по теме «Федеральное собрание»

4.9. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура.

Теория. Органы исполнительной власти Российской Федерации.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия

Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Судебная власть в РФ.

Судебная система Российской Федерации: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели.

Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ..

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

4.10. Судебная власть. Прокуратура.

Теория. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Судебная власть в РФ. Судебная система Российской Федерации: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели.

Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

4.11. Местное самоуправление

Теория. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения.

Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

4.12. Интерактивная викторина по теме «Конституция РФ, Основы конституционного строя»

Теория. Правила проведения и подведения итогов интерактивной викторины.

Практика. Организация и проведение интерактивной викторины. Подведение итогов. Рефлексия.

4.13. Тренинг по теме «Конституционное право»

Теория. Алгоритм выполнения практических заданий.

Практика. Решение практических заданий по теме.

V. Права человека

5.1. Права и свободы человека и гражданина

Теория. Содержание второй главы Конституции РФ. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Гражданство Российской Федерации.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий. Составление схемы «Мои права и обязанности».

5.2. Международные договоры о правах человека

Теория. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

5.3. Гражданские права

Теория. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

5.4. Политические права

Теория. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

5.5. Экономические, социальные и культурные права

Теория. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

5.6. Тренинг по теме «Права и свободы человека и гражданина»

Теория. Алгоритм выполнения практических заданий.

Практика. Решение практических заданий по теме. Викторина «Что мы знаем о своих правах?»

5.7. Права ребёнка

Теория. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Практика. Составление викторины для младших школьников по сказкам «Я знаю свои права».

5.8. Практическая работа по теме «Права и свободы человека и гражданина»

Теория. Правила поведения в общественных местах. Правила общения с младшими школьниками.

Практика. Викторина для младших школьников по сказкам «Я знаю свои права».

5.9. Конституционные обязанности.

Теория. Конституционные обязанности. Военная обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

5.10. Экскурсия в Белгородский областной суд.

Теория. Правила поведения в общественных местах. Правила движения группы. Правила дорожного движения и пожарной безопасности.

Практика. Экскурсия в Белгородский областной суд. Рефлексия.

5.11. Избирательное право

Теория. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

5.12. Избирательный процесс

Теория. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

5.13. Тренинг по теме «Избирательное право. Избирательный процесс»

Теория. Алгоритм выполнения практических заданий.

Практика. Решение практических заданий по теме.

5.14. Брейн-ринг по теме «Права человека»

Теория. Правила проведения и подведения итогов игры «Брейн-ринг».

Практика. Организация и проведение игры «Брейн-ринг». Подведение итогов. Рефлексия.

VI. Основы потребительских знаний

6.1. Право потребителя на выбор и безопасность

Теория. Потребности – товары и услуги. Разнообразие товаров, услуг и работ. Причины разнообразия товаров, услуг и работ. Выбор товаров в условиях разнообразия. Информация и выбор.

Право на безопасность.

Качество товара и его безопасность. Сроки годности. Условия хранения.

Все ли товары безопасны по своему характеру? Сертификат как документ, подтверждающий безопасность товара. Отзыв товара с рынка.

Ответственность за нарушение прав потребителей

Практика. Решение практических заданий по теме.

6.2. Право потребителя на информацию.

Теория. Что такое информация? Какая информация нужна потребителям?

Где найти нужную информацию? Знаки и символы. Что читать на этикетке.

Зачем нужны этикетки? Информация на этикетке. Дополнительная информация о товаре, связанная с его использованием.

Практика. Решение практических заданий по теме.

6.3. Этика потребительского поведения

Теория. Умение быть доброжелательным к окружающим людям. Как расположить к себе посторонних людей. Компромисс. «Будьте взаимно вежливы».

Практика. Решение практических заданий по теме.

6.4. Экология и потребитель

Теория. Виды отходов жизнедеятельности человека, промышленности, строительства и др. и возможности их переработки.

Важность защиты окружающей среды. Что может сделать каждый человек для охраны окружающей среды и улучшения среды обитания.

Экология потребления, экология жилища.

Практика. Решение практических заданий по теме.

6.5. Самозащита потребителя: Как себя защитить и куда обратиться за помощью.

Теория. Понимание, в каких ситуациях потребитель способен защитить себя сам.

Как действовать в случае, если устное решение конфликта невозможно.

Какие госорганы защищают права потребителя.

Различие между органами общей и специальной компетенции. Различие между общественными организациями потребителей и госорганами, осуществляющими защиту прав потребителей.

Практика. Решение практических заданий по теме.

6.6. Ролевая игра «Защитим свои права»

Теория. Правила проведения ролевой игры «Защитим свои права»

Практика. Организация и проведение ролевой игры «Защитим свои права»

Подведение итогов. Рефлексия.

VII. Правовая культура

7.1. Содержание правовой культуры

Теория. Правовая культура – составная часть цивилизационной культуры.

Содержание правовой культуры

Практика. Решение проблемных и тестовых заданий.

7.2. Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»

Теория. Правила ведения

Практика. Организация и проведение дискуссии в форме круглого стола «Могут ли быть права без обязанностей». Рефлексия.

7.3. Тренинг «Основы правовой культуры»

Теория. Алгоритм выполнения практических заданий.

Практика. Решение практических заданий по теме.

VIII. Итоговое обобщение

8.1. Олимпиада по праву для обучающихся объединения

Теория. Основные правила проведения и подведения итогов олимпиады

Практика. Организация и проведение олимпиады. Подведение итогов. Рефлексия.

8.2. Политические дебаты «Правовая и нравственная культуры: сходство и различия»

Теория. Правила проведения и подведения итогов игры «Политические дебаты»

Практика. Организация и проведение игры «Политические дебаты»
Подведение итогов. Рефлексия.

8.3. КТП «Открытая кафедра» (по методике Н. Е. Щурковой)

Теория. Правила проведения КТП «Открытая кафедра» (по методике Н. Е. Щурковой)

Практика. Организация и проведение КТП «Открытая кафедра». Рефлексия.

8.4. Итоговое занятие «Подведём итоги» (круглый стол)

Теория. Правила проведения занятия в форме круглого стола «Подведём итоги»

Практика. Организация и проведение занятия в форме круглого стола «Подведём итоги». Подведение итогов. Рефлексия.

Методическое обеспечение программы

Формы и виды учебной деятельности, используемые для организации занятий основываются на сочетании следующих **методов обучения**:

- ❖ словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- ❖ наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- ❖ практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- ❖ репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- ❖ индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых обеспечивает сохранение логики содержания и способствует развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечивает практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаёт условия для применения их в практической деятельности. При организации **работы в группе** учитываются личностные характеристики обучающихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности. К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

- Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, сообщения, экскурсии и т.д. обучающиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение проводится в игровой форме (например, с помощью «черного ящика» или по аналогии с игрой в фанты).
- Взаимообъяснение. Учащиеся дают друг другу рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.
- Беседа. В основе беседы лежит продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.
- Интервью. В формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы на занятии или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими обучающимися, а полученные ответы могут

использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций.

- **Составление словаря терминов и понятий** способствует систематизации и усвоению материала курса. При составлении понятийного словаря обучающиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных обучающимся источников информации.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению **содержания** курса применяются следующие **методы**:

- ✓ **Метод моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания обучающимися проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.
- ✓ **Эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.
- ✓ **Исследовательский метод** – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
- ✓ **Проектирование** – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого обучающиеся создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Таким образом, в процессе обучения используются интерактивные методы обучения – система правил взаимодействия обучающего и обучающихся в форме игр, различных диалоговых процедур и видов деятельности, развивающих ситуаций, проектирования. Формирование специальных умений осуществляется **методом усложнения заданий**.

Программа построена так, что на психологическом уровне процесс социализации осуществляется посредством формирования направленности детей на социальные ценности. Организация деловых и ситуативно-ролевых игр способствует реализации основных общественных функций: профориентационной, просветительской, мировоззренческой,

коммуникативной, творческой; учит со смыслом и творчески использовать своё свободное время, решая тем самым сложную проблему социального становления подростков.

Итоговое занятие предполагает оценку знаний и умений в процессе практической работы.

Методика обучения поданной программе, предполагает **формы обучения в дистанционном образовательном пространстве.**

Программный материал состоит из следующих компонентов:

- *тематические презентации;*
- *видеоролики.*
- *тесты.*
- *анкеты и др.*

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Entenet, в режиме *online и/или offline* – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда обучающиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога обучающиеся могут в режиме отложенного времени (*offline-занятия*) с последующим предоставлением результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режимевидеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу обучающихся.

При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом *в чате.*

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

– усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– формирование и развитие личностного отношения детей к обществу в целом и общественным процессам;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, истории родного края, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в обществознании, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях по обществознанию, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения. Индивидуальные гербарии.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Выезд на экскурсию на историко-филологический факультет педагогического института	Февраль	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Тренинг «Я и	Март	Тренинг на	Фото- и

	общество»		уровне коллектива	видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Интеллектуальная игра «В мире обществознания»	Май	Интеллектуальная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы:

1. Отдельное помещение (учебный кабинет с посадочными местами и столами);
2. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, оформления и презентации результатов творческих работ;
3. Учебные фильмы и литература.

Список использованной литературы

1. Безрядин, Д. Н., Слепцов, В. А., Кутернина, Р. В. Теория государства и права: практикум / Д. Н. Безрядин, В. А. Слепцов, Р. В. Кутернина.— Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009
2. Всеобщая декларация о правах человека (в сокращенном изложении).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (извлечения).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (извлечения).
5. Конвенция о правах ребенка (в сокращенном изложении).
6. Конституция Российской Федерации.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах (в сокращенном изложении).
8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (в сокращенном изложении).
9. Никитин А.Ф. Право и политика. – М., П., 2001.
10. Обществознание в таблицах и схемах / составитель Т.Г. Сазонова – СПб., 2005.
11. Семейный кодекс Российской Федерации (извлечения).
12. Трудовой кодекс Российской Федерации (извлечения).
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (извлечения).
14. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (извлечения).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня теоретической подготовки учащихся и степени сформированности теоретических, практических умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (в декабре и мае), а также по мере необходимости. При оценке теоретической подготовки учащихся и их практических навыков используются следующие уровни: высокий; средний; низкий. Критерии оценивания:

10-12 б. – высокий уровень подготовки

5-9 б. - средний уровень подготовки

1-4 б. - низкий уровень подготовки

ТЕСТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 год обучения, 1 полугодие

Тестовое задание содержит теоретические вопросы по изученным темам первого полугодия, предполагающие один вариант ответа из четырёх предложенных (по 1 баллу за правильный ответ), а также правовые задачи на проверку практических навыков и умений (3 балла – ответ полностью правильный, 2 балла – допущена одна ошибка, 1 балл – в ответе допущено две ошибки).

1. Право – это нормы поведения, которые устанавливает и охраняет:

а) общество; б) государство; в) церковь; г) наука.

2. Право возникает одновременно с появлением:

а) религиозных воззрений; в) человека современного типа;

б) общественных институтов; г) государства.

3. Имущественные отношения регулирует:

а) финансовое право; в) семейное право;

б) гражданское право; г) предпринимательское право.

4. К признакам права не относятся:

а) официальная форма правовых норм;

б) охрана норм государством;

в) поддержка обществом правовых норм;

г) обязательность норм для населения государства.

5. Судебный прецедент – это:

а) норма права, содержащаяся в законе;

б) решение по конкретному делу, имеющее силу правовой нормы;

в) правило поведения, сложившееся в силу повторяемости;

г) решение по делу, принятое государственными органами.

6. В настоящее время в качестве источника права используется крайне редко:

а) нормативно-правовой акт; б) юридический прецедент; в) обычай; г) указ президента.

Задача 1. На завод устроился на работу техник. В первый же день «Скорая помощь» увезла его с приступом аппендицита в больницу. Когда, выздоровев, он пришел на работу, то выяснилось, что администрация не издавала приказ о

приеме его на работу. На его место был принят другой человек. Работник потребовал оплатить ему больничный лист и восстановить на рабочем месте. Объясните, позиция какой из сторон – администрации или работника – соответствует положениям Трудового кодекса.

Задача 2. 10-летний Саша переходил дорогу в неполюженном месте. Может ли Саша быть подвергнут административному наказанию?

ТЕСТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 год обучения, 2 полугодие

Тестовое задание содержит теоретические вопросы по изученным темам первого полугодия, предполагающие один вариант ответа из четырёх предложенных (по 1 баллу за правильный ответ), а также правовые задачи на проверку практических навыков и умений (2 балла – ответ полностью правильный, 1 балл – допущена одна ошибка)

1. Правотворчество – это деятельность по:

- а) подготовке правовых актов;
- б) изданию правовых актов;
- в) совершенствованию правовых актов;
- г) все вышеперечисленно

2. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует:

- а) конституционное право; в) административное право;
- б) гражданское право; г) публичное право.

3. Отношения между гражданами и государством регулирует право:

- а) государственное; б) публичное; в) уголовное; г) гражданское.

4. Гражданское право относится к:

- а) обычному праву; в) частному праву;
- б) публичному праву; г) правам человека.

5. Отношение между частными лицами регулирует право:

- а) семейное; б) финансовое; в) гражданское; г) частное.

6. Метод автономии применяется в праве:

- а) уголовном; б) финансовом; в) процессуальном; г) трудовом.

7. Способность индивида обладать правами и обязанностями называется:

- а) дееспособность; б) гражданство; в) правоспособность; г) юридическая ответственность.

8. Поведение, нарушающее нормы права, определяется как:

- а) преступление; б) правонарушение; в) деяние; г) проступок.

Задача 1. Отец 13-летнего Сергея не выплачивал его матери алименты на содержание сына. В связи с этим Сергей решил обратиться в судебные органы за защитой своих прав. Имеет ли право Сергей защищать свои права в судебных органах самостоятельно?

Задача 2. Александру 17 лет. Вместе со своим другом он совершил разбойное нападение и был задержан сотрудниками милиции. Можно ли считать, что это преступление совершено группой лиц?