

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 июня 2023 г.  
Протокол №06



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО «Белогорье»  
А.И. Маматова  
Приказ от 03 июля 2023 г. №76

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Знайка»**

Возраст обучающихся – 4-7 лет  
Срок реализации – 3 года

Автор-составитель:  
**Скоробогатько М.М.**  
педагог дополнительного образования

Белгород  
2023 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» социально-гуманитарной направленности по развитию познавательных способностей.

Автор-составитель программы: Скоробогатько Марина Михайловна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2023г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 июня 2023 г., протокол №06.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 июня 2022 г., протокол №07.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №76 МБУДО «Белогорье» от 03 июля 2023 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

## Пояснительная записка

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. Вопросы разработки концепции непрерывного математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста являются новыми для дошкольного образования, поскольку дошкольная педагогика традиционно ограничивалась созданием педагогических концепций воспитания дошкольника

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания и необходимо в процессе обучения и познавательного общения.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - создание условий для развития его ума, формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. Нужно не только научить воспроизводить знания, а помочь находить наиболее адекватный путь решения, объяснить свой выбор, устанавливать зависимости.

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что – то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любо-

знательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Программа разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

**Актуальность программы** в том, что она создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Программа носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё не школьник. Предлагаемые занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

**Новизна программы** в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности. Цикл занятий соответствует концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Индивидуализированный развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребенку индивидуальную траекторию движения в рамках изучения математического содержания, осуществим на математических занятиях через посредство системы конструктивных заданий на математическом материале, выполняемых ребенком самостоятельно, и при

этом приводящих ребенка к осознанию различных свойств и закономерностей математического характера.

**Отличительные особенности программы** *является то, что* деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**Уровень программы:** стартовый.

**Цель программы:** развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста, развитие творческих, интеллектуальных способностей и логического мышления в процессе освоения развивающих игр.

**Задачи:**

**обучающие:**

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать пространственно-временные отношения;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- активизировать познавательный интерес.

### **развивающие:**

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **воспитательные:**

- воспитание у детей интереса к занимательной математике;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

**Адресат программы** - возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Знайка» от 4 до 7 лет. Группы по 10-12 человек.

**Срок реализации программы** – 3 года.

**Объем программы и режим занятий** - всего на каждый год обучения отводится 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Время занятий для детей 4-5 лет - 20 минут с перерывом 10 минут, для детей 5-6 лет - 25 минут с перерывом 10 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут с перерывом 10 минут.

### **Форма организации образовательного процесса**

Форма занятий – групповая, индивидуальная, индивидуально- групповая, в парах. Виды занятий: комбинированные, практическая и самостоятельная деятельность.

### **Основные принципы программы**

Программа: соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики), соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей,

строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.

*Принцип систематичности и последовательности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

*Принцип повторения умений и навыков* — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

*Принцип активного обучения* обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

*Принцип коммуникативности* помогает воспитать у детей потребность в общении.

*Принцип результативности* предполагает получение положительного результата работы независимо от возраста и уровня развития.

*Принцип индивидуализации* - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

*Принцип проблемности* - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

*Принцип психологической комфортности* - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

*Принцип творчества* - формирование способности находить нестандартные решения.

*Принципы взаимодействия с детьми:* сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

### **Возрастные особенности психического развития детей**

*К концу среднего дошкольного возраста* восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.



Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

*Дети шестого года жизни.*

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложе-

ния и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Дети подготовительной к школе группы* в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения.

Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

***Ожидаемые результаты (ориентиры к 5 годам):***

- усвоят эталоны цвета;
- усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- научатся составлять и решать задачи по схемам и карточкам;
- научатся делить целое на части;
- классифицировать фигуры по 3-4 признакам;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине.

***Ожидаемые результаты (ориентиры к 6 годам):***

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- знать числа первого десятка и записывать их;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

***Ожидаемые результаты (ориентир к 7 годам):***

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

**Диагностика по математике детей 4-5 лет**

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке.
2. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее-короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
7. Умение называть части суток, дни недели.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

*1 балл – ребёнок не ответил*

*2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя*

*3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно*

*Подсчёт результатов:*

*9 – 14 баллов – низкий уровень*

*15 – 20 – средний уровень*

*21 – 27 – высокий уровень*

**Диагностика развития познавательных процессов.**

Цель: Определение результативности освоения детьми группы программы по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Диагностика составлена по материалам 3 книги Р.С. Немова «Психодиагностика»

Ход диагностики

**1. Изучение слуховой памяти дошкольников по методике «10 слов».**

Ребенку зачитывают 10 слов: дом, мёд, конь, лист, день, дверь, сок, ту-ча, сад, кукла.

Воспроизведение – 10 – 7 слов высокий уровень,

3- 4 слов свидетельствует о среднем уровне,

0 – 2 – слабый уровень.

**2. Изучение зрительной памяти дошкольников по методике «12 картинок».**

Ребёнку предъявляется таблица с 12-ю картинками, время предъявления 30 секунд.

Воспроизведение 7,5-12 картинок высокий уровень,

4-7 картинок свидетельствует о среднем уровне,

0 – 3 – слабый уровень.

**3. Изучение слухового восприятия дошкольников по методике про-ба «Понимание текста».**

Ребёнку диктуем предложение: «Серёжа встал, умылся, позавтракал, взял портфель и пошёл в школу». После прочтения, ребёнка просят повторить предложение.

Безошибочные ответы - высокий уровень;

1-3 ошибки – средний уровень;

Более 3 ошибок – слабый уровень

**4. Изучение зрительного восприятия дошкольников по методике: «Какие предметы спрятались?».**

Ребёнку предъявляются несколько контурных рисунков, в которых «спрятаны» известные ему предметы. Ребёнка просят последовательно назвать очертания всех изображённых предметов. Общее количество предметов 14.

Безошибочные ответы, найдены все предметы за 20-30 сек. - высокий уровень;

Найдены все предметы за 40-50 сек. - средний уровень;

Найдены все предметы более 50 сек. или допущены ошибки - слабый уровень.

#### **5. Оценка развития образно-логического мышления у дошкольников по методике «Раздели на группы».**

Ребёнку предлагаются 20 картинок, на которых изображены знакомые ему предметы.

Его просят разделить эти карточки на группы так, чтобы в каждой группе были похожие

друг на друга картинки, чтобы их можно было назвать одним словом.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выделил пять групп и назвал обобщающие слова;

Средний уровень - ребёнок выделил пять групп и назвал обобщающие слова с незначительной помощью взрослого;

Слабый уровень – ребёнок произвольно разделил картинки на группы и затруднился с обобщением.

#### **6. Определить способность ребёнка устанавливать причинно-следственную связь.**

Ребёнку предлагаются пять картинок с описанием какого – либо события, ему необходимо расположить эти картинки по порядку (от начала до конца).

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно расположил картинки по порядку и рассказал историю;

Средний уровень - ребёнок с незначительной помощью взрослого расположил картинки по порядку и рассказал историю;

Слабый уровень – ребёнок расположил картинки произвольно и не смог придумать историю.

#### **Планирование образовательной работы с детьми**

Для умственного развития дошкольников и подготовки их к школе большое значение имеют занятия по развитию элементарных математических представлений. Не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Задача педагога, проводящего занятия по математике - включить всех детей в активное и систематическое усвоение программного материала. Для этого он прежде всего должен хорошо знать индивидуальные особенности детей, отношение их к таким занятиям, уровень их математического развития и степень понимания ими нового материала. Индивидуальный подход в проведении занятий по математике дает возможность не только помочь детям в усвоении программного материала, но и развить их интерес к этим занятиям,

обеспечить активное участие всех детей в общей работе, что ведет за собой развитие их умственных способностей, внимания, предупреждает интеллектуальную пассивность у отдельных ребят, воспитывает настойчивость, целеустремленность и другие волевые качества. Необходимо развивать у детей способностей к проведению счетных операций, научить их применять полученные ранее знания, творчески подходить к решению предложенных заданий. Очень важным является воспитание самостоятельности и активности детей в процессе занятий по математике - важное условие подготовки их к успешному обучению в школе. Составляя план очередного занятия по развитию элементарных математических представлений, педагог должен обязательно учесть работу с отдельными детьми, принимая во внимание их индивидуальные проявления, которые он мог лично наблюдать. Важным условием в осуществлении индивидуального подхода к детям на занятиях по развитию элементарных математических представлений является знание уровня математического развития каждого ребенка, установление причины его отставания. Учитывая важность математического развития во всестороннем развитии ребенка, педагог должен всемерно заботиться о том, чтобы все дети принимали участие в занятиях, проявляли свою активность и инициативу. Особое значение имеет учет проделанной работы, тщательный анализ предыдущего занятия который позволит воспитателю не допускать пробелов в знании детьми программного материала.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недел ь	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по	декабрь, май

						2 часа	
2 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
3 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

### Учебный план на 1,2 и 3 год

№ пп	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1	Вводные занятия: инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения	4	4	4
2	Историко-культурные сведения	4	8	14
3	Занятия НОД	130	126	120
4	Промежуточная аттестация.	4	4	4
5	Заключительное (итоговое) занятие	2	2	2
	Всего часов:	144	144	144

### Учебно-тематический план 1 год обучения (4-5 лет)

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Оборудование и методическое обеспечение
<b>Вводное занятие</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Вводные занятия: инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения	2		2	
Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4-5 лет. Диагностика познавательного развития	2		2	Диагностический инструментарий, приложение № 1
<b>Историко-культурные сведения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>Занятия НОД</b>	<b>130</b>			



Знакомство с Кубиками Никитина «Сложи узор». Разноцветные дорожки.	4	2	2	Кубики Никитина, (сх.) №1
Коврик для «божьей коровки». Две дорожки.	2		2	Кубики Никитина, (сх.) №3
Разноцветные платочки, полосатые флажки и табу-реточки для матрешки	2		2	Кубики Никитина, №5
«Сложи что хочешь»	2		2	Кубики Никитина, (сх.)1,3,5
Путешествие в загадочный город на ковре самолете	2		2	Кубики Никитина, №7
Знакомство с «Математическим планшетом». Длинные и короткие ленточки.	2		2	«Математический планшет», пособие, с. 4
Геометрические фигуры разной формы и размера	2		2	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса», с.130-131(ж.)
Конструирование контура «флажок » по образцу	2		2	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса», с.134-135(ж.)
Конструирование контура «лодочка » по образцу	2		2	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса», с.143-144(ж.)
Счет. Деление на части.	2		2	«Математический планшет», пособие, с. 5
Конструирование контура «домик»	2		2	«Математический планшет», пособие, с. 7
Конструирование контура «ваза» по образцу	2		2	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса», с.155(ж.)
Иллюстрируем стихи о животных	2		2	«Математический планшет», пособие, с. 15
Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Кубик.	2		2	Счетные палочки
«Собираем урожай». Грибок	2		2	Счетные палочки
Наземный транспорт (машина, танк)	2		2	Счетные палочки
Водный транспорт (лодка, пароход)	2		2	Счетные палочки
Воздушный транспорт (самолет)	2		2	Счетные палочки
Дом с забором	2		2	Счетные палочки
Цветочная поляна	2		2	Кубики Никитина, №9
Путешествие «Фантазейки» на цветочную поляну	2		2	Кубики Никитина, №11
Дом, в котором живет «Фантазейка»	2		2	Кубики Никитина, №13
Шарфик для «Фантазейки»	2		2	Кубики Никитина, №17
Снежинки на окошке	2		2	Кубики Никитина, (сх.)19
Цветок и елочка	2		2	Кубики Никитина
«Город мастеров» (башня, мост)	2		2	Счетные палочки

Елочка	2		2	Счетные палочки
Конструирование контура «Украшь елку»	2		2	«Математический планшет», пособие, с. 4,14
«Сложи что хочешь»	2		2	Счетные палочки
Игра «Построй по описанию»	2		2	Счетные палочки
«Зимние забавы». Санки	2		2	Счетные палочки
Учимся играя. Фонарики	2		2	Кубики Никитина
Зима. Беседа о зиме. Рукавичка.	2		2	«Математический планшет»
Запоминаем цвета.	2		2	Кубики Никитина
Что умеет кукла? Строим мебель для куклы (кроватька, табуретка, стол, телевизор)	2		2	Счетные палочки
Путешествуем на машине и на корабле	2		2	Кубики Никитина, (сх.)31
Три медведя. Конструирование из кубиков «Мебель»	2		2	Кубики Никитина
Конструируем транспорт (троллейбус, парусная лодка)	2		2	«Математический планшет», пособие, с. 20
В гостях у сказки. Клад.	2		2	Кубики Никитина, (сх.)33
Конструирование контура «ключ», «шляпа»	2		2	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса», с.88,131 (с.)
Флаг России	2		2	Кубики Никитина
Иллюстрируем загадки	2		2	«Математический планшет», пособие, с. 14
«Фантазейка» встречает весну	2		2	Кубики Никитина, №21
Подснежники	2		2	Кубики Никитина, (сх.)23
Самолет построим сами	2		2	«Математический планшет»
Поезд. Звезда.	2		2	Счетные палочки
Измени предмет(путём перекладывания палочек)	2		2	Счетные палочки
«Исправь ошибку» (неправильно подобран или повернут кубик)	2		2	Кубики Никитина
Подарки ко дню рождения «Фантазейки»	2		2	Кубики Никитина, №27
Сказка для «Фантазейки»	2		2	Кубики Никитина, №18
Окно	2		2	Счетные палочки
Космос (ракета, флажок)	2		2	Счетные палочки
Покоряем космические просторы	2		2	«Математический планшет», пособие, с. 8

Конструирование контура «колокольчик»	2		2	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса», с.188 (ж.)
Путешествие по весеннему лесу	2		2	Кубики Никитина, №25
Конструирование контура «бабочка, божья коровка»	2		2	«Математический планшет», пособие, с. 8
«Фантазейка» на рыбалке	2		2	Кубики Никитина, №15
Иллюстрируем сказку «Глупый мышонок»	2		2	«Математический планшет», пособие, с. 17
Цветы в подарок «Фантазейке»	2		2	Кубики Никитина, №29
Фантазируем «На что похожи облака?»	2		2	«Математический планшет», пособие, с. 13
Рожица. Очки.	2		2	Счетные палочки
«Придумай сам» (узор из 9 кубиков )	2		2	Кубики Никитина
Что увидел «Фантазейка» в подзорную трубу	2		2	Кубики Никитина, №22
Измени фигуру	2		2	Счетные палочки
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Игра-занятие</b>
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>136</b>	

**Содержание программы 1 года обучения** разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования и представлено следующими разделами:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи.

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством с тетрадь в клетку.

*Основные задачи* – формирование элементарных математических представлений у детей, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

**Количество и счет.** На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, зна-

ки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по ознакомлению детей с цифрами. Дети учатся писать цифры в клетке. Дети знакомятся с математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  и учатся их писать. Введение этой задачи обусловлено тем, что детям даются понятия «больше», «меньше» (четыре меньше пяти, а пять больше, чем четыре); к четырем прибавить один будет пять, от пяти отнять один будет четыре), закрепляя эти понятия, дети знакомятся со знаками и учатся их писать. Опыт работы показывает, что выполнение этой задачи не вызывает у детей трудностей. Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших. Овладение этой операцией - основа дальнейших действий с многозначными числами. В связи с тем, что механически запомнить все способы образования числа просто невозможно, формированию этого умения отводится довольно много времени. Используя уже имеющиеся знания, дети учатся соотносить число, предмет, цифру. При закреплении знаний о числах дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа. Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения.

**Величина.** Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

**Геометрические фигуры.** Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

**Ориентировка во времени.** Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса. Закрепляются названия дней недели и месяцев, так как с этими понятиями дети встречаются в повседневной жизни.

**Ориентировка в пространстве.** Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

**Логические задачи.** Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы: ребусы, кроссворды, головоломки и др.

**Задачи** решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется

самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения с соблюдением основных требований организации каждого занятия:

- тщательность подготовки и творческий подход к каждому занятию;
- при необходимости проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания, соблюдать правило - не навреди.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

*Разминка.* Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

*Основное содержание занятия* – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

*Физминутка.* Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

*Закрепление нового материала.* Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

*Развивающая игра.* Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

### **Учебно-тематический план 2 год обучения (5-6 лет)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Оборудование и методическое обеспечение</b>
Вводные занятия: инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Историко-культурные сведения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Занятия НОД</b>	<b>126</b>			
Величина. Логическая задача	4	2	2	Повторить способ образования чисел 1, 2, 3; учить

				сравнивать группы чисел. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте (самый высокий/низкий, выше, ниже). Развивать логическое мышление. Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно.
Знаки +, =, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	4	2	2	Повторить способ образования чисел. Закрепить навыки счета и отсчета предметов. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность.
Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой, логическая задача, выкладывание геометрических фигур из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	4	2	2	Закрепить представление детей об образовании чисел 3,4,5. Упражнять в счете предметов в пределах 5. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на ощупь и по зрительно воспринимаемому образцу. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	6		6	Закрепить навыки счета и отсчета в пределах 5. Закрепить представление детей об образовании чисел 3,4,5. Упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения. Закрепить умение различать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаге. Учить сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления правил построения логической задачи, доказывать, обнаруживать ошибки.

				Воспитывать усидчивость.
Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, —, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия.	6		6	Закрепить навыки счета и отсчета в пределах 5. Упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения. Учить сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления правил построения логической задачи, доказывать, обнаруживать ошибки. Воспитывать усидчивость.
Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», геометрическая фигура овал, круг.	6		6	Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал. Познакомить с образованием числа 6. Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова – самый большой, самый маленький, больше, меньше. Упражнять в счете предметов на ощупь. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
Числа и цифры 4, 5, 6, 7, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	6		6	Познакомить с образованием числа 7. Научить вести счет предметов в пределах 7. Учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Развивать зрительную память. Воспитывать умение самостоятельно следить за осанкой на занятиях.
Числа и цифры 0, 4, 5, 6, 7, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с	6		6	Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7. Закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур на таблице, правильно называть фигуры и их

цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.				пространственное расположение. Развивать зрительную память. Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию. Воспитывать любознательность.
Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	6		6	Дать представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название. Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов. Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение самостоятельно решать логическую задачу путем выбора варианта. Воспитывать чувство товарищества, желание помочь товарищу.
Числа и цифры 1-7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели, решение логических задач.	6		6	Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение самостоятельно решать логическую задачу путем выбора варианта. Воспитывать чувство товарищества, желание помочь товарищу.
Числа и цифры 1-8, знаки +, -, логическая задача на установление закономерностей.	6		6	Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8. Учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, треугольника, овала) и в обобщении предметов от



				их размеров. Воспитывать активность на занятиях.
Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина, деление предмета на 4 части, логическая задача.	6		6	Закрепление представлений детей об образовании числа 8 и навыков счета в пределах 8. Упражнять в выяснении, каких предметов больше (меньше) на основе приложения группы одних предметов к другой. Закрепить представление от независимости числа предметов от их размеров. Развивать умение сопоставлять длину и высоту предметов. Воспитывать аккуратность.
Числа и цифры 1 - 9, решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	6		6	Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять в счете в пределах 9. Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. Закрепить умение устанавливать соотношение между предметами по высоте и толщине. Развивать мышление. Воспитывать и поощрять самостоятельность.
Числа и цифры 1 - 9, знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник,	6		6	Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять в счете в пределах 9. Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. Закрепить умение устанавливать соотношение между предметами по высоте и толщине. Показать, что место, занимаемое предметом, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Развивать мышление. Воспитывать и поощрять самостоятельность.
Числа и цифры 1 - 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени.	6		6	Закрепить представление об образовании числа 9 и навыки счета предметов в пределах 9. Упражнять в счете и воспроизведении заданного количества движений. Учить сопоставлять

				предметы по длине и толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания и возрастания. Закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений. Развивать умение видеть клетку. Воспитывать трудолюбие.
Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	6		6	Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева-направо, справа-налево, сверху-вниз, снизу-вверх. Упражнять в счете предметов по названному числу в пределах 9. Учить видеть и производить изменения предметов по длине и толщине. Развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Воспитывать интерес к математическим знаниям.
Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	6		6	Показать образование числа 10; научить вести счет предметов в пределах 10. Упражнять в подборе предметов равных по длине. Учить устанавливать соотношение по длине между парами предметов, активизировать в речи детей словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равные по длине. Развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Воспитывать чувство ответственности.
Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры: круг, трапеция, треуголь-	6		6	Продолжать развивать представление детей о счете предметов в любом направлении. Закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10. Закрепить геометрические фигуры, которые могут быть раз-

ник, квадрат.				ными в зависимости от сравнительной длины сторон. Развивать мышление при решении логической задачи на установление. Воспитывать усидчивость.
Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.	б		б	Учить видеть равное количество предметов в группах расположенных по-разному. Закрепить умение вести счет предметов расположенных по-разному. Закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Развивать воображение. Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.
Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	б		б	Знакомство с понятиями «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек». Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине. Упражнение в счете предметов по-разному расположенные, устанавливать соответствие между количеством наглядно предметов. Знакомство с различными видами штриховки. Развивать логическое мышление, умение действовать по плану. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать.
Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	б		б	Развивать логическое мышление, умение действовать по плану. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Закрепить навыки счета предметов. Развивать воображение при решении логических задач. Воспитывать дисциплинированность.

Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению» установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$ , $>$ , ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей.	6		6	Знакомство с понятиями «прямая пересекает прямую», «линейка» и ее практическое применение. Упражнять в ориентировке предметов на плоскости листа. Закрепить навыки счета и отсчета. Совершенствование графических навыков. Воспитывать любознательность.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>130</b>	

### Содержание программы 2 года обучения

Тема занятия	Программное содержание	Литература
Игра «Посчитаем сгномами»	Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	А. А. Столяр и др. Давайте поиграем. М.: Просвещение, 2006 г.
Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практик. курс матем-ки для дошкольников, 2001 г.
Игра «Фигурки спрятались»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»	Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	А. А. Столяр и др. , Давайте поиграем. М.: Просвещение, 2007 г.
Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».	Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практик. курс матем-ки для дошкольников, 2001 г.

Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками $<$ , $>$ .	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Решение примеров в тетради в клетку. Игра «художник». Игра «Какой по счету?»	А. А. Столяр и др. , Давайте поиграем. М.: Просвещение, 2007 г.	
Игра-головоломка «Пифагор»	Закреплять умения составлять фигуры из частей.	З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 2009 г.
Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	Учить определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Игра «Украсим елку бусами»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать ( <i>расшиф</i> ) информацию, изобретать на карточке, умение действовать последовательно.	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
Игра «Сравни и заполни»	Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геом. Фигурах.	А. А. Столяр и др. , Давайте поиграем. М.: Просвещение, 1991 г.
Цилиндр. Игра «Паспортный стол».	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практик. курс матем-ки для дошкольников, 2001 г.
Игра «Логические кубики»	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
Игра «Узнай длину ленты»	Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Игра «Танграм»	Закреплять умения составлять фигуры из частей.	З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 2008 г.

Игра «Логический поезд»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
Игра «Палочки можно складывать»	Учить ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Игра «Мозайка цифр»	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления.	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Игра «Логические кубики»	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве ( <i>справа, слева</i> ); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	Т. А. Фалькович «ФМП», 2005.
Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками $<$ , $>$ .	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве ( <i>справа, слева</i> ); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление	Т. А. Фалькович «ФМП», 2005.
Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	Познакомить с понятием таблицы ( <i>строка, столбец</i> ), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практик. курс матем-ки для дошкольников, 2001 г.
Логическая задача на цветовую последовательность	Учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить пони-	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и

довательность	мать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Игра «Построй предметы»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать ( <i>расшиф</i> ) информацию, изобретать на карточке, умение действовать последовательно.	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
Игра «Цвет и число», «Число и цвет»	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Математические задачки в стихах	Закрепить навыки ориентировки в пространстве ( <i>справа, слева</i> ); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	Т. А. Фалькович «ФМП», 2005.
Игра «Раздели фигуры»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009.
Логическая задача «Детская железная дорога»	Учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

### Учебно-тематический план 3 года обучения (6-7 лет)

Тема	Всего часов	Теория	Практика	Программное содержание
Вводные занятия: инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения	4	2	2	
<b>Историко-культурные сведения</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>Занятия НОД</b>	<b>120</b>			
Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	6	2	4	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки. Развивать

				умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес к знаниям.
Знаки =, +,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	6	2	4	Закрепить знания =, +,-; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.
Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	4		4	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.
Знаки <,>=, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	6	2	4	Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес к знаниям.
Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	4		4	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математиче-



				скую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес к знаниям.
Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	6	2	4	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры. Развивать умение решать логическую задачу.
Цифры от 1 до 10, число 11.	4		4	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы - круг. Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.
Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	4		4	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах. Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи. Разви-

				вать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	4		4	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	6		6	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	4		4	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	4		4	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	4		4	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу. Развивать глазомер при работе в тет-

				рядах.
Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	4		4	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.
Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	4		4	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.
Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	6		6	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.
Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	4		4	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).
Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	4		4	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.
Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	4		4	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	4		4	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.
Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	4		4	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).
Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	4		4	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.
Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	4		4	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.
Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	6		6	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать ак-

				тивность на занятиях.
Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	4		4	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. Воспитывать активность на занятиях.
Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	6		6	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование, практическая работа
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	

### Содержание программы 3 года обучения

Тема	Программное содержание	Литература
Загадай загадку – нарисуй отгадку	Упражнять в отгадывании загадок, развивать умение придумывать и конструировать контуры и силуэты отгаданных предметов	Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса», с. 21 Б.Б. Финкельштейн «Пособие к математическому планшету», с.15
В стране геометрических фигур	Конструирование геометрической фигуры разного размера, трансформация одних геометрических фигур в другие и предметные силуэты	Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса», с. 16 Б.Б. Финкельштейн «Пособие к математическому планшету», с.4
В стране геометрических фигур	Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами	Б.Б. Финкельштейн «Пособие к математическому планшету», с.7
Математические задачи в стихах	Познакомить с системой координат; закрепить навыки ориентировки в пространстве; учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия	Б.Б. Финкельштейн «Пособие к математическому планшету», с.8 ( <i>верхняя строка</i> )
Фигурки спрятались	Развивать умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	Б.Б. Финкельштейн «Пособие к математическому планшету», с.8 ( <i>автомобиль, буква П</i> )

«Симметрия - ассиметрия»	Дать представление о понятиях «симметрия - ассиметрия», упражнять в оценивании изображения и достраивании его второй половинки	Б.Б. Финкельштейн «Пособие к математическому планшету», с.9
«Тик - так»	Познакомить детей с часами. Формировать представление о времени – части суток	Б.Б. Финкельштейн «Пособие к математическому планшету», с.11
Круг. Деление на части	Формировать представление о круге, учить делить круг на части разными способами	Б.Б. Финкельштейн «Пособие к математическому планшету», с.12
«Повторение» 4 кубика	Упражнять в количественном счете. Воспитывать самостоятельность	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», с. 44. Рис.2
«Повторение» 9кубиков	Развивать пространственное воображение. Учить анализировать образец	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», с. 45 Рис.3
Построение из 16 кубиков	Упражнять в количественном счете. Учить выкладывать образцы по схеме	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», с. 46 Рис.4
Построение в «ромбе»	Развивать воображение. Вспомнить построение в ромбе	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», с. 44 Рис.3, сх. 19.20,22
«Бабочка» 4-9-16	Упражнять в самостоятельном анализе образцов, в выкладывании из 4,9,16 кубиков	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», с. 44 сх. 11, с. 45 сх. 10, с.46 сх. 3
«Закрепление цифр 0 - 4»	Продолжать развивать пространственное воображение. Закрепить умение анализировать образец	Пособие к кубикам «Сложи узор», сх 70 - 73
«Закрепление цифр 5 - 9»	Воспитывать самостоятельность в выкладывании цифр	Пособие к кубикам «Сложи узор», сх 74 - 77
Путешествие по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» «Белочка»	Упражнять в работе с образцом, самостоятельно выкладывать из кубиков изображение	Сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», Пособие к кубикам «Сложи узор», сх 97
Путешествие по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» «Царевна Лебедь»	Продолжать знакомить с персонажами сказки. Упражнять в самостоятельном выкладывании изображения.	Отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Пособие к кубикам «Сложи узор», сх 91
Это мы придумали сами. «Транспорт»	Развивать творческие способности. Упражнять в самостоятельной зарисовке изображения	
Придумываем узоры сами	Развивать творческие способности. Упражнять в самостоятельной зарисовке изображения	
Повторение. «Цветик - семицветик»	Закрепить умение группировать палочки по цвету, размеру	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»,с.8. Методическое пособие

		Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с.1
Улица разноцветных палочек (построй дома)	Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношением цвет – длина - число	Методическое пособие Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с. 27-28; В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с. 52
Цифры (выложить из палочек)	Продолжать учить работать со схемой. Вспомнить различные способы сравнения по длине («наложение», «приложение», «на глаз»)	Методическое пособие Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с. 29; В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с. 57
Буквы (выложить из палочек)	Выкладывание по схеме. Сравнение палочек по длине (разные способы сравнения). Декодирование (по цифре найти цвет палочки)	Методическое пособие Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с. 30-31;
Выкладываем слова	Составление слов. Выкладывание по схеме. Самоконтроль.	Методическое пособие Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с. 32
Расколдуй сказку	Связь между числом и цветом палочки. Освоение операции декодирования. Рассказывание сказок по «расколдованным сюжетам»	Методическое пособие Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с. 33
Продолжи узор	Умение увидеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней. Придумывание своих узоров.	Методическое пособие Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с. 34
Выложи из палочек	Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру. Развитие аналитических способностей.	Методическое пособие Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с. 35-38; В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с. 59
«Для Вас, девочки», «Это Вам мальчишки»	Самостоятельное выкладывание изображений. Придумывание сюжета и составление рассказа	Методическое пособие Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с. 39-40; 41-42
Сказочный город	Умение работать со схемой. Создание своих сюжетов	Методическое пособие Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с. 43-44
Время	Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам	В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с. 70
Логические задачи на цветовую последовательность	Уметь решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», с.60

«Детская железная дорога»	Уметь решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», с.61
«Нарисуй» картинку палочками	Продолжать учить схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью палочек	Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», с. 52
Кроссворд	Развивать навыки работы по разгадыванию кроссвордов. Развитие интереса, сообразительности	Методическое пособие Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с. 45
Это мы придумали сами	Развитие творческих способностей. Умение самостоятельно зарисовывать изображение	Методическое пособие Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце», с. 46-48

Содержание задач к каждой теме (на каждом возрастном периоде), может дополняться и частично изменяться в зависимости от уровня усвоения программного материала каждого ребенка и группы в целом.

## 2.2 Формы организации образовательной деятельности

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

### Формы работы с детьми

*Групповые занятия, включающие в себя:*

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельная деятельность детей.
- Используемые методы:
- практические (игровые);
- воссоздание, преобразование;
- конструирование;
- моделирование.

### Учебно-методическое обеспечение

Необходимое оборудование для выполнения программы:

- Игры Никитина «Сложи узор»
- «Математический планшет»



- Палочки Кюизенера
- Набор геометрических фигур
- Бумага, карандаши, тетради в клетку
- Альбомы схем и чертежей, цветная бумага и картон

## **Воспитание**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения к творческим, интеллектуальным способностям и логическому мышлению в процессе освоения развивающих игр;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к великим российским ученым, поэтам
- развитие творческого самовыражения в программировании, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

### **3. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межлич-

ностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий науки и творчества, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **4. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качества личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

## 5. Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Выезд на экскурсию «Мастерславль»	Февраль	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Проведение интерактивной игры «Умники и умницы»	Март	Интерактивная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Экскурсия в краеведче-	Май	Экскурсия в	Фото- и видеома-

	ский музей		краеведческий музей	териалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
--	------------	--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Календарный план воспитательной работы 2 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Выезд на экскурсию Музей-Диораму «Курская битва»	Февраль	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Проведение интерактивной игры «Что? Где?»	Март	Интерактивная игра на уровне	Фото- и видеоматериалы с праздни-

	Когда?»		коллектива	ка, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
--	---------	--	------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### Календарный план воспитательной работы 3 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
6.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
7.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне детского коллектива объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
8.	Виртуальная онлайн экскурсия «По следам доисторических животных»	Февраль	Экскурсия на уровне детского коллектива объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
9.	Проведение интерактивной игры «Умники и умницы»	Март	Интерактивная игра на уровне детского кол-	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликован-

			лектива объединения	ные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
10.	Интеллектуальная игра по окончанию учебного года в объединении «Грамотейка»	Май	Интерактивная игра на уровне детского коллектива объединения	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

### Материально-техническое оснащение

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса для осуществления образовательной деятельности: демонстрационный материал и раздаточный материал по темам, счётные палочки, «Волшебный мешочек», простые и цветные карандаши, палочки «Кьюзенера», «Танграм», Блоки Дьенеша, касса цифр и «знаков действий»; *средства обучения*: ноутбук – 1 шт; интерактивная доска – 1 шт; стол детский – бшт; стульчик детский – 12 шт.; *обучающие компьютерные игры*: «Мерсибо плюс», «Носики-курносики учатся считать».

Образовательная деятельность организуется в группе ДОУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики познавательных процессов. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в каждый возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

В основе образовательного процесса лежит проблемно-игровая технология. Поэтому преимущество отдается игре, как основному методу обучения дошкольников, математическим развлечениям, дидактическим, развивающим, логико-математическим играм. Большое внимание уделяется поэтапному формированию навыков самостоятельного выполнения заданий.

## Список использованной литературы

1. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2013 г.
2. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015.
3. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет, М., 2007.
4. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет, М., 2007.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
6. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» М. издательство Гном, 2015 г.
7. Машин Л., Мадышева Е. Развивающие игры. Загадочные истории. Для занятий с детьми 6-8 лет. Харьков, «Фолио», 1996 г.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М. «Мозаика-Синтез», 2013 г.
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
12. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб, «Детство – Пресс», 2004
13. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж, 2008г.
14. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
15. Харько Т.Г. сказки фиолетового леса СПб, «Детство-Пресс», 2013

## Приложение 1

### Промежуточная аттестация

#### 1, 2 и 3 года обучения

Педагогический анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей, скорректировать методы, приемы и способы обучения.

#### Типовая диагностическая карта освоения Программы

Ф.И. ребенка	Количество и счет				Величина		Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
	Есть навыки прямо-	Знает состав чисел	Имеет представления о закономер-	Умеет составлять и	Делит предметы	Умеет измерять с	Умеет сравнивать	Умеет ориентироваться в окру-	Знает название текущего месяца, последо-

	го и обратного счета	до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, монеты их набор и размен.	ностях образования чисел числового ряда.	решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.	на несколько равных частей.	помощью условных мер.	предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.	жающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.	вательность всех дней недели, времен года.
--	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------

### **Критерии оценивания выполнения обучающимися заданий промежуточной аттестации**

**1 балл** - данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (низкий уровень).

**2 балла** - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (средний уровень).

**3 балла** - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (высокий уровень).

#### **Методика обследования уровня развития математических представлений детей (инструментарий)**

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, представляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде чис-



ловой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее.  $7+2=9$   $8-2=10$   $14-1=13$   $6-1=7$   $6+2=7$   $20+1=19$   $7-2=5$   $10-1=9$   $17+1=18$   $8+1=10$   $4-4=1$   $13+1=14$ . Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах. Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство. 7. Умение определять соседей числа 1; 5;17; 7;10;19. Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно.  $5 \dots 7$ ;  $6 \dots 2$ ;  $3 \dots 4$ ;  $5 \dots 8$ ;  $15 \dots 15$ ;  $17 \dots 18$ ;  $19 \dots 10$ ;  $0 \dots 6$ .

9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т. д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ре-

бенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см ( 15, 15,5; 16; 16,5; 17 см ). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур ( наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

## Приложение 2

### Методические материалы к программе

- Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000г.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
- Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.
- Носова Е.А. «Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1990г.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 6-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
- Технология Никитина Б.П. Игра «Сложи узор» - моделирование из кубиков узора по заданной схеме. В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу и способность к комбинированию.
- Технология Х.Кюизенера. Игры с палочками способствуют формированию математического мышления; воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.
- Учебно-игровое пособие «Математический планшет» (автор Б.Б. Финкельштейн) развивает сенсорные и познавательные способности, способствует освоению математического содержания (геометрические фигуры, модели геометрических фигур), дает возможность получить представление о симметрии, трансформации размера, формы.