

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 июня 2023 г.
Протокол №06



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Белогорье»

А.И. Маматова

Приказ от 03 июля 2023 г. №76

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная логика»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации – 4 года

Автор-составитель:
Мишенина Н.И.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2023 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная логика» социально-гуманитарной направленности по развитию интеллектуальных способностей и познавательной активности детей.

Автор-составитель программы: Мишенина Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2023г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная логика» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 июня 2023 г., протокол №06.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 июня 2023 г., протокол №06.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №76 МБУДО «Белогорье» от 03 июля 2023 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Введение

Мышление по правилам - логическое - лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности - умение управлять собой в проблемных ситуациях. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Пояснительная записка

Программа «Занимательная логика» разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная логика» имеет **социально-гуманитарную направленность** и посвящена одной из важных задач математического образования - формированию навыков логического мышления. Выбор темы курса объясняется применением практической логики, как науки, используемой в повседневной жизни обучающимися.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы определяется рядом факторов практического характера: ориентирование на исследовательскую, творческую самореализацию ученика, на общение учителя и ученика.

Практическая значимость обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия. Занятия построены таким образом, что акцент в них делается на ознакомление с новыми методами, доступными детям 7-10 лет.

Программа «Занимательная логика» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления, способствует развитию познавательной и умственной активности, умению применять свои знания в новых условиях.

В зависимости от учебной задачи используются следующие *методы и формы работы*:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы организации учебного процесса при реализации программы: дидактические игры, занятия-исследования, занятия-путешествия.

Формы контроля уровня обученности: игры-викторины, квесты, кроссворды, тесты.

Формы проверки результатов обучения: текущий контроль знаний в процессе устного опроса, тематический контроль умений и навыков после изучения тем, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль умений и навыков, участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Методы обучения: исследовательский, эвристический (частично-поисковый), сравнения, метод моделирования, наблюдение, игровой.

Отличительные особенности программы. Достижение планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией. Программа «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее усвоения совершенствуется мышление, умственные операции, способности рассуждать прямым образом зависят от методов обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам - необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает решение логических задач.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная логика» предназначена для обучающихся 7-10 лет.

Объем, сроки реализации, режим занятий.

Программа реализуется в течение 4 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Время занятий - 45 минут с перерывом 10 минут. Всего на каждый год обучения отводится по 144 часа.

Формы организации, виды занятий. Форма обучения очная.

На занятиях по программе предпочтительны формы работы, расширяющие урочную систему. По количеству детей, участвующих на занятии: коллективная, групповая. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая помогает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых

отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и направлена на развитие логического мышления. Содержание курса отвечает требованию к организации занятий: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Методы и средства обучения. Программа предусматривает использование информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий обучения. Наиболее привлекательными для детей любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами: дидактические игры, уроки исследования, уроки-путешествия.

Целью программы является создание условий для развития логического мышления, углубление знаний, полученных в школе.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике;
- оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера;
- воспитание высокой культуры математического мышления;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики
- воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- установление более тесных деловых контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории. Занятия помогут обогатить знания обучающихся, совершенствовать умения по всем разделам математики.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД :

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления и предметы;
- определять последовательность событий;
- рассуждать о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

Каждый ученик получит возможность относительно *текстовых задач* научиться:

- представлять условие задачи в виде рисунка, модели, схемы, таблицы, математической записи;
- выбирать наиболее удобный способ для записи условия и обосновывать его;
- осуществлять переход от одной формы представления к другой;

- по условию подбирать, составлять вопросы;
- составлять задачи по определённой теме;
- разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть;

- переформулировать текст задачи;
- составлять план решения задачи;
- фиксировать решение задачи;
- проверять правильность решения задачи;
- составлять задания по решённой задаче.

Относительно коммуникативных задач научиться:

- вести диалог;
- по схеме обосновать логику своего изложения;
- формулировать вопрос на понимание, уточнение;
- высказывать собственное суждение, мнение;
- слушать и понимать другого;
- организовывать работу малых групп и быть их участником.

Относительно информационных задач научиться:

- искать информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- отделять известное от неизвестного, главное от второстепенного;
- формулировать познавательные вопросы и задания.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
2 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
3 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
4 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год

Учебный план

№ пп	Разделы программы	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	4
1	Введение в программу. Инструктаж по	2	2	2	2
2	«Построение высказываний»	12			
3	«Соответствия на языке логики. Модели»	12			
4	«Решение задач при помощи моделей»	88			
5	«Анализ текста. Соответствия текста и	24			
6	«Способы представления функциональной зависимости»		12		
7	«Решение логических задач способом выдвигения гипотез»		16		
8	«Логические высказывания»		12		
9	«Решение логических задач на		16		
10	«Гипотеза. Решение логических задач различными способами»		80		
11	«Решение логических задач различными способами»			62	
12	«Вербальные и графические модели»			12	
13	«Решение логических задач различными способами»			62	
14	«Проверь, чему ты научился»				64
15	«Задачи на переливание»				24
17	«Задачи на составление вопросов (про честных и лжецов)»				24
16	«Задачи на взвешивание»				24
17	Промежуточная аттестация	4	4	4	4
18	Итоговое занятие	2	2	2	2
	Всего часов:	144	144	144	

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	2
2.	«Построение высказываний»	12
3.	«Соответствия на языке логики. Модели»	12
4.	«Решение задач при помощи моделей»	88
5.	«Анализ текста. Соответствия текста и схем»	24
6.	Промежуточная аттестация	4
7.	Итоговое занятие	2
	Итого:	144

Раздел 1. Введение в программу

Правила работы объединения. Знакомство с содержанием работы.

Раздел 2. Построение высказываний

Вводное занятие. Тест способностей

Понятия «ложно», «истинно», «верно», «неверно»

Истинные высказывания. Построение истинных высказываний

Раздел 3. Соответствия на языке логики. Модели

Установление соответствия между текстом и иллюстрацией

Графические модели

Раздел 4. Решение задач при помощи моделей

Табличный способ решения логических задач

Операция отрицания

Построение графической модели по текстовому условию логической задачи

Оценивание истинности высказываний по графическому условию

Решение логических задач табличным способом на основе построения отрицаний

Раздел 5. Анализ текста. Соответствия текста и схем

Установление соответствия между текстом и графическими схемами

Построение умозаключений по предложенной схеме

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения учащимися изученного программного материала.

Раздел 7. Итоговое занятие

Занятие-игра. Подведение итогов за учебный год.

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	2
2.	«Способы представления функциональной зависимости»	12
3.	«Решение логических задач способом выдвижения гипотез»	16
4.	«Логические высказывания»	12
5.	«Решение логических задач на перевозки»	16
6.	«Гипотеза. Решение логических задач различными способами»	80
7.	Промежуточная аттестация	4
8.	Итоговое занятие	2
Итого:		144

Раздел 1. Введение в программу

Правила работы объединения. Знакомство с содержанием работы.

Раздел 2. Способы представления функциональной зависимости

Графический и табличный способы представления функциональной зависимости

Раздел 3. Решение логических задач способом выдвижения гипотез

Решение логических задач способом выдвижения и оценки всевозможных гипотез

Раздел 4. Логические высказывания

Работа с высказываниями со связкой «если ..., то ...»

Раздел 5. Решение логических задач на перевозки

Задачи на перевозки. Табличная форма записи решения задач на перевозки
Решение задач на перевозки способом перебора и анализа всевозможных действий на каждом этапе

Раздел 6. Гипотеза. Решение логических задач различными способами

Построение графической модели по текстовому условию логической задачи
Знакомство с понятием «гипотеза»

Решение логических задач на сопоставление трёх параметров

Самостоятельная работа

Решение логических задач на пространственные взаимоотношения между предметами

Решение логических задач графическим способом

Работа над нахождением ошибок в рассуждениях

Раздел 7. Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения учащимися изученного программного материала.

Раздел 8. Итоговое занятие

Занятие-игра. Подведение итогов за учебный год.

Учебно-тематический план (3 год обучения)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	2
2.	«Решение логических задач различными способами»	62
3.	«Вербальные и графические модели»	12
4.	«Решение логических задач различными способами»	62
5.	Промежуточная аттестация	4
6.	Итоговое занятие	2
Итого:		144

Раздел 1. Введение в программу

Правила работы объединения. Знакомство с содержанием работы.

Раздел 2. Решение логических задач различными способами

Решение логических задач табличным способом.

Понятия «истинно», «ложно». Графические модели

Построение цепочки умозаключений. Рассуждения

Раздел 3. Вербальные и графические модели

Решение задач на перевозки

Символические, вербальные и графические модели при решении логических задач

Исследовательский метод решения логических задач

Самостоятельная работа.

Раздел 4. Решение логических задач различными способами

Решение логических задач исследовательским методом

Самостоятельная работа

Задачи на перевозки

Выдвижение гипотез

Наглядное представление текстовых данных

Решение логических задач через выдвижение гипотез

Построение цепочки умозаключений

Анализ различных способов решения логических задач на перевозки

Истинные и ложные высказывания. Анализ гипотез

Раздел 5. Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения учащимися изученного программного материала.

Раздел 6. Итоговое занятие

Занятие-игра. Подведение итогов за учебный год.

Учебно-тематический план (на 4 год обучения)

	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	2
2.	«Проверь, чему ты научился»	64
3.	«Задачи на переливание, перекладывание»	24
4.	«Задачи на составление вопросов (про честных и лжецов)»	24
5.	«Задачи на взвешивание»	24
6.	Промежуточная аттестация	4
7.	Итоговое занятие	2
	Итого:	144

Раздел 1. Введение в программу

Правила кружка. Знакомство с содержанием работы кружка.

Раздел 2. Проверь, чему ты научился

Повторение. Решение задач с оформлением умозаключений в таблице

Повторение. Решение задач на основе рассуждений и анализа предметных моделей

Повторение. Решение задач на основе рассуждений с оформлением в таблице

Повторение. Решение задач на основе отрицания

Повторение. Моделирование отношения в виде схем, с использованием отрезков

Повторение. Решение задач на перевозки

Повторение. Оформление решения задач на перевозки в схематическом виде

Повторение. Решение логических исследовательских задач

Раздел 3. Задачи на переливание, перекладывание

Задачи на переливание. Графический, словесный и словесно-графический способы описания процессов переливаний

Задачи на переливание. Описание процесса переливаний графическим и табличным способом

Задачи на переливание, перекладывание. Поиск оптимального решения

Задачи на переливание, перекладывание. Восстановление решений по плану действий или по результатам переливаний, перекладываний

Задачи на переливание, перекладывание. Альтернативная краткая табличная форма описания процесса решения

Задачи на переливание, перекладывание. Работа по плану. Сравнение разных способов решения

Задачи на переливание, перекладывание. Анализ результатов переливаний, перекладываний в сводной таблице

Раздел 4. Задачи на составление вопросов (про честных и лжецов)

Задачи на составление вопросов. Разветвляющийся алгоритм решения задач на составление вопросов

Логические задачи на составление вопросов. Анализ вопросов и ответов с целью выбора подходящих вариантов

Решение логических задач на составление вопросов на основе выдвижения и анализа гипотез

Решение логических задач на составление вопросов и описание процесса установления требуемой информации в виде блок-схемы

Решение логических задач на составление вопросов на основе восстановления цепочки рассуждений

Раздел 5. Задачи на взвешивание

Задачи на взвешивание. Словесный, словесно графический и схематический способы описания процесса взвешивания

Решение задач на взвешивание. Описание процесса взвешиваний в схематичном виде

Решение задач на взвешивание. Графические схемы решения

Решение задач на взвешивание. Импликативные рассуждения с логическими связками «если ..., то ...», «и», «или»

Решение задач на взвешивание. Поиск оптимального решения. Блок-схемы решений

Решение задач на взвешивание. Определение результатов взвешиваний по ответам задачи

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации в декабре и мае, на предмет усвоения учащимися изученного программного материала.

Раздел 7. Итоговое занятие

Занятие-игра. Подведение итогов за учебный год.

Формы аттестации и контроля

Промежуточная аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности:

- уровень подготовки каждого ребенка;
- уровень подготовки детского объединения в целом.

Промежуточная аттестация учащихся в объединениях представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур по выявлению и оценке уровня теоретической подготовки учащихся, их практических навыков и степени воспитанности.

Промежуточная аттестация учащихся детских объединений проводится 2 раза в учебном году: в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии - май.

Формами проведения промежуточной аттестации могут быть: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, конкурсы, олимпиады, конференции, экзамен, защита творческих работ и проектов, соревнования и т.д.

Оценка результатов промежуточной аттестации:

При оценке теоретической подготовки учащихся и их практических навыков педагог использует следующие уровни:

- высокий;
- средний;
- низкий.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы Методическое обеспечение.

Методика обучения по данной программе, предполагает *формы обучения в дистанционном образовательном пространстве.*

Программный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики.
- тесты.
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online и/или offline*– изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда обучающиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые

педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога обучающиеся могут в режиме отложенного времени (offline-занятия) с последующим предоставлением результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*online-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу обучающихся.

При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом *в чате*.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к литературе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской социально-культурной принадлежности (идентичности);

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к великим российским писателям;

- развитие творческого самовыражения в логике, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях по логике, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения. Индивидуальные гербарии.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Выезд на экскурсию на факультет математики и естественнонаучного образования педагогического института НИУ БелГУ	Февраль	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Проведение игры по логике	Март	Игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на

				официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Проведение логической викторины	Апрель	Встреча на уровне коллективе	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Календарный план воспитательной работы 2 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения. Индивидуальные гербарии.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в

				официальной группе учреждения.
3.	Выезд на экскурсию на факультет математики и естественнонаучного образования педагогического института НИУ БелГУ	Февраль	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Проведение игры по логике	Март	Игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Проведение логической викторины	Апрель	Встреча на уровне коллективе	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Календарный план воспитательной работы 3 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
-------	-------------------------------	-------	------------------	--

1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения. Индивидуальные гербарии.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Выезд на экскурсию на факультет математики и естественнонаучного образования педагогического института НИУ БелГУ	Февраль	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
4.	Проведение игры по логике	Март	Игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Проведение логической викторины	Апрель	Встреча на уровне коллективе	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте

				учреждения и в официальной группе учреждения.
--	--	--	--	---

Календарный план воспитательной работы 4 года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для обучающихся в объединении и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне ОУ	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения. Индивидуальные гербарии.
2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
3.	Выезд на экскурсию на факультет математики и естественнонаучного образования педагогического	Февраль	Экскурсия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в

	института БелГУ	НИУ		официальной группе учреждения.
4.	Проведение игры по логике	Март	Игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.
5.	Проведение логической викторины	Апрель	Встреча на уровне коллективе	Фото- и видеоматериалы с праздника, опубликованные на официальном сайте учреждения и в официальной группе учреждения.

Материально-техническое оснащение. Занятия проводятся в учебном кабинете. Кабинет оснащен компьютером с экраном и проектором.

Основные принципы реализации программы.

Дополнительная образовательная программа «Логика» составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными темами. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим на занятиях формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Список использованной литературы

1. Богомолова О. Б. Логические задачи / О. Б. Богомолова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 270 с.
2. Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 30–35.
3. Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Формирование умения рассуждать в процессе решения логических задач // Начальная школа. – 2014. – № 7. – С. 87–91.
4. Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 1–2 классов общеобразовательных организаций / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова – 6-е изд., исправ. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 48 с.
5. Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова – 4-е изд., исправ. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 56 с.
6. Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 4 класса общеобразовательных организаций / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 64 с.
7. Козлова Е. Г. Сказки и подсказки: Задачи для математического кружка. – М.: МИРОС, 1994. – 128 с.
8. Олехник С. Н., Нестеренко Ю. В., Потапов М. К. Старинные занимательные задачи. – 2-е изд., испр. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1988. – 160 с.
9. Русанов В. Н. Математические олимпиады младших школьников: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 77 с.
10. Стойлова Л. П. Математика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей по специальности «Педагогика и методика начального образования». – М.: Академия, 2007.

11. Тихонова Н. Б. Зарядка для ума. Учебно-методическое пособие для учащихся и студентов педагогических университетов. – Пенза: ПГПУ, 2006.

12. Шарыгин И. Ф., Шевкин А. В. Математика: Задачи на смекалку: Учебное пособие для 5–6 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995. – 80 с.

13. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» <http://mathkang.ru/>.

14. Электронное дидактическое приложение к тетрадям напечатанной основе «Учимся решать логические задачи», 1–2 класс, http://umkgarmoniya.ru/electronic_support/electronic_logic_1_2_class.php

15. Электронные дидактические материалы для работы с тетрадью «Учимся решать логические задачи» (3 класс) с использованием интерактивной доски http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/electron-log-3.php.

Приложение 1

Материалы промежуточной аттестации 1 год обучения 1 и 2 полугодие

Прочитай текст и выполните задания.

Забота о птицах.

Серёжа очень жалел воробьёв зимой. Он смастерил для них кормушку, в морозные дни часто сыпал в неё хлебные крошки и зерно. Ведь сытой птице холод переносить легче.

Однажды зимняя стужа загнала сюда синичку. Она стала охотно посещать Серёжину столовую. Синицы любят сало. Серёжа достал кусочек, повесил его на ниточке.

Синичка оказалась очень умной. Она мигом догадалась, что это угощение для неё. Она вцепилась в сало лапками. Это лакомство пришлось ей по вкусу.

Однажды Серёжа проспал. Синичка попрыгала с воробьями по пустой кормушке и стала клювом стучать по стеклу окна.

С тех пор синичка каждое утро будила Серёжу.

В. Чаплин.






A1. Определи, отметив знаком (✓), птицу по описанию:

«Спина у неё серая, грудка жёлтая, на головке чёрная шапочка».

- 1) воробей 2) снегирь 3) синица

A2. Определи, отметив знаком (✓), слогуударную схему к слову *кормушка*.

- 1) 
- 2) 
- 3) 

A3. Отметь знаком (✓) продолжение предложения: «Когда Серёжа проспал, синичка попрыгала с воробьями по пустой кормушке и стала...»

- 1) Стучать клювом по стеклу
- 2) Петь песенку
- 3) Стучать клювом по кормушке

A4. Отметь знаком (✓), что Серёжа смастерил для птиц.

- 1) домик 2) скворечник 3) кормушку

A5. Отметь знаком (✓), что ты прочитал.

- 1) сказку 2) стихотворение 3) рассказ

A6. Отметь знаком (✓), от чьего имени ведётся повествование.

- 1) автора 2) Сережи 3) синички

A7. Отметь знаком (✓), какой неожиданный гость посетил кормушку для воробьёв.

- 1) ворона 2) синица 3) голубь

A8. Выбери и отметь знаком (✓) группу слов, в которой все слова записаны правильно.

1) Варобей, серёжа, стучать

2) Воробей, серёжа, стучать

3) Воробей, Серёжа, стучать

A9. Выбери и отметь знаком (✓) группу животных, в которой записаны только птицы.

1) Воробей, страус, соловей

2) Пингвин, шмель, собака

3) Бабочка, ворона, белка

A10. К кормушке прилетело 12 воробьёв, а синичек на 3 меньше; выбери и отметь знаком (✓), сколько синичек прилетело к кормушке.

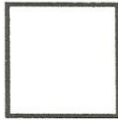
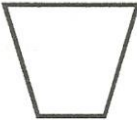

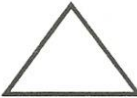

1) 8




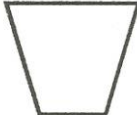

2) 9

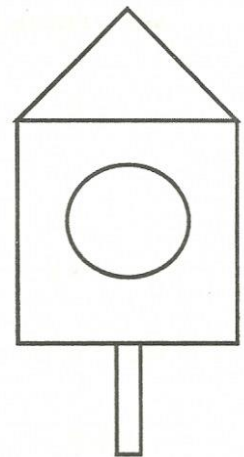
3) 15

A11. Выбери и отметь знаком (✓) группу геометрических фигур, из которых составлен домик для птиц.

1)     

2)     

3)     



2 полугодие

A12. Для изготовления одной кормушки для птиц потребовалась доска длиной 7 дм, а для изготовления другой кормушки – доска длиной 5 дм. Что ты узнаешь, выполнив действие: $7 - 5 = 2$? Отметь знаком (✓) правильный ответ.

- 1) Чему равна длина двух досок вместе.
- 2) Чему равна длина второй доски.
- 3) На сколько длина одной доски больше длины другой доски.

Часть II

B1. Запиши приметы зимы. Используй слова для справок.

Температура _____
Осадки _____
День _____
Ночь _____

Слова для справок: дождь, повышается, длиннее, короче, снег, понижается.

B2. Подчеркни в слове *воробей* только буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

Воробей: звуков букв

B3. Спиши четвёртое предложение. Проверь его. Если надо, исправь.

B4. Укажи, в каком порядке надо расположить пункты плана, чтобы было понятно, как развиваются действия в рассказе.

- Лакомство пришлось ей по вкусу.
- Кормушка для воробьёв.
- Умная синичка.
- Синичка среди воробьёв.

В5. Реши задачу.

В первый день ребята изготовили 6 кормушек для птиц, что на 2 кормушки меньше, чем во второй день. Сколько кормушек изготовили ребята за два дня?

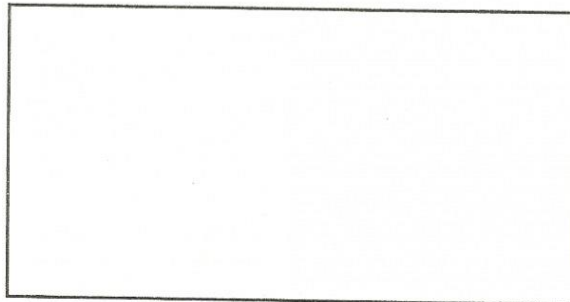
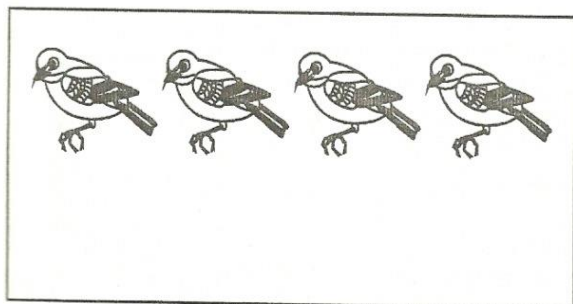
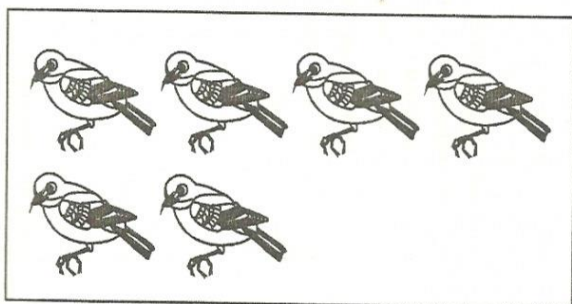
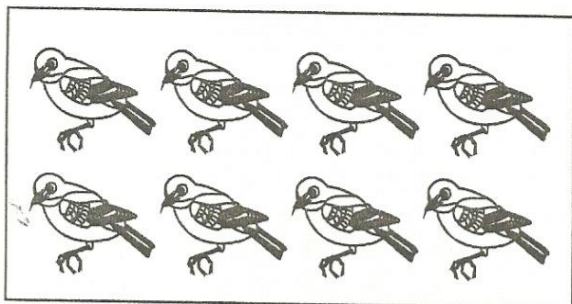
Часть III

С1. Напиши, как ты помогаешь птицам зимой.

С2. Напиши, что означает слово *стужа*.

С3. Напиши, каких птиц ты наблюдал зимой в наших краях.

С4. Найди закономерность. Сколько воробьёв должно быть на следующей картинке? Нарисуй, обозначив воробьёв в виде кругов.



**Материалы промежуточной аттестации
2 год обучения 1 и 2 полугодие**

A1. Подчеркни правильный ответ. Лесной конёк – это ...

1) зверь; 2) рыба; 3) насекомое; 4) птица.

A2. Что обозначает слово «лукошко»? Подчеркни:

1) ведёрко; 2) корзинка; 3) чашечка; 4) шкатулочка.

B1. Допиши предложение из текста.

Чувствует конёк, _____

B2. Почему гнездо приподнималось медленно? Напиши ответ.

B3. Напиши, как можно назвать гриб, который вырос под малиной?

C1. О чём ты хочешь спросить автора? Запиши вопрос.

A1. Найди строку, в которой все слова расположены по алфавиту, подчеркни в ней гласные буквы:

Земля, конёк, гнездо, гриб;

Гнездо, гриб, земля, конёк;

Гнездо, гриб, конёк, земля.

A2. Подчеркни слова, в которых одинаковое количество звуков и букв:

Гнездо; 2) лесные; 3) гриб; 4) земля.

B1. Подчеркни слова, в которых ударение падает НЕ на первый слог:

Сидит; 2) терпит; 3) конёк; 4) чувствует.

B2. Подчеркни в словах буквы, обозначающие глухие согласные звуки:

Гнездо; 2) конёк; 3) подосиновик; 4) земля.

B3. Найди и подчеркни слова с ошибками, запиши их правильно:

Ежы; 2) чюдо; 3) роцца; 4) чяшка.

В августе слышится, чаще на рассвете и по вечерам, глухое мычание лосей. Начался гон. В это время обычно мирный лось становится опасен и для людей. Даже медведь уступает дорогу бешено мчащемуся самцу. Рога к этому времени окрепли и представляют грозное оружие в битве с другими самцами. Иногда эта битва заканчивается смертью обоих самцов. Если ветвистые рога сплетутся, их не распутать. Если битва кончилась благополучно – бегством одного из драчунов, к победителю присоединяется самка, наблюдавшая из кустов. Иногда период гона длится до ноября.

Ранней весной грызут лоси ивняк и осинки, а за ними часто тихонько пробираются зайцы. Летом он не трогает кору осин, жуёт молодые листья ивы, берёзы, дуба.

Апрель не кончился, а у лосихи появляется потомство: лосёнок, а то и пара. Малыши беспомощные, сначала даже сосут мать лёжа. Рогов у лосихи нет, но она хорошо умеет их защитить, если нужно действовать зубами и ударами острых копыт.

Лоси – бродяги по характеру. Но одинокому лосю наст (тонкая корка льда на снегу) – беда. Тонкая корка проваливается и как ножом режет ноги. Лось это знает, и ещё это знают волки. Окружит голодная стая лесного великана, он бьётся, пока не обессилит. Ноги – его самое сильное оружие. Не только волка – человека может насквозь пробить острое лосиное копыто. Но волки легко скользят по насту, а лосю на его израненных ногах от них не спастись.

Летом не дают покоя лосям слепни, оводы. Поэтому лось летом пасётся у воды, надолго забирается в неё – одна голова над водой. Лось прекрасно плавает и ныряет. И болота не боится.

Ручной лось не заменим в тайге: он пройдёт везде, где не пройдёт лошадь; летом и зимой не нужны запасы корма – сам пропитается, а ручная лосиха ещё и прекрасное молоко.

Спиши предложение о медведе и подчеркни главные члены предложения.

Найди в тексте предложение и закончи его.

Апрель не кончился, а у лосихи появляется потомство: _____

Выпиши из последних двух абзацев по 2 слова на следующие правила:

а) правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением

б) правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением

в) правописание мягкого знака – показателя мягкости

Какова масса рогов лося?

Ответ: _____

У одной лосихи родился один лосёнок, а у другой – два лосёнка. Сколько всего ног у всех лосят?

Ответ: _____

Самец лося весит 700 кг, а самка – 400 кг. На сколько килограммов самец тяжелее самки?

Ответ: _____

Бывают ли у лосихи рога?

Ответ: _____

В каком месяце у неё рождаются лосята?

Ответ: _____

Отметь знаком «+», к какой группе животных относится лось по способу питания:

хищник;

всеядный;

растительный;

насекомоядный.

Что такое наст? Ответ найди в тексте.

Ответ: _____

–
Что ты прочитал? Отметь знаком «+» правильный вариант рассказа.

Рассказ.

Сказку.

Басню.

Миф.

Какое название более точно подходит к этому тексту? Отметь знаком «+».

Лось.

Жизнь в лесу.

Лось и лосиха.

Материалы промежуточной аттестации
3 год обучения 1 и 2 полугодие

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.



Веер.

На рябине, что росла у забора, неведомо откуда появилась белка.

Распушив хвост, сидела она в развилке ствола и глядела на гроздья, которые качались под ветром на тонких ветвях.

Белка побежала по стволу и повисла на ветке, качнулась-перепрыгнула на забор. Она держала во рту гроздь рябины.

Быстро пробежала по забору, а потом спряталась за столбик. Выставив наружу свой пушистый, воздушный хвост.

«Веер» - вспомнил я. Так называют охотники беличий хвост.

Белка спрыгнула на землю, и больше её не было видно. Но мне стало весело. Я обрадовался, что поглядел на белку и вспомнил. Как называется её хвост, очень хорошо – веер.

Задание 2. Найди и выпиши из 3 абзаца текста предложение, состоящее из 6 слов.

Задание 3. Почему хвост белки называют веером?

—

—

Задание 4. Напиши, как ты понимаешь предложение: «Белка сидела в развилке ствола» - это значит, где она сидела?

—

—

—

Задание 5. Выпиши из 5 абзаца 2 предложения и подчеркни грамматическую основу.

—

Задание 6. Найди в тексте однокоренные слова с корнем –бел-.
Запиши эти слова.

—

Задание 7. Какими словами автор описал хвост?

—

Задание 8. Из группы картинок выбери ветку рябины и отметь



Задание 9. С какой целью белка собирала рябину?

Задание 10. На зиму белка Тирли заготавливает 15 гроздьев рябины, а еловых шишек 28. На сколько больше шишек собрала белка Тирли? Реши задачу.

Ответ: _____

Задание 11. Расставь по порядку действия белки.

	<i>Сидела в развилке ствола</i>
	<i>Появилась белка</i>
	<i>Спряталась за столбик</i>
	<i>Держала во рту гроздь</i>
	<i>Спрыгнула на землю</i>
	<i>Пробежала по забору</i>

Задание 12. С чем бы ты сравнил беличий хвост?

—

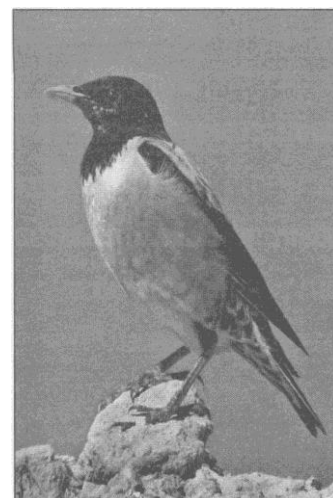
2 полугодие

Розовый скворец

Розовый скворец от других скворцов отличается очень красивым, ярким нарядом. У самцов спина, грудь, брюшко, бока и даже клюв окрашены в розовый цвет. Голова, крылья, хвост чёрные, с фиолетово-зеленоватым отливом. Самки окрашены чуть скромнее. Поют розовые скворцы без умолку. Иногда в своём пении они подражают голосам других птиц.

Розовые скворцы обитают в зоне степей и полупустынь, но недалеко от водоёмов. Живут эти птицы большими колониями, перемещаются и кормятся большими стаями. Количество скворцов в стае в зимнее время может достигать десятков тысяч. Розовые скворцы — неутомимые путешественники. К местам кормления они способны совершать ежедневные перелёты на расстояние до десяти километров. На зимовку розовые скворцы улетают в Индию, Пакистан, на Цейлон.

Гнездятся птицы часто вплотную друг к другу. Строят гнёзда на скалах, утёсах, обрывистых берегах водоёмов. Розовые скворцы могут устраивать гнёзда в норах береговых ласточек, в кучах камней, в искусственных скворечниках. Само гнездо представляет собой слой сухих стебельков, покрытых листьями полыни и перьями степных птиц. Кладка состоит обычно из пяти-шести яиц голубого цвета.



Розовые скворцы питаются жуками, богомолами, цикадами, муравьями, крупными гусеницами. Эти птицы приносят большую пользу, истребляя в период размножения в огромном количестве саранчу, которая способна полностью уничтожить урожай зерновых культур на больших территориях. Скворцы с воздуха высматривают саранчу, большой стаей опускаются в траву и хватают насекомых. Птицы, находящиеся в хвосте группы, перелетают тех, кто находится впереди. В результате вся стая по очереди передвигается в одном направлении. После такой чехарды степь очищается от вредителей. До двухсот саранчуков — вот дневная норма скворца! А это примерно 240 граммов, то есть в три раза больше веса самой птицы. После еды скворцы летят к водоёмам. Они пьют, выстроившись на десятки метров. Постоянный волчий аппетит влечёт их снова в степь на истребление саранчи.

По окончании гнездового периода скворцы перемещаются в сады и виноградники, в больших количествах поедают там сочные плоды и ягоды, нанося ощутимый ущерб садовому хозяйству. Но, несмотря на такое неудобство, розовый скворец оказывает неоценимую услугу человеку, уничтожая одного из опаснейших вредителей сельского хозяйства — саранчу.

1. Определи стиль этого текста. Обозначь V.

Научно-популярный

Художественный

Деловой

Разговорный

2. Раздели текст на 4 смысловые части и озаглавь их.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

3. Розового скворца считают общественной птицей. Найди в тексте предложение, подтверждающее это мнение.

1) Спиши это предложение.

2) Найди в предложении все глаголы и подчеркни их как члены предложения.

3) Найди в предложении слово с приставкой. Выпиши его.

4. 1) Спиши последнее предложение второго абзаца.

2) Найди в этом предложении существительные с орфограммой “**Правописание безударной гласной в корне**”. Выпиши. Подбери проверочные слова.

5. Объясни выражение.

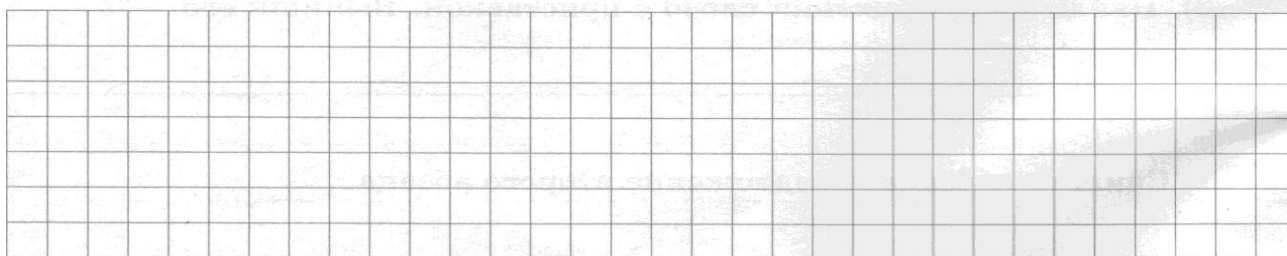
ВОЛЧИЙ АППЕТИТ - _____

6. Какое расстояние могут пролететь скворцы в поисках пищи? Найди в тексте и запиши. Вырази эту величину в метрах.

7. Розовый скворец в поисках пищи способен совершать ежедневные перелёты на расстояние до 10 км. Саранча же может пролетать за день до 120 км. Поставь вопрос к тексту задачи.

Сделай чертёж и реши задачу.

Сделай чертёж и реши задачу.



Ответ: _____

8. Где могли бы жить розовые скворцы? Обведи соответствующую букву.



А



В



Б



Г

Материалы промежуточной аттестации 4 год обучения 1 и 2 полугодие

Северный олень.

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (особенно в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленье мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преобразованный мех надежно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье – мох, ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. В среднем вес оленя-150 кг. Дикий олень, в отличие от домашнего, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов, и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

Задание 1. Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.

Ответ: _____

Задание 2. Озаглавьте четвёртую часть текста.

Ответ: _____

Задание 3. Какая часть текста может быть названа: «Северный олень – быстрое животное»? Отметьте правильный ответ (можете подчеркнуть).

1) вторая; 2) четвёртая; 3) пятая; 4) седьмая;

Задание 4. Данный вид текста. Отметьте правильный ответ.

1) художественный; 2) научно-популярный; 3) разговорный;

Задание 5. Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).

1. Какой мороз может выдержать северный олень?	
2. Любимое кушанье оленя.	
3. Вес оленя.	
4. Сколько километров может пробежать олень в день?	

Задание 1. Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.

1) олень, сено, лошадь;

2) потомство, рога, жир;

3) броня, жир, секрет;

4) молоко, мясо, ягель;

Задание 2. Укажите количество букв и звуков.

ягель _____ букв, _____ звуков

дикие _____ букв, _____ звуков

олень _____ букв, _____ звуков

Задание 3. Отметьте правильный ответ. Буква —О— пропущена в словах группы:

1) д....лёких, ...лень; 2) м....роз, м....локо; 3) р....га,
кр....ях;

Задание 4. Отметьте слово, имеющее следующий состав:

корень - суффикс - окончание

1) подкожный;

2) оленя;

3) северный;

Задание 5. Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):

Имя прилагательное (вместе с существительным).	Род	Падеж	Число
С удивительной (быстротой)			
От лютого (мороза)			
В суровую (пору)			

2 полугодие

Задание 1. Решите задачу.

Упряжка с оленями за 9 часов смогла преодолеть расстояние в 90 км, а вторая упряжка за это же время прошла 72 км. На сколько больше скорость первой упряжки, чем второй?

Отметьте правильное решение задачи:

1) $90 : 9 + 72 : 9 = 18$ (км/ч)

2) $90 : 9 - 72 : 9 = 2$ (км.)

3) $90 : 9 - 72 : 9 = 2$ (км/ч)

Задание 2. Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?

Отметьте правильное решение задачи:

1) три миллиона сорок тысяч двадцать;

2) тридцать четыре тысячи двадцать;

3) три миллиона четыреста тысяч двадцать;

4) три миллиона четыреста двадцать.

Задание 3. Изучите таблицу и заполните её.

Название животного	Вес животного (в кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Олень	150 кг		
Морж		3900 кг	
Пингвин			200 кг

Задание 4. Решите задачу. В Таймырском заповеднике на участке поля квадратной формы поставили заграждение для осмотра оленей.

Какова площадь этого участка, если длина всего забора 68 м? Запиши вычисления и ответ.

Решение: _____

Ответ: $S = \underline{\hspace{2cm}}$ м²

Задание 1. К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ.

- | | | |
|--------------------------|----------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) хищник; | 3) всеядный; |
| <input type="checkbox"/> | 2) растительноядный; | 4) насекомоядный. |

Задание 2. Выберите растения, которыми питается северный олень. Отметьте правильный ответ.

- | | | |
|--------------------------|---------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) водоросли; | 3) мхи; |
| <input type="checkbox"/> | 2) злаки; | 4) лишайники. |

Задание 3. Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги?

Отметьте правильный ответ.

- | | | | |
|--------------------------|---------|-----------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1) жир; | 2) ягель; | 3) минеральные соли. |
|--------------------------|---------|-----------|----------------------|

Задание 4. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни из второго.

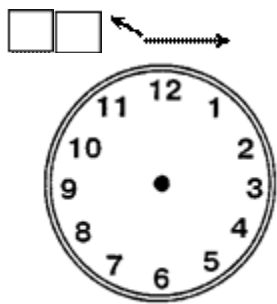
- | | |
|----------|------------------|
| А) звери | 1. метание икры; |
|----------|------------------|

- Б) птицы
В) рыбы
2. откладывание яиц;
 3. усиленное питание, запасание корма;
 4. линька (смена шерсти);
 5. превращение в куколок;
 6. залегание в спячку.
- А) _____, Б) _____, В) _____

Задание 5. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.

- 1) День был солнечный, но прохладный.
 2) Олени едят ягель, мох.
 3) Лебеди, и утки готовились к отлету в теплые страны.

Задание 6. Рассмотрите рисунок.



**Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.
Укажите правильное время.**

- А) 8 ч 55 мин; Б) 9 ч 55 мин;
В) 10 ч 55 мин; Г) 9 ч 10 мин;

Задание 7. Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:

«Отчасти, благодаря им, выносливость зверя **феноменальна**».

Феноменальна – значит, _____

Критерии оценки уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся:

- 0-1 ошибка – высокий уровень
1-3 ошибки – средний уровень
4 ошибки и больше – низкий уровень