

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 июня 2022 г.
Протокол №07



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Белогорье»
А.И. Маматова
Приказ от 01 июля 2022 г. №73

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука знаний»**

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 года

Автор-составитель:
Тупик Ю.В.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2022 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Азбука знаний» социально-гуманитарной направленности по подготовке дошкольников к школе.

Автор-составитель программы: Тупик Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы – 2022г.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Азбука знаний» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 июня 2022 г., протокол №05.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 июня 2022 г., протокол №07.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2022 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №73 МБУДО «Белогорье» от 01 июля 2022 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа «Азбука знаний» дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Программа предусматривает следующие виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательная-исследовательская, игровая.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельную поисковую активность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями.

Программа разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Актуальность программы в том, что она создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Программа носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё не школьник.

Предлагаемые занятия по формированию элементарных математических представлений, представлений о мире, который нас окружает, развитию логического мышления дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на

формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Использование системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений, явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

Педагогическая целесообразность программы направлена на понятие того, что знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обучению грамоте, обогащению математических представлений, явлений окружающего мира и интеллектуальному развитию дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности. Индивидуализированный развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребенку индивидуальную траекторию движения в рамках изучения, например, математического содержания, осуществим на математических занятиях через посредство системы конструктивных заданий на математическом материале, выполняемых ребенком самостоятельно, и при этом приводящих ребенка к осознанию различных свойств и закономерностей математического характера.

Отличительные особенности программы является то, что деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Цель программы: формирование посредством игры определённого запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать их успешному обучению.

Задачи:

обучающие:

- сформировать навык различия гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схему звука-буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- учить ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части;
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать пространственно-временные отношения;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- формирование первоначальных представлений о единстве природы, о человеке как части живой природы;
- расширение знаний о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- познакомить с многообразием окружающего и растительного мира;
- активизировать познавательный интерес.

развивающие:

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

воспитательные:

- воспитание у детей интереса к занимательной математике, явлениям окружающего мира и обучению грамоте;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Адресат программы - возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азбука знаний» от 6 до 7 лет. Группы по 12 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы и режим занятий - всего на год обучения отводится 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Время занятий для детей 6-7 лет - 30 минут с перерывом 10 минут.

Форма организации образовательного процесса

Форма занятий – групповая, индивидуальная, индивидуально- групповая, в парах. Виды занятий: комбинированные, практическая и самостоятельная деятельность.

Основные принципы программы

Программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики), соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей, строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков - один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы независимо от возраста и уровня развития.

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения.

Оценка индивидуального развития детей по программе проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

Ожидаемые результаты:

- знать буквы русского алфавита;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

- ориентироваться на странице тетради;
- рисовать узоры и различные элементы;
- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- иметь представления о живой и неживой природе;
- знать времена года;
- знать явления природы;
- знать дни недели, их последовательность, название месяцев года;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Формы организации образовательной деятельности

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Формы работы с детьми

Групповые занятия, включающие в себя:

- развивающие игры;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельная деятельность детей.

Используемые методы:

- практические (игровые);
- воссоздание, преобразование;
- конструирование;
- моделирование.

Проверка результативности

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения максимального личностного развития детей предусмотрена промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится два раза в учебный год в конце декабря и в конце мая. (Приложения № 1).

Проводимые мероприятия направляют обучающегося к достижению более высоких успехов, нацеливают на достижение положительного результата.

Задачи промежуточной аттестации:

- определения уровня усвоения теоретических знаний;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения.

Для отслеживания результатов усвоения программного материала предусматриваются следующие **формы промежуточной аттестации**: тестирование, практические работы, самостоятельные творческие работы учащихся, индивидуальные карточки с заданиями для самостоятельной работы, игра-викторина, составления рассказа по сюжетной картинке.

Показатели, используемые для определения уровня усвоения программы:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Критерии определения уровня усвоения программы:

- 80–100% - высокий уровень освоения программного материала;
- 50-80% - средний уровень;
- меньше 50% - низкий уровень.

Формы подведения итогов реализации программы:

– Итоговое занятие в виде составления рассказа по сюжетной картинке и тестирование.

Планирование образовательной работы с детьми

Для умственного развития дошкольников и подготовки их к школе большое значение имеют занятия по обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, представлений о мире, который нас окружает. Не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Задача педагога, проводящего занятия - включить всех детей в активное и систематическое усвоение программного материала. Для этого он прежде всего должен хорошо знать индивидуальные особенности детей, отношение их к таким занятиям, уровень их развития и степень понимания ими нового материала. Индивидуальный подход в проведении занятий дает возможность не только помочь детям в усвоении программного материала, но и развить их интерес к этим занятиям, обеспечить активное участие всех детей в общей работе, что ведет за собой развитие их умственных способностей, внимания, предупреждает интеллектуальную пассивность у отдельных ребят, воспитывает настойчивость, целеустремленность и другие волевые качества. Необходимо научить детей применять полученные ранее знания, творчески подходить к решению предложенных заданий. Очень важным является воспитание самостоятельности и активности детей в процессе занятий. Составляя план очередного занятия, педагог должен обязательно учесть работу с отдельными детьми, принимая во внимание их индивидуальные проявления, которые он мог лично наблюдать. Важным условием в осуществлении индивидуального подхода к детям на занятиях является знание уровня развития каждого ребенка, установление причины его отставания. Учитывая важность во всестороннем развитии ребенка, педагог должен всемерно заботиться о том, чтобы все дети принимали участие в занятиях, проявляли свою активность и инициативу. Особое значение имеет учет проделанной работы, тщательный анализ предыдущего занятия который позволит педагогу не допускать пробелов в знании детьми программного материала.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированности навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операция-

ми, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

Учебный план

№ пп	Разделы программы	Количество часов
		1 год
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	2
2	Формирование представлений о школе.	4
3	От звука к букве. Обучение грамоте. Элементы письма.	74
4	Математические ступеньки. Развитие математических представлений.	32
5	Всё, что нас окружает. Ознакомление с окружающим миром.	28
6	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	4
Всего часов:		144

Учебно-тематический план

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2	-
2.	Формирование представлений о школе.	4	2	2
2.1	Знакомство с понятием школа, учитель, ученик.	2	2	-
2.2	Правила поведения на уроках, в классе и перемене.	2	-	2
3.	От звука к букве. Обучение грамоте. Элементы письма.	74	22	52
3.1	Понятие «звук», «буква».	16	6	10

3.2	Гласные, согласные звуки и буквы.	58	16	42
4.	Математические ступеньки. Развитие математических представлений.	32	12	20
4.1	Количество и счет.	32	12	20
5.	Всё, что нас окружает. Ознакомление с окружающим миром.	28	8	20
5.1	Мир растений и животных.	28	8	20
6.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	4	2	2
	Итого	144	48	96

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. Инструктаж по ТБ

Теория: План работы объединения на учебный год. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Формирование представлений о школе.

Теория: Общие сведения о школе, просмотр учебной презентации.

Практика: Игра «Я - ученик».

2.1 Знакомство с понятием школа, учитель, ученик.

Теория: Учитель, ученик, школа, знакомство с понятиями. Знакомство с режимом дня.

2.2 Правила поведения на уроках, в классе и перемене.

Практика: Интерактивная игра «Правила поведения в школе и на занятиях».

3. От звука к букве. Обучение грамоте. Элементы письма.

Теория: Знакомство с алфавитом.

Практика: Игра «Буквы вокруг меня».

3.1 Понятие «звук», «буква».

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами.

Практика: Игра «Звуки-буквы». Штриховка, обведение по контуру.

3.2 Гласные, согласные звуки и буквы.

Теория: Рассказ о различии между гласными, согласными звуками и буквами.

Практика: Артикуляционная гимнастика.

4. Математические ступеньки. Развитие математических представлений.

Теория: Геометрические фигуры. Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.

Практика: Игра «Числа». Штриховка, обведение по контуру.

4.1 Количество и счет.

Теория: Числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке.

Практика: Игра «Числовая лесенка».

5. Всё, что нас окружает. Ознакомление с окружающим миром.

Теория: «Мир вокруг нас» просмотр учебной презентации.

Практика: Работа с индивидуальными карточками.

5.1 Мир растений и животных.

Теория: «Какие бывают растения? Растения моей местности» просмотр учебной презентации.

Практика: Творческое задание: «Нарисовать растение, которое я видел возле своего дома».

6. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Составление рассказа по сюжетной картинке.

Приемы и методы организации учебного процесса

1. Словесный метод. Словесный метод обращен к сознанию ребенка, способствует осмысленности, содержательности его деятельности. Слово педагога пробуждает воображение, способствует проявлению творческой активности.

2. Объяснение. Объяснение должно быть четким, кратким; дается повторно на первом этапе усвоения детьми материала и заданий. Объяснение в виде образного рассказа способствует заинтересованности детей, более глубокому пониманию, вызывает у них эмоциональные переживания, развивает воображение.

3. Пояснения. Они даются при показе движений игр, упражнений в четкой и краткой форме. Нечеткость пояснений часто приводит к непониманию задания и плохому качеству исполнения. Пояснение должно быть тесно связано с показом. Педагог приучает детей выслушивать пояснение до конца. Например, если учащиеся вслед за педагогом начинают повторять движения при их разучивании, он говорит: «Не делайте движений, послушайте внимательно и посмотрите, как их надо выполнять»

4. Указания. Даются во время выполнения детьми игр, упражнений. Например: «Кружиться надо через правое плечо, оттягивайте носочки» и т. д. надо выполнять те или иные движения, уточняют способ выполнения действий.

5. Беседа. Беседы с учащимися не должны быть длительными, а наоборот, отличаться лаконичностью и конкретностью. Вопросы. Беседа с детьми строится в форме вопросов и ответов. Педагог задает вопросы в связи с содержанием произведения, избегая излишних детализаций и отвлечений.

Методическое обеспечение программы:

Успешное выполнение дополнительной общеобразовательной программы возможно при соблюдении определенных методических рекомендаций в процессе ее реализации.

Подача материала не может быть только теоретической: наряду с теоретическими часами включены практические занятия, которые позволят учащимся осмыслить культуру не только интеллектуально, но и визуально.

Наглядные пособия:

Применение наглядных пособий, используемых на занятиях, играет большую роль в усвоении учащимися нового материала. Средства наглядности позволяют дать разносторонние представления, о каком-либо образце или о выполнении определённого задания, способствуют более прочному их усвоению. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении задания или в процессе беседы.

Материалы и инструменты.

- аудио и видеозаписи;
- дидактические игры.

Дидактический материал.

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
- наборы сюжетных (предметных картинок);
- набор геометрических фигур;
- алфавит;
- звука-буквенные схемы;
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- инструкции по технике безопасности;
- презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

На занятиях используются различные методы, формы и средства обучения: словесные, наглядные, практические, чаще сочетая их. Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагогов, родителей.

В основном, занятия носят практический характер. Необходимо продумывать каждое занятие, чтобы практическая часть являлась продолжением и закреплением теоретической части.

Для того, чтобы поддержать устойчивый интерес к занятиям, необходимо комбинировать, разнообразить методы и формы работы, а также учитывать возрастные и физические особенности детей, уровень их развития, подготовленности.

Методика обучения поданной программе, предполагает **формы обучения в дистанционном образовательном пространстве.**

Программный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики.
- тесты.
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online u/илиoffline*– изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда

обучающиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога обучающиеся могут в режиме отложенного времени (*offline-занятия*) с последующим предоставлением результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу обучающихся.

При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом *в чате*.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	сроки	Форма подведения итогов
1	Знание правил по технике безопасности, основной терминологии по изученным темам.	Сентябрь Октябрь	-Самостоятельная работа
2	Промежуточная аттестация.	Декабрь Май	-Составления рассказа по сюжетной картинке -Тестирование

Материально – техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- оборудование – экран или интерактивная доска, учебная доска;
- технические средства – проектор, ноутбук или ПК, сканер, принтер, колонки;
- наличие канцелярских принадлежностей.

Список использованной литературы

1. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2013 г.
2. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015.
3. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет, М., 2007.
4. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет, М., 2007.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
6. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» М. издательство Гном, 2015 г.
7. Машин Л., Мадышева Е. Развивающие игры. Загадочные истории. Для занятий с детьми 6-8 лет. Харьков, «Фолио», 1996 г.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М. «Мозаика-Синтез», 2013 г.

11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
12. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб, «Детство – Пресс», 2004
13. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж, 2008г.
14. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
15. Харько Т.Г. сказки фиолетового леса СПб, «Детство-Пресс», 2013

**Материалы к промежуточной аттестации учащихся
детского объединения «Азбука знаний»**

Цель: - определение качества результатов освоения теоретической и практической частей программы.

Практическая часть пройдет в виде составления рассказа по сюжетной картинке.

Уровни освоения программного материала:

Высокий уровень – речь ребенка связная, логичная, ребенок наблюдателен и внимателен, смог пересказать суть, изображенную на картинке.

Средний уровень – речь ребенка связанная, не совсем логичная по отношению к изображению на картинке, суть, изображенную на картинке смог пересказать частично.

Низкий уровень – речь ребенка не связанная, не логичная, не может пересказать суть, изображенную на картинке.

Теоретическая часть предполагает выполнение тестовой работы. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни освоения программного материала:

10-9 б. – высокий уровень,

8-5 б. – средний уровень,

4-1 б. – низкий уровень.

**Промежуточная аттестация
обучающихся объединения «Азбука знаний»
1-е полугодие 1 года обучения**

1. Сколько букв в русском алфавите?
А) 34
Б) 32
В) 33

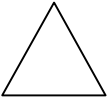
2. Какой звук обозначает буква «И»?
А) согласный
Б) гласный
В) гласный и согласный

3. В слове «гриб» слог «ри»?
А) твердый
Б) мягкий
В) мягкий и твердый

4. Число «4» стоит между числами?
А) 1 и 2
Б) 3 и 5
В) 2 и 1

5. Назови число которое состоит из двух двоек?
А) 6
Б) 2
В) 4

6. Назови число больше 3 на 1?
А) 5
Б) 4
В) 6

7. Что это за фигура? 
А) квадрат
Б) треугольник
В) многоугольник

8. Ответь на вопрос: «У всех птиц есть крылья»?
- А) нет
 - Б) да
9. Какое животное лишнее: «Окунь, пингвин, щука»?
- А) окунь
 - Б) щука
 - В) пингвин
10. Отгадай загадку?

*Миллион задачек сразу
Мне решит помощник мой.
Он с одним огромным глазом
И с квадратной головой.*

- А) телефон
- Б) компьютер
- В) телевизор

**Промежуточная аттестация
обучающихся объединения «Азбука знаний»
2-е полугодие 1 года обучения**

1. Послушай задачу и запиши решения в клетках.



Оля сорвала три огурца, а Лена четыре морковки. Сколько всего овощей у девочек?

	+		=	
--	---	--	---	--

2. Послушай задачу и запиши решения в клетках.

В вазе лежало пять яблок и две груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе?



	+		=	
--	---	--	---	--

3. Что бывает раньше?

А) утро

Б) вечер

Зачеркни лишнее.



4. Какой язык является государственным в России?

а) татарский

Б) русский

В) русский и татарский

5. Отгадай загадку!

*Что за чудо! Вот так чудо!
Сверху блюдо, снизу блюдо!
Ходит чудо по дороге,
Голова точит да ноги.*

А) ёжик

Б) черепаха

В) муравей

6. Ответь на вопрос: «Все растения имеют корни?»

А) да

Б) нет

7. Ответь на вопрос: «*Растения – это часть живой природы?*»

А) да

Б) нет

8. Какая бывает речь?

А) устная

Б) письменная

В) устная и письменная

9. Найди в слове «*тишина*» мягкий слог.

А) ти

Б) ши

В) на

10. Раскрась звуковую схему слова.

ЛИСА

--	--	--	--