

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 01 июня 2020 г.  
Протокол №4



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО «Белогорье»  
Р.А. Апетян  
Приказ от 01 июня 2020 г. №42

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
«ЕГЭ по обществознанию на «отлично»»**

Возраст обучающихся – 15-17 лет  
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:  
**Соколова Н.Г.**,  
педагог дополнительного  
образования

Белгород  
2020 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЕГЭ по обществознанию на «отлично»» социально-педагогической направленности по обществознанию.

Автор-составитель программы: Соколова Наталья Георгиевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающая) программы – 2020г.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЕГЭ по обществознанию на «отлично» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 мая 2020 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 01 июня 2020 г., протокол №4.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2020 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ №42 МБУДО «Белогорье» от 01 июня 2020 г.).

Председатель педагогического совета



А.И. Ушкалова

## Пояснительная записка

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации ЕГЭ. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа «ЕГЭ по обществознанию на «отлично»» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию в рамках Единого государственного экзамена. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся старших классов к ЕГЭ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию» **социально-педагогической направленности**, является **авторской** и разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по обществознанию, спецификацией контрольных измерительных материалов для его проведения.

Дополнительная образовательная программа включает материал школьного курса «Обществознание», который проверяется на экзамене. Структура программы соответствует Стандарту среднего (полного) образования по предмету, на основе которого составлены экзаменационные задания - контрольно-измерительные материалы (КИМы) ЕГЭ.

**Актуальность программы** определяется тем, что в настоящее время выпускной экзамен по обществознанию является наиболее востребованным. Это дало основания для составления данной программы. Предмет «обществознание» привлекателен в выборе детей для сдачи в форме ЕГЭ, так как для подросткового возраста свойственно стремление разобраться в самом себе, стремление изменить мир вокруг себя. Большинство детей выбирают данный курс, так как в дальнейшем предполагают получать высшее образование. Именно эти два мотива побуждают детей к обучению по данной программе. Также актуален запрос со стороны детей и их родителей на программу «ЕГЭ по обществознанию на «отлично»».

**Особенностью программы** является то, что данный курс предназначен для подготовки обучающихся к выпускному экзамену в форме ЕГЭ, но он одновременно и ориентационный. Чтобы «докопаться» до сути, нужно расширять кругозор, знакомиться с теориями и формировать свое мнение. Поэтому дополнительная общеобразовательная программа призвана расширить кругозор обучающихся, совершенствуя их знания и умения, удовлетворяя познавательный интерес школьников к общественным проблемам, осуществляя теоретически-практическое знакомство учащихся с возможностью решения многих проблем общества и конкретной личности. Легче всего этот экзамен дается тем, кто всегда ищет ответы на вопросы, кому недостаточно одного мнения. Такие школьники увлекаются предметом, и их цель не просто сдать экзамен, а понять обществознание и использовать его в своей жизни.

**Уровень программы – базовый**, так как она расширяет, обобщает, систематизирует знания учащихся по обществознанию, а также способствует ранней профессиональной ориентации на гуманитарный профиль и успешной адаптации обучающихся к жизни в обществе.

**Новизна программы** заключается в том, что она ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся по обществознанию для успешной сдачи экзамена в форме ОГЭ. Поэтому программа предполагает использование педагогом теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), и, таким образом, позволяет ученикам эффективно заниматься в режиме переоткрытия знаний. В программе уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, анализу текста и составлению развёрнутого плана и т.д. Таким образом, программа предполагает создание условий для всестороннего развития творческой личности учащихся через использование технологии **разноуровневого обучения**. Данная технология способствует реализации права каждого ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, но не ниже базового уровня. При этом учитываются способности и индивидуальные особенности личности ребёнка, а критерием оценки его деятельности являются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основными принципами разноуровневого обучения являются следующие:

- всеобщая талантливость – ребёнка, не имеющего талантов, не существует; есть те, которые пока не проявили его;
- взаимное превосходство – каждый человек индивидуален, что-то у него получается хуже, а что-то лучше, чем у других. Нужно помочь ребёнку найти это лучшее;
- неизбежность перемен – человек в течение жизни меняется, любое педагогическое мнение о ребёнке не может считаться окончательным.

Процесс организации разноуровневого обучения включает следующие этапы: в процессе набора обучающихся в объединения деление их на группы, разработку заданий для каждой группы, проведение занятий с детьми, диагностика (входная, промежуточная, текущая) и этап корректировки деятельности педагога и деятельности учащихся.

Уровень	Характеристика уровня обучения	Характеристика группы учащихся	Характеристика предлагаемых заданий
Стартовый	сохраняет логику изучаемой программы и позволяет получить общее представление о содержании ее разделов и тем.	учащиеся с низкой работоспособностью	индивидуальные задания максимально посильного для них уровня трудности.  Без индивидуального подхода такие дети могут потерять интерес к занятиям и даже бросить занятия в объединении
Базовый	углубляет первый и обогащает его по содержанию, глубине проработки	учащиеся с хорошей работоспособностью и достаточно мотивированные на	педагог может включать в беседу и практические задания дополнительные сведения и задания, детализирующие

		занятия.	содержание образования первого уровня. Можно в меньшей степени использовать индивидуальные формы обучения, чем с детьми группы первого уровня, предлагая им задания в парах, микрогруппах и группах, предоставляя им возможность взаимо- и самоконтроля.
Продвину- тый		учащиеся с повышенной работоспособностью, мотивированные к занятиям в объединении и самосовершенствованию. Такие дети готовы к самостоятельному выполнению заданий с большей нагрузкой по объему, большей сложности и могут работать на уровне опережающего обучения – с	с задания повышенной сложности; с целью развития устойчивого интереса к предмету в большей степени использовать задания в парах, микрогруппах и группах, предоставляя им возможность взаимо- и самоконтроля; можно предлагать учащимся задания с целью максимального раскрытия их творческих возможностей (участие в
		непрерывным учетом возможностей учащихся.	творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах)

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует профилизации и самореализации воспитанников.

Во-первых, в процессе занятий осуществляется выправление знаний и умений учащихся, а также более углубленное изучение пройденного программного материала.

Во-вторых, экзамен по обществознанию и подготовка к нему - тяжелый процесс, требующий достаточно много времени и сил. Как любой экзамен, ЕГЭ по обществознанию - стресс, к которому ребенок должен быть морально готов. Обстановка в сфере образования заставляет многих искать знания за стенами школы. Именно поэтому в условиях дополнительного образования ученик может подготовиться к успешной сдаче экзамена, так как своим содержанием программа «привязана» не столько к учебной программе, сколько к индивидуальным интересам детей и, соответственно, способствует удовлетворению многообразных познавательных, коммуникативных и иных потребностей детей.

В-третьих, в процессе подготовки к экзамену по обществознанию учащимся очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после изучения и повторения материала каждой темы учебно-тематического плана данной программы учащимся предлагаются варианты заданий

тестового характера. Предлагаемые задания призваны сформировать у школьников представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);

- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
  - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
  - различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
  - перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса;
  - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
  - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
  - использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, решения практических проблем, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации.

Таким образом, педагогическая идея формирования у школьников умения учиться, т. е. самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

-принцип научности: наглядность, систематичность и последовательность, а также непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-принцип практической направленности: смена видов деятельности, практические занятия, творческие задания;

-принцип демократичности: добровольность, сознательность и активность, учет возрастных особенностей;

-принцип гуманизации: достижение психологического комфорта в коллективе, сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения, раскрытие способностей и поддержка одаренности детей через развитие индивидуальности каждого ребенка.

**Цель программы:** целенаправленная и качественная подготовка учащихся к аттестации в форме ЕГЭ.

**Задачи:**

- повышение предметной компетентности учеников;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- психологическая подготовка к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

**Программный материал** включает в себя теоретические занятия, посвященные логическим приемам и процедурам мышления и практические занятия, представленные контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

В ходе изучения курса учащимся предоставляется возможность овладеть компетенциями познавательной и рефлексивной деятельности сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является тренировочный экзамен. Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Все занятия строятся в соответствии с системой следующих дидактических принципов:

Принцип активизации деятельности - заключается в том, что воспитанник вовлекается в процесс изложения нового материала с помощью проблемного объяснения (подводящий диалог, побуждающий диалог, эвристическая беседа и др.).

Принцип непрерывности - означает преемственность содержания и методик обучения с учетом возрастных особенностей детей.

Принцип целостности - предполагает формирование у воспитанников обобщенного системного представления о мире.

Принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов, создание на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она имеет большое практическое значение. Большое место отводится усвоению и систематизации не только и не столько знаний, в первую очередь, а умению применять полученные знания и умения при выполнении заданий ЕГЭ. С обучающимися идет проработка проблемных вопросов курса «Обществознание» по темам: «Человек и общество», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Обучающиеся знакомятся с алгоритмом работы с текстом на экзамене. Каждый воспитанник по предложенной памятке по составлению плана закрепляет умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные связи. Отрабатывается алгоритм действий учащихся при выполнении заданий 25 -29.

Особое внимание обращается на выполнение заданий с развернутым ответом в системе контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по обществознанию. Удельный вес заданий с развернутыми ответами в экзаменационной работе очень высок. Полное и правильное их выполнение обеспечивает экзаменуемому почти половину баллов от числа тех, которых возможно получить за всю работу. Тренировочные задания 2 части (21 - 29) являются достаточно эффективным инструментом оценки качества знаний учащихся, что позволяет по ходу работы выявить и устранить пробелы в знаниях выпускников, а также сориентировать их на общие и конкретные требования, предъявляемые заданиями с развернутым ответом в целом и отдельными разновидностями.

Много времени уделяется работе над заданием 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения (эссе) по одной из пяти предлагаемых тем. По своему характеру это задание уникально. Уникальность определяется возможностью выбора. Задание-эссе по обществознанию ставит выпускника в достаточно комфортные для него условия. Он имеет право по своему усмотрению выбрать ту область обществоведческого знания, где может проявить свои знания на материале наиболее близком ему, наиболее интересном для него, наиболее знакомом и освоенном, а значит раскрыться, показать творческие возможности. Кроме того, предлагаемые готовые эссе также помогут учащимся правильно по алгоритму излагать свои мысли.

Работа, как с заданиями, так и со схемами позволяет и педагогу и самим обучающимися производить проверку и оценку выполненных работ, подобно тому, как проверяются и оцениваются ответы на задания с развернутыми ответами в ходе экзамена.

Предлагаемая ниже программа предполагает путь живого межличностного общения и самостоятельных раздумий над различными вопросами социально-экономического, политического, духовно-нравственного и правового характера.

Программа предусматривает углубленную работу учащихся с документами (Конституция РФ, международные документы по правам человека, статьи Уголовного, Гражданского, Семейного, Трудового кодексов РФ). В связи с этим предполагается формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Программа предполагает создание условий для формирования **компетенций** осуществлять универсальные учебные действия (УУД):

#### **Личностные УУД**

##### 1. Мотивированность на

- успешную сдачу экзамена в текущем году,
- подготовку теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации,
- активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

##### 2. Понимание причин своего успеха, ориентация на самоанализ и самоконтроль результатов.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
2. Умение определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
3. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний;
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности;
5. Умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности Умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **Познавательные УУД**

1. Самостоятельная работа с различными источниками информации, а также владение методикой работы с печатными и электронными документами;
2. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные УУД**

1. Понимание возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;
2. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

На учебных занятиях, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения используются элементы педагогических **образовательных технологий**:

- а) технология развития критического мышления;
- б) технология игрового обучения;
- в) технология личностно-ориентированного обучения;
- г) технология проблемного обучения;
- д) технология проектного обучения;
- е) здоровьесберегающие технологии.

### **Организация образовательного процесса**

**Возраст** детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы - от 15 до 17 лет.

**Срок реализации программы** - 2 года обучения.

### **Формы и режим занятий**

**Форма занятий** – групповая, подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала.

**Виды занятий:** комбинированные, практическая и самостоятельная деятельность.

В процессе изучения материала планируется широко использовать различные схемы, таблицы, модели, учебные фильмы и другие наглядные средства. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. На занятиях применяются технологии разноуровневого обучения, деловые игры; творческие коллективные и индивидуальные проекты; «мозговой штурм» и др. Данная программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

**Режим занятий:** общее количество часов первого года обучения - 144 часа, второго - 144 часа.

Количество занятий в неделю - 2 часа 2 раза в неделю для первого и второго года обучения. Продолжительность занятий в день - 2 академических часа (по 45 минут) с перерывом между занятиями - 10 минут.

**Этапы реализации программы:** программа рассчитана на постоянное усложнение материала, усвоение его в период перехода от одного уровня к другому, в их преемственности и взаимосвязи.

Дополнительная общеобразовательная программа «ЕГЭ по обществознанию на «отлично»» предполагает следующие формы обучения:

- работу с текстом;
- тренинговые занятия: решение проблемных и тестовых заданий;
- выполнение и презентацию творческих и проектных работ;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- проведение таких игровых мероприятий, как игра «Что? Где? Когда?», дискуссии, творческие диалоги квест-игра, брейн-ринг, интерактивная викторина и др.

### **Ожидаемые результаты**

Предполагается, что к завершению реализации программы обучающиеся будут:

- знать основные термины и понятия, свои права и возможности их реализации;
- уметь анализировать ситуации и высказывать свое суждение, вести конструктивную дискуссию;
- проводить исследования в области обществознания, оформлять и представлять результаты;
- работать с текстами разных типов;
- раскрывать теоретические положения на конкретном примере;
- проводить анализ и интерпретацию источника;
- уметь составлять сложный план развернутого ответа по определенной теме обществоведческого курса;
- излагать по алгоритму свои мысли - мини-сочинение (эссе).

**Получат опыт:**

- участия в групповой работе;
- планирования при проведении индивидуального или группового исследования;
- устной или компьютерной презентации;
- рефлексии;
- проведение анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.

### **Форма подведения итогов:**

- решение заданий по обществознанию в форме ЕГЭ.

### **Контроль знаний, умений и навыков учащихся.**

Проверка знаний и умений учащихся направлена на оценку теоретических знаний и практических умений.

Формами педагогического контроля могут быть итоговые занятия по определённым разделам. Это: викторины, конкурсы знатоков, контроль знания основных терминов и понятий (понятийные диктанты, решение кроссвордов и др.), творческие и проектные работы, рефераты с элементами исследований и научных обобщений. Для оценки знаний и умений также используются контрольный опрос, проверка планов-конспектов, схем, составленных учащимися дома, беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка и самоанализ. Формой наблюдения за результатами работы детей является «Папка достижений учащихся детского объединения». Это удобная форма накопления, систематизации и представления информации о достижениях детей и педагога.

Для определения уровня усвоения программы учащимися, её дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребёнком максимального личностного развития предусмотрена **аттестация** учащихся.

Промежуточная аттестация предусмотрена два раза в год (в декабре и мае), а также по мере необходимости. (Приложение 2)

#### Задачи аттестации:

- определение уровня усвоения теоретических знаний;
- определение уровня практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

Формами проведения промежуточной аттестации могут быть: собеседование, тестирование, презентация творческих работ, контрольные занятия, зачеты, конкурсы, олимпиады, конференции и т.д.

При оценке теоретической подготовки учащихся и их практических навыков используются следующие уровни: высокий; средний; низкий.

#### **Критерии определения уровня усвоения программы:**

- 80–100% - высокий уровень освоения программного материала;
- 50-80% - средний уровень;
- меньше 50% - низкий уровень.

## Календарный учебный график<sup>1</sup>

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
2 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

<sup>1</sup>В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий зависят от изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их возрастных особенностей.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (использование методики КТД Н. Е. Щурковой);
- проектная деятельность;
- поисково-исследовательская деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие речи, воображения. Программа предусматривает мероприятия, на которые могут быть приглашены обучающиеся других объединений, в том числе и в рамках **сетевого взаимодействия**: дискуссии, конкурсы, дидактические игры и др.

Состав группы учащихся постоянный разновозрастный.

Учебные группы формируются по принципу добровольности.

Количество учащихся в группе – 10 - 12 человек.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		Форма аттестации
		1 г/о	2 г/о	
1	Комплектование группы	4	2	
2	Вводное занятие	2	2	анкетирование
3	Человек	6	4	беседа
4	Личность и общество	14	4	карточки заданий
5	Сфера духовной культуры	16	6	опрос
6	Социальная сфера	24	10	проект
7	Экономика	24	16	практическое задание
8	Сфера политики и социального управления	24	18	дебаты
9	Право	24	4	брейн-ринг
10	Интенсив: «За неделю до экзамена»	-	48	карточки заданий
11	Практикум решения заданий повышенного и высокого уровней сложности»	-	24	практическая работа
12	Промежуточная аттестация	4	4	тестирование, практическая работа
13	Итоговые занятия	2	2	анкетирование
<b>Всего часов</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 года обучения

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Комплектование группы	4 ч.		4 ч.
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
1.1	Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации. Инструктаж по ТБ	2	1	1
<b>II.</b>	<b>Человек</b>	<b>6 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
2.1.	Потребности человека.	2	1	1
2.2.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	1	1

2.3.	Практический тренинг по теме.	2	-	2
<b>III.</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>14 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>8 ч.</b>
3.1.	Человек. Индивид. Личность	2	1	1
3.2.	Личность и социальная среда.	2	1	1
3.3.	Социально-психологический процесс общения.	2	1	1
3.4.	Личность и мораль.	2	1	1
3.5.	Роль морали в жизни человека и общества	2	1	1
3.6.	Практический тренинг по теме.	4	1	3
<b>IV.</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>16 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>10 ч.</b>
4.1.	Сфера духовной культуры и её особенности.	2	1	1
4.2.	Мораль. Долг. Совесть.	2	1	1
4.3.	Формы культуры. Культурные нормы.	2	1	1
4.4.	Образование и наука	2	1	1
4.5.	Искусство.	2	1	1
4.6.	Религия.	2	1	1
4.7.	Практический тренинг по теме.	4	-	4
<b>V.</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>24 ч.</b>	<b>9 ч.</b>	<b>15 ч.</b>
5.1.	Социальная структура	2	1	1
5.2.	Социальная стратификация	2	1	1
5.3.	Многообразие малых групп	2	1	1
5.4.	Социальная роль	2	1	1
5.5.	Семья.	2	1	1
5.6.	Отклоняющееся поведение	2	1	1
5.7.	Конфликты в обществе.	2	1	1
5.8.	Этнос: нации и народности	2	1	1
5.9.	Межнациональные отношения	2	1	1
5.10.	Практический тренинг по теме.	6	-	6
<b>VI.</b>	<b>Экономика</b>	<b>24 ч.</b>	<b>10 ч.</b>	<b>14 ч.</b>
6.1.	Сущность и структура экономики	2	1	1
6.2.	Типы экономических систем	2	1	1
6.3.	Товар и деньги.	2	1	1
6.4.	Спрос и предложение	2	1	1
6.5.	Рынок, цена и конкуренция	2	1	1
6.6.	Предпринимательство.	2	1	1
6.7.	Роль государства в экономике. Налоги.	2	1	1
6.8.	Бюджет государства и семьи	2	1	1
6.9.	Труд, занятость, безработица	2	1	1
6.10.	Практический тренинг по теме.	6	1	5
<b>VII</b>	<b>Политическая сфера</b>	<b>24 ч.</b>	<b>9 ч.</b>	<b>15 ч.</b>
7.1.	Политика и власть	2	1	1
7.2.	Государство.	2	1	1
7.3.	Основы Конституционного строя РФ.	2	1	1
7.4.	Формы правления.	2	1	1
7.5.	Политический режим.	2	1	1

7.6.	Гражданское общество и правовое государство.	2	1	1
7.7.	Голосование. Выборы. Референдум.	2	1	1
7.8.	Дидактическая игра «Выборы»	2	-	2
7.9.	Политические партии. Средства массовой информации и политика.	2	1	1
7.10.	КТП «Открытая кафедра» (по методике Н. Е. Щурковой). Практикум	6	1	5
<b>VIII</b>	<b>Право</b>	<b>26 ч.</b>	<b>11 ч.</b>	<b>15 ч.</b>
8.1.	Право, его сущность и особенности	2	1	1
8.2.	Правоотношения. Правонарушение.	2	1	1
8.3.	Экскурсия в Белгородский областной суд.	2	1	1
8.4.	Основной закон государства.	2	1	1
8.5.	Права и свободы граждан	2	1	1
8.6.	Правовые основы брака и семьи	2	1	1
8.7.	Гражданские правоотношения	2	1	1
8.8.	Трудовые правоотношения	2	1	1
8.9.	Административные правоотношения	2	1	1
8.10.	Основные понятия и институты уголовного права	2	1	1
8.11.	Практический тренинг по теме.	6	1	5
<b>IX</b>	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>4 ч.</b>	<b>-</b>	<b>4 ч.</b>
9.1.	Итоговое занятие-игра «	2	-	2
9.2.	Итоговое занятие «Подведём итоги» (круглый стол)	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 года обучения

### I. Вводное занятие

#### 1.1. Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации. Инструктаж по ТБ

*Теория.* Цели и задачи курса. Особенности ОГЭ по обществознанию в данном учебном году. Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений. Психологическая характеристика учащихся. Техника безопасности.

*Практика.* Игра «Разрешите представиться».

### II. Человек

#### 2.1. Потребности человека.

*Теория.* Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей.

*Практика.* Решение практических заданий по теме.

#### 2.2. Общество как форма жизнедеятельности людей.

*Теория.* Общество, его признаки и строение. Общество в узком и широком смысле. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд,

игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

*Практика.* Решение практических заданий.

### 2.3. Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Человек» часть 2.

## III. Личность и общество

### 3.1. Человек. Индивид. Личность

*Теория.* Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Становление личности есть процесс социализации человека. Индивидуализация - это процесс самоопределения и обособления личности.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 3.2. Личность и социальная среда.

*Теория.* Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. КТД «Белая ворона» (по методике Н. Е. Щурковой)

### 3.3. Социально-психологический процесс общения.

*Теория.* Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 3.4. Личность и мораль.

*Теория.* Духовный мир личности. Ценности, идеалы, совесть, мировоззрение. Мировоззренческие установки. Мораль и её функции. Моральные категории. Добро, зло. Аморальность. Самоанализ поведения и поступков. Личность и моральная ответственность.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. КТД «На плоту» (по методике Н. Е. Щурковой)

### 3.5. Роль морали в жизни человека и общества

*Теория.* Роль морали в жизни человека и общества. Моральные требования. Функции морали.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 3.6. Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Общество» часть 2.

## IV. Сфера духовной культуры

### 4.1. Сфера духовной культуры и её особенности.

*Теория.* Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях

информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 4.2. Мораль. Долг. Совесть.

*Теория.* Мораль. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 4.3. Формы культуры. Культурные нормы.

*Теория.* Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 4.4. Образование и наука.

*Теория.* Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. Рассуждение «Быть учёным – престижно?»

#### 4.5. Искусство

*Теория.* Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 4.6. Религия

*Теория.* Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.

Свобода совести и вероисповедания.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. Интерактивная викторина.

#### 4.7. Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Сфера духовной культуры» часть 2.

### **V. Социальная сфера**

#### 5.1. Социальная структура.

*Теория.* Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 5.2. Социальная стратификация

*Теория.* Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 5.3. Многообразие малых групп

*Теория.* Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Классификация малых групп

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 5.4. Социальная роль

*Теория.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. Ролевая игра.

#### 5.5. Семья.

*Теория.* Семья как малая группа. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Отношения между поколениями. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 5.6. Отклоняющееся поведение

*Теория.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

*Практика.* Выполнение и презентация творческой проектной работы «Общество без отклонений».

#### 5.7. Конфликты в обществе.

*Теория.* Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 5.8. Этнос: нации и народности.

*Теория.* Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 5.9. Межнациональные отношения.

*Теория.* Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 5.10. Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Социальная сфера» часть 2.

## VI. Экономика

#### 6.1. Сущность и структура экономики.

*Теория.* Экономика, её роль в жизни общества.. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 6.2. Типы экономических систем

*Теория.* Основные вопросы экономики. Понятие о традиционной, командной, рыночной и смешанной экономических системах. Экономические системы и собственность.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 6.3. Товар и деньги.

*Теория.* Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 6.4. Спрос и предложение

*Теория.* Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 6.5. Рынок, цена и конкуренция.

*Теория.* Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 6.6. Предпринимательство.

*Теория.* Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 6.7. Роль государства в экономике. Налоги.

*Теория.* Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 6.8. Бюджет государства и семьи

*Теория.* Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 6.9. Труд, занятость, безработица

*Теория.* Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и

безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы  
*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 6.10. Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Экономика» часть 2.

### **VII. Политическая сфера**

#### 7.1. Политика и власть

*Теория.* Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 7.2. Государство.

*Теория.* Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 7.3. Основы Конституционного строя РФ.

*Теория.* Понятие конституционного строя и его основ. Основные черты конституционного строя РФ. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Демократическое государство. Суверенитет народа. Государственный суверенитет. Федеративное государство. Республиканская форма правления. Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. Осуществление государственной власти и разделение властей. Экономические основы конституционного строя. Идеологическое и политическое многообразие. Разграничение государственной власти и местного самоуправления. Власть в Российской Федерации: содержание и формы проявления. Конституционные характеристики российского государства. Конституционно-правовые основы политического плюрализма и статуса общественных объединений в РФ.

*Практика.* Работа с Конституцией РФ. Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 7.4. Формы правления.

*Теория.* Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 7.5. Политический режим.

*Теория.* Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры.

Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента  
*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 7.6. Гражданское общество и правовое государство.

*Теория.* Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 7.7. Голосование. Выборы. Референдум.

*Теория.* Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 7.8. Дидактическая игра «Выборы»

*Теория.* Правила проведения дидактической игры «Выборы».

*Практика.* Организация и проведение дидактической игры «Выборы». Подведение итогов. Рефлексия.

#### 7.9. Политические партии. Средства массовой информации и политика.

*Теория.* Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 7.10. КТП «Открытая кафедра» (по методике Н. Е. Щурковой). Практикум.

*Теория.* Правила проведения КТП «Открытая кафедра» (по методике Н. Е. Щурковой)

*Практика.* Организация и проведение КТП «Открытая кафедра». Рефлексия. Решение проблемных и тестовых заданий.

### **VIII. Право**

#### 8.1. Право, его сущность и особенности.

*Теория.* Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 8.2. Правоотношения. Правонарушение.

*Теория.* Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Понятие административного проступка. Признаки и виды правонарушений. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.

Ответственность. Признаки и виды юридической ответственности. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. Встреча с судебным психологом. (или решение проблемных и тестовых заданий).

### 8.3. Экскурсия в Белгородский областной суд.

*Теория.* Правила поведения в общественных местах. Правила движения группы. Правила дорожного движения и пожарной безопасности.

*Практика.* Экскурсия в Белгородский областной суд. Рефлексия.

### 8.4. Основной закон государства.

*Теория.* Конституция как основной закон государства. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

*Практика.* Работа с текстом Конституции РФ. Решение проблемных и тестовых заданий.

### 8.5. Права и свободы граждан.

*Теория.* Понятие прав, свобод и обязанностей граждан. Гарантии права. Права ребёнка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав гражданина РФ. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 8.6. Правовые основы брака и семьи.

*Теория.* Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 8.7. Гражданские правоотношения

*Теория.* Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Сделка и договор. Потребитель и его права.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### 8.8. Трудовые правоотношения

*Теория.* Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 8.9. Административные правоотношения

*Теория.* Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 8.10. Основные понятия и институты уголовного права

*Теория.* Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

#### 8.11. Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Право» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Право» часть 2.

### IX. Промежуточная аттестация

#### 9.1. Олимпиада по обществознанию для обучающихся объединения. Промежуточная аттестация.

*Теория.* Основные правила проведения и подведения итогов олимпиады.

*Практика.* Организация и проведение олимпиады. Подведение итогов. Тестирование.

### X. Итоговое занятие

#### 9.2. Итоговое занятие «Подведём итоги» (круглый стол)

*Теория.* Правила проведения занятия в форме круглого стола «Подведём итоги»

*Практика.* Организация и проведение занятия в форме круглого стола «Подведём итоги». Подведение итогов. Рефлексия.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 года обучения

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Комплектование группы	2 ч.		2 ч.
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
1.1	Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации. Инструктаж по ТБ	2	1	1
<b>II.</b>	<b>Человек</b>	<b>4 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>2 ч.</b>
2.1.	Потребности человека. Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	1	1

2.2.	Практический тренинг по теме.	2	-	2
<b>III.</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>4 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>2 ч.</b>
3.1.	Личность и социальная среда. Социально-психологический процесс общения.	2	1	1
3.2.	Практический тренинг по теме.	2	-	2
<b>IV.</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>6 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
4.1.	Образование и наука. Искусство. Религия.	2	1	1
4.2.	Практический тренинг по теме.	4	-	4
<b>V.</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>10 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>8 ч.</b>
5.11.	Социальная структура. Социальная стратификация	2	1	1
5.12.	Многообразие малых групп. Социальная роль.	2	1	1
5.13.	Семья. Отклоняющееся поведение. Конфликты в обществе.	2	-	2
5.14.	Практический тренинг по теме.	4	-	4
<b>VI.</b>	<b>Экономика</b>	<b>16 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>12 ч.</b>
6.1.	Сущность и структура экономики. Типы экономических систем. Товар и деньги.	2	1	1
6.4.	Спрос и предложение. Предпринимательство.	2	1	1
6.7.	Роль государства в экономике. Налоги.	2	1	1
6.8.	Бюджет государства и семьи	2	1	1
6.9.	Труд, занятость, безработица	2		2
6.10.	Практический тренинг по теме.	6	-	6
<b>VII</b>	<b>Политическая сфера</b>	<b>18 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>16 ч.</b>
7.1.	Политика и власть	2	1	1
7.2.	Государство.	2	1	1
7.3.	Основы Конституционного строя РФ.	2	1	1
7.4.	Формы правления.	2	1	1
7.5.	Политический режим.	2	1	1
7.6.	Гражданское общество и правовое государство.	2	1	1
7.7.	Голосование. Выборы. Референдум. Дидактическая игра «Выборы»	2	-	2
7.8.	Политические партии. Средства массовой информации и политика.	2	1	1
7.9.	КТП «Открытая кафедра» (по методике Н. Е. Щурковой). Практикум	2	-	2
<b>VIII</b>	<b>Право</b>	<b>4 ч.</b>		<b>4ч.</b>
8.12.	Право, его сущность и особенности	2	-	1
8.13.	Практический тренинг по теме.	2	-	2
<b>IX</b>	<b>Интенсив: «За неделю до экзамена»</b>	<b>48 ч</b>	<b>6</b>	<b>42</b>
9.1	Тема Человек и общество	8	4	4
9.2	Тема Экономическая сфера.	8	2	6
9.3	Тема Социальная сфера	10		10
9.4	Тема Политическая сфера	10		10
9.5	Тема Правовая сфера.	10		10
9.6	Тестирование. Анализ результатов итогового	2	-	2

	тестирования.			
<b>X</b>	<b>Практикум решения заданий повышенного и высокого уровней сложности</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
X.	Промежуточная аттестация	4	-	4
9.2.	Итоговое занятие «Подведём итоги» (круглый стол)	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>116</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года обучения

### I. Вводное занятие

Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации. Инструктаж по ТБ

*Теория.* Цели и задачи курса. Особенности ОГЭ по обществознанию в данном учебном году. Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений. Психологическая характеристика учащихся. Техника безопасности.

*Практика.* Игра «Разрешите представиться».

### II. Человек

Потребности человека.

*Теория.* Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей.

*Практика.* Решение практических заданий по теме.

Общество как форма жизнедеятельности людей.

*Теория.* Общество, его признаки и строение. Общество в узком и широком смысле. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

*Практика.* Решение практических заданий.

Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Человек» часть 2.

### III. Личность и общество

Человек. Индивид. Личность

*Теория.* Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Становление личности есть процесс социализации человека. Индивидуализация - это процесс самоопределения и обособления личности.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Личность и социальная среда.

*Теория.* Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. КТД «Белая ворона» (по методике Н. Е. Щурковой)

Социально-психологический процесс общения.

*Теория.* Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Личность и мораль.

*Теория.* Духовный мир личности. Ценности, идеалы, совесть, мировоззрение. Мировоззренческие установки. Мораль и её функции. Моральные категории. Добро, зло. Аморальность. Самоанализ поведения и поступков. Личность и моральная ответственность.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. КТД «На плоту» (по методике Н. Е. Щурковой)

Роль морали в жизни человека и общества

*Теория.* Роль морали в жизни человека и общества. Моральные требования. Функции морали.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Общество» часть 2.

#### **IV. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и её особенности.

*Теория.* Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Мораль. Долг. Совесть.

*Теория.* Мораль. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Формы культуры. Культурные нормы.

*Теория.* Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные

молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Образование и наука.

*Теория.* Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. Рассуждение «Быть учёным – престижно?»

Искусство

*Теория.* Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Религия

*Теория.* Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Свобода совести и вероисповедания.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. Интерактивная викторина.

Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Сфера духовной культуры» часть 2.

## V. Социальная сфера

Социальная структура.

*Теория.* Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### Социальная стратификация

*Теория.* Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### Многообразие малых групп

*Теория.* Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Классификация малых групп

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### Социальная роль

*Теория.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. Ролевая игра.

### Семья.

*Теория.* Семья как малая группа. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Отношения между поколениями. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### Отклоняющееся поведение

*Теория.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

*Практика.* Выполнение и презентация творческой проектной работы «Общество без отклонений».

### Конфликты в обществе.

*Теория.* Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

### Этнос: нации и народности.

*Теория.* Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Межнациональные отношения.

*Теория.* Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Социальная сфера» часть 2.

## VI. Экономика

Сущность и структура экономики.

*Теория.* Экономика, её роль в жизни общества. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Типы экономических систем

*Теория.* Основные вопросы экономики. Понятие о традиционной, командной, рыночной и смешанной экономических системах. Экономические системы и собственность.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Товар и деньги.

*Теория.* Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Спрос и предложение

*Теория.* Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Рынок, цена и конкуренция.

*Теория.* Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Предпринимательство.

*Теория.* Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Роль государства в экономике. Налоги.

*Теория.* Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Бюджет государства и семьи

*Теория.* Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Труд, занятость, безработица

*Теория.* Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Экономика» часть 2.

## **VII. Политическая сфера**

Политика и власть

*Теория.* Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти

в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Государство.

*Теория.* Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Основы Конституционного строя РФ.

*Теория.* Понятие конституционного строя и его основ. Основные черты конституционного строя РФ. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Демократическое государство. Суверенитет народа. Государственный суверенитет. Федеративное государство. Республиканская форма правления. Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. Осуществление государственной власти и разделение властей. Экономические основы конституционного строя. Идеологическое и политическое многообразие. Разграничение государственной власти и местного самоуправления. Власть в Российской Федерации: содержание и формы проявления. Конституционные характеристики российского государства. Конституционно-правовые основы политического плюрализма и статуса общественных объединений в РФ.

*Практика.* Работа с Конституцией РФ. Решение проблемных и тестовых заданий.

Формы правления.

*Теория.* Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Политический режим.

*Теория.* Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Гражданское общество и правовое государство.

*Теория.* Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Голосование. Выборы. Референдум.

*Теория.* Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Дидактическая игра «Выборы»

*Теория.* Правила проведения дидактической игры «Выборы».

*Практика.* Организация и проведение дидактической игры «Выборы». Подведение итогов. Рефлексия.

Политические партии. Средства массовой информации и политика.

*Теория.* Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

КТП «Открытая кафедра» (по методике Н. Е. Щурковой). Практикум.

*Теория.* Правила проведения КТП «Открытая кафедра» (по методике Н. Е. Щурковой)

*Практика.* Организация и проведение КТП «Открытая кафедра». Рефлексия. Решение проблемных и тестовых заданий.

## **VIII. Право**

Право, его сущность и особенности.

*Теория.* Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Правоотношения. Правонарушение.

*Теория.* Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Понятие административного проступка. Признаки и виды правонарушений. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.

Ответственность. Признаки и виды юридической ответственности. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий. Встреча с судебным психологом. (или решение проблемных и тестовых заданий).

Экскурсия в Белгородский областной суд.

*Теория.* Правила поведения в общественных местах. Правила движения группы. Правила дорожного движения и пожарной безопасности.

*Практика.* Экскурсия в Белгородский областной суд. Рефлексия.

Основной закон государства.

*Теория.* Конституция как основной закон государства. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

*Практика.* Работа с текстом Конституции РФ. Решение проблемных и тестовых заданий.

Права и свободы граждан.

*Теория.* Понятие прав, свобод и обязанностей граждан. Гарантии права. Права ребёнка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав гражданина РФ. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Правовые основы брака и семьи.

*Теория.* Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Гражданские правоотношения

*Теория.* Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Сделка и договор. Потребитель и его права.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Трудовые правоотношения

*Теория.* Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Административные правоотношения

*Теория.* Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Основные понятия и институты уголовного права

*Теория.* Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

*Практика.* Решение проблемных и тестовых заданий.

Практический тренинг по теме.

*Теория.* Основные приёмы решения практических заданий части 2.

*Практика.* Практический тренинг по содержательной линии «Право» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Право» часть 2.

## **IX. Интенсив «За неделю до экзамена»**

Тема 1. Человек и общество. Теория. Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли. Общество и человек. Биологическое и социальное в человеке. Бытие человека и его формы. Многообразие деятельности человека. Образ жизни и жизненный выбор человека. Общение как форма межличностных отношений. Познание человеком мира и самого себя. Личность: свобода и ответственность. Деятельность как способ существования людей. Сознание и познание. Общество как сложная динамическая система. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Общество как система. Многовариативность общественного развития: источники и движущие силы. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Практика. Решение тестов. Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

Тема 2. Экономическая сфера Теория. Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества. Признаки основных типов экономических систем. Экономические ресурсы, их ограниченность. Сущность рыночной экономики. Конъюнктура рынка: спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Рациональное поведение потребителя. Роль потребностей в экономике. Поведение домашних хозяйств в экономике: доходы и расходы. Уровень жизни. Качество жизни. Прожиточный минимум. Страхование в современной экономике. Экономика производителя. Собственность и приватизация. Предпринимательство: сущность, черты и функции в экономике. Фирма, ее основные организационно-правовые формы. Производство и формы его организации. Показатели производственной деятельности: затраты, выручка. Основные источники финансирования бизнеса: инвестиции. Рыночные структуры. Понятие конкуренции. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Заработная плата, ее функции. Стимулирующая функция и стимулирующая роль заработной платы. Формы оплаты труда. Рынок капитала и процент. Особенности ценообразования на рынке капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и земельная рента. Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономика. Микроэкономика. Несостоятельность рынка: внешние эффекты и производство общественных благ.

Цели и функции государства. Неравенство доходов и направления социальной политики. Денежная система. Инфляция. Банковская и финансовая системы. Государственный бюджет и государственный долг. Основные направления фискальной политики. Налоги и налоговая политика. Основные виды налогов. Экономический рост, его факторы. Цикличность развития экономики. Экономический цикл и его фазы. Антициклическая политика государства. Мировая экономика. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Особенности международных экономических отношений. Валютный курс. Торговая политика. Протекционизм. Экономические проблемы мирового хозяйства и России в условиях глобализации. Практика. Решение тестов. Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

Тема 3. Социальная сфера Теория. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, нормы. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Институт Президентства. Правоохранительные органы. Судебная система. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международное право. Международные документы по правам человека. Система международной судебной защиты прав человека. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Практика. Решение тестов. Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

Тема 4. Политическая сфера Теория. Политика как общественное явление. Понятие политики и ее основные элементы. Роль государства в политической системе. Политический процесс и его особенности в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России. Политическая элита и политическое лидерство. Демократия. Принципы демократии. Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Избирательные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации. Личность, общество и политика. Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политика в международном масштабе. Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе. Практика. Решение тестов. Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

Тема 5. Правовая сфера Теория. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, нормы. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международное право. Практика. Изучение теории

государства и права. Исследования причин правового нигилизма. Форма подведения итогов: контрольное тестирование. Анализ результатов итогового тестирования.

#### **X. Практикум решения заданий повышенного и высокого уровней сложности**

*Теория.*

Задание №25: раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте. Типичные ошибки учащихся при выполнении данного задания. [5]

Задание № 26: конкретизация теоретических положений на примерах.

Задание № 27: решение познавательных задач.

Задание №28: составление сложного плана по заданной теме.

*Практика.* Изучение на практике всех критериев и выработка алгоритма работы над сложными заданиями. Изучение образцов выполнения заданий.

Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

#### **XI. Промежуточная аттестация**

9.1. Олимпиада по обществознанию для обучающихся объединения. Промежуточная аттестация.

*Теория.* Основные правила проведения и подведения итогов олимпиады.

*Практика.* Организация и проведение олимпиады. Подведение итогов. Тестирование.

#### **XI. Итоговое занятие**

9.2. Итоговое занятие «Подведём итоги» (круглый стол)

*Теория.* Правила проведения занятия в форме круглого стола «Подведём итоги»

*Практика.* Организация и проведение занятия в форме круглого стола «Подведём итоги». Подведение итогов. Рефлексия.

## Методическое обеспечение

Каждый раздел программы отличается по объему и характеру информации. Для развития творческих способностей учащихся в каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, методические приёмы которых вовлекают детей в активный процесс получения и усвоения знаний. Формирование специальных компетенций осуществляется **методом усложнения заданий**.

Программа построена так, что на психологическом уровне процесс социализации осуществляется посредством формирования направленности детей на социальные ценности. Организация деловых и ситуативно-ролевых игр способствует реализации основных общественных функций: профориентационной, просветительской, мировоззренческой, коммуникативной, творческой; учит со смыслом и творчески использовать своё свободное время, решая тем самым сложную проблему социального становления подростков.

Итоговое занятие предполагает оценку знаний и умений в процессе практической работы.

### Формы и методы обучения

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся. В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. Ведущими методами изучения являются: речевая деятельность; практические умения выполнения экзаменационных заданий - контрольно-измерительных материалов (КИМов) ОГЭ.

А также используются следующие методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (лекция, дискуссия, беседа, рассказ и т.д.);  
наглядный (показ (выполнение) педагогом, работа по образцу, показ таблиц, схем и др.);  
практический (мини-сочинение; практическая работа; ролевая игра; ситуация).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный - воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский - самостоятельная творческая работа воспитанников.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный - предполагает, что все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, вместе обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Педагог ведет работу со всей группой одновременно, общается с воспитанниками непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения обучающихся в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д.;

индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

индивидуальный - предполагает, что каждый воспитанник получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями; групповой - каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Правильное сочетание разных методов обучения должно обеспечить получение необходимых знаний, умений и навыков, активизировать их мышление.

Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в образовательном пространстве с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением рекомендуемых информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики;
- тесты;
- задания;
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online и/или offline* – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режимевидеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу учащихся. При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить материал, проконсультироваться с педагогом *в чате*.

### Методические материалы

1. Дидактические материалы:
  - раздаточный материал для обучающихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями),
  - компьютерные презентации;
  - литература (справочная, публицистическая и др.) (см. Список литературы).
2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (приложение);
3. Учебный комплект на каждого учащегося:
  - тетрадь;
  - ручка, простой карандаш;
  - сборник тематических тренировочных заданий (см. Список литературы п.5).

## **Материально-техническое обеспечение для реализации программы:**

1. Отдельное помещение (учебный кабинет с посадочными местами и столами);
2. Учебная доска;
3. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, оформления и презентации результатов творческих работ.

## **Информационное обеспечение программы:**

### **I. Список литературы**

1. Конституция РФ, 2013.
2. Важенин, А. Г., Практикум по обществознанию / А. Г. Важенин, А. Г.,  
Практикум по обществознанию – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык,  
английский язык, литература, история, география, обществознание - СПб.:  
Тригон, 2007
4. Кишенкова, О. В., Обществознание. Сборник заданий / О.В. Кишенкова,  
Обществознание. Сборник заданий - М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2015.
5. Кишенкова, О. В., Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В.  
Кишенкова, Обществознание. Тематические тренировочные задания - М.: ООО  
«Издательство «Эксмо», 2019.
6. Сазонова, Т. Г., Обществознание в таблицах и схемах / Т. Г. Сазонова,  
Обществознание в таблицах и схемах - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012.
7. Учебно-методический комплект: «Обществознание», под редакцией Л.Н.  
Боголюбова - М.: Просвещение, 2014.

### **II. Интернет – ресурсы.**

1. <http://www.examen.ru/gia/18361&egetestid=65>
2. <http://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniju/>
3. [http://resh-ege.ru/load/zadanija\\_gia\\_9\\_klass/gia\\_9\\_klass\\_po\\_obshhestvoznaniju/76](http://resh-ege.ru/load/zadanija_gia_9_klass/gia_9_klass_po_obshhestvoznaniju/76)
4. <http://soc.sdangia.ru/test?a=catlistwstat>
5. <http://test.i-exam.ru/training/diag/index.html>
6. <http://5ballov.qip.ru/test/gia/>
7. <http://www.edu.ru/moodle/>
8. <http://ege.yandex.ru/>
9. <http://www.gia9.ru/>
10. <http://www.ucheba.ru/ege-article/14184.html>
11. <http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-obshhestvoznaniju>  
<http://humanitar.ru/examination>  
<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/SocialStudies-GIA-55/Default.as>

## Памятки для обучающихся

### 1. Как работать с текстом.

1. Не торопясь, прочитай текст.
2. Постарайся определить тему текста, его главную мысль.
3. Ещё раз прочитай текст.
4. Выдели в тексте смысловые части. Как правило, в тексте количество смысловых частей или равно количеству абзацев или меньше. Если абзацы начинаются со слов «во-первых», «во-вторых» вполне возможно, что автор просто продолжает развивать ранее высказанную мысль.
5. Прочитай по очереди каждую из смысловых частей, подчеркни предложение, в котором в данной части содержится её (части) главная мысль.
6. Озаглавь части. Названия частей должны быть ёмкими и короткими, в них должно быть кратко сформулировано главное.
7. Перепиши план в черновик.
8. Ещё раз перечитай текст, сверяясь с записями пунктов плана. При необходимости подкорректируй план.
9. Продолжай работать с заданиями уровня С по тексту дальше, возможно, работа над ними приведёт тебя к идее более точного названия пунктов плана.
10. Запиши план текста в бланк ответа.

### 2. Анализ явлений общественной жизни.

1. В начале работы ответь на следующие вопросы:
  - 1) Каковы причины данного явления?
  - 2) В чём состоят его характерные черты и особенности?
  - 3) Каковы его последствия и значение?
  - 4) Закономерно ли данное явление:
  - а) повторяется ли подобное явление в общественной жизни?
  - б) Какие причины сделали данное явление при сложившихся условиях неизбежным?
  - в) Какие из известных вам законов (закономерностей) отразились в данном явлении?
2. Запиши последовательно все сделанные выводы, соблюдая логику изложения.

### 3. Как подготовить доклад, сообщение.

1. Подбери литературу по данной теме
2. Прочитай найденный по заданной теме материал.
3. Составь план своего рассказа.
4. Привлеки наглядный материал, используй в докладе иллюстрации, репродукции с картин, кадры фильмов и т.д.
5. Подумай над выводами, соответствуют ли они приведённым фактам, не шире, не уже их.
6. Перед началом доклада напиши на доске план, назови литературу, которой пользовался, начерти, если нужно, диаграмму, таблицу.
7. Во время выступления следи за правильностью речи.
8. Не забывай обращаться к наглядным пособиям, но по существу доклада, не отвлекайся на пересказ их содержания.

### 4. Как составить кластер.

Кластер – это графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами и явлениями. Он охватывает большее количество информации, чем при обычной письменной работе, помогает систематизировать информацию в виде заголовков смысловых блоков.

Слово «кластер» в переводе означает пучок, созвездие. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

1. При составлении кластера соблюдай следующую последовательность действий:

- 1) Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
- 2) Вокруг написать слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)
- 3) По мере записи, появившиеся слова соединить прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

2. При составлении кластера необходимо соблюдать следующие правила:

- Дать волю воображению и интуиции.
- Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
- Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

## 5. Как написать эссе.

### 1 этап. Как правильно выбрать тему эссе из предложенных?

Выбирая тему, ты должен быть уверен, что:

- 1) имеешь неплохие знания по той базовой науке, к которой эта тема относится;
- 2) ясно понимаешь смысл высказывания (не согласен с ним, а понимаешь, что именно утверждает автор);
- 3) владеешь обществоведческими терминами, которые понадобятся для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (обрати внимание – термины, которые тебе предстоит употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);
- 5) сумеешь привести факты и примеры из СМИ, учебных предметов (истории, литературы, географии), общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

### 2 этап. Как написать эссе?

1. Текст эссе должен иметь непосредственное **отношение к той науке**, к которой относится выбранное тобой высказывание (философии, социологии, политологии, экономике, праву). Все понятия, теоретические положения, факты, примеры должны относиться именно к этой науке!!!

**2. В первой части напиши смысл высказывания.** Ты должен правильно понять его **смысл**.

Не выходи за рамки проблемы и не увлекайся рассуждениями, не относящимися к смыслу высказывания. Можно использовать клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что ...»;
- «Автор обращает внимание на то, что ...»;
- «Автор убежден в том, что ...»

### **3. Во второй части** эссе важно привести **теоретическую аргументацию**.

Основой теоретической аргументации являются

- *понятия,*
- *теоретические положения*
- *и выводы.*

Обязательно используй **обществоведческие понятия, термины!** Вспомни словарь по обществознанию и попробуй написать определение самых необходимых понятий. Помни, что они должны помогать в раскрытии темы!

### **4. В третьей части** обязательно приведи **фактическую аргументацию**.

Факты и примеры могут быть почерпнуты из различных источников: используй

- *материалы учебных предметов (истории, литературы, географии),*
- *сообщения СМИ,*
- *факты личного социального опыта и собственные наблюдения*

Все это – фактический материал.

### **5. В последней части** обязательно **сделай выводы**.

Вывод сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений. Обычно, вывод начинается со слов:

«Таким образом, можно сделать вывод о ...», «Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что...» или «В итоге можно сделать вывод о ...»

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня теоретической подготовки учащихся и степени сформированности практических умений и навыков учащихся. Одной из задач промежуточной аттестации является выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию».

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (в декабре и мае), а также по мере необходимости. При оценке теоретической подготовки учащихся и их практических навыков используются следующие уровни: высокий; средний; низкий. Критерии оценивания:

15-20 б. – высокий уровень подготовки

8 - 14 б.- средний уровень подготовки

1 - 7 б.-низкий уровень подготовки

### ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

*1 год обучения, 1 полугодие*

A1. Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- 1) обеспечение правового поля экономической деятельности
- 2) производство общественных благ
- 3) контроль объема денежной массы
- 4) поддержание конкуренции, борьба с монополиями

A2. Что является признаком любого государства?

- |                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1) взимание налогов и сборов | 3) разделение властей<br>федеративное |
| 2) демократический режим     | 4) устройство                         |

A3. В стране Z есть король, который царствует, но не правит. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым на основе результатов парламентских выборов. Также действуют независимые судебные органы. Какая форма правления представлена в стране Z?

1) республика 2) федеративное государство 3) унитарное государство 4) монархия

A4. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя

1) административное 2) конституционное 3) гражданское 4) уголовное

A5. В Италии президента страны избирает парламент. Ответственность за издаваемые им акты лежит на министрах, которые их предложили. Эти факты характеризуют политический строй Италии как республику

1) президентскую 2) федеративную 3) парламентскую 4) суверенную

A6. Что является отличительным признаком правового государства?

- 1) наличие системы законодательства
- 2) равноправие и равенство граждан перед законом



4) органы власти формируются выборным путём

В4. Найдите в приведённом ниже списке институты политической системы государства. В бланк ответов запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семья
- 2) правительство
- 3) творческая ассоциация художников
- 4) парламент
- 5) партия

С1 – С3.

Главным субъектом политических отношений является государство. Оно существует в различных формах: правление, государственное устройство и политический режим.

Другим политическим субъектом являются политические институты. Именно они определяют политическую систему общества. Сюда включаются политические организации, политические партии, общественно-политические организации и движения. Взаимодействуя между собой, политические институты создают политические отношения, формируют политические ценности и политические нормы, а также политический процесс.

Коллективными субъектами политики также выступают народные массы, аппарат государственного управления (бюрократия), политические элиты.

Народные массы в широком смысле – население страны, которое способно сообща решать задачи общественно-политического переустройства общества.

Аппарат государственного управления, или бюрократия, также выступает субъектом политических отношений. Бюрократия возникает вместе с государством и представляет собой социальную группу, которая осуществляет функции управления обществом (чиновники).

Политическая элита – особая группа, занимающая привилегированное положение в структурах государственной власти. В состав политической элиты входят люди, обладающие верховной политической властью в государственных и партийных политических институтах.

Личность в политике – субъект, выражающий и реализующий интересы определённых политических сил в единстве со своими собственными политическим и личными интересами. Участие личности в политике проявляется во многих формах: это голосование на выборах или референдуме, участие в митингах или демонстрациях, различных кампаниях, членство в партиях и общественно-политических движениях, участие в забастовках и акциях протеста, включая гражданское неповиновение и т.п.

Личность, ставшая ведущей в той или иной общественно-политической, партийной или государственной организации, становится политическим лидером. Лидер ведёт людей за собой, управляет ими, формирует общественное мнение, ориентирует на те или иные политические идеалы, сплачивает политические организации, прогнозирует пути развития политического процесса, формирует политическую культуру, осуществляет властные функции в той или иной общественно-политической организации. (В.Курбатов.Субъекты политических отношений).

- C1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста)
- C2. О каких формах государства говорит автор?
- C3. Назовите всех перечисленных автором субъектов политической деятельности. Приведите примеры деятельности каждого из них.

## ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

*1 год обучения, 2 полугодие*

### Часть А.

A.1. Человек в отличие от животного способен

- 1) Совершать привычные действия;
- 2) Предварительно обдумывать своё поведение;
- 3) Проявлять эмоции;
- 4) Заботиться о потомстве.

A.2. Найдите в приведённом ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу, и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Способность к преобразовательной деятельности;
- 2) Стремление к самореализации;
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям;
- 4) Устойчивые взгляды на мир и своё место в нём;
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе;
- 6) Способность к самосохранению.

A.3. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы

государства и главы правительства

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1                           | Парламентская   |
| ) Унитарное государство;    | 3) республика;  |
| 2                           | Федеративное    |
| ) Президентская республика; | 4) государство. |

A.4. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) Обеспечение участия граждан в управлении делами общества;
- 2) Организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей;
- 3) Обеспечение законности и правопорядка;
- 4) Отстаивание государственных интересов на международной арене.

A.5. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

- 1) Наличие разветвленной системы законов;
- 2) Существование средств массовой информации;
- 3) Верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;
- 4) Гарантии свободы средств массовой информации.

A.6. К признакам понятия «политический режим» относится

- 1) Форма государственного правления; 3) Территориальное устройство государства;
- 2) Структура высших органов государства; 4) Степень реализации прав и свобод личности.

А.7. Что является правонарушением?

- 1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома;
- 2) Отключение подачи электроэнергии в некоторые населённые пункты из-за урагана;
- 3) Выезд начинающего автолюбителя на трассу в час пик;
- 4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой директора.

А.8. Верны ли следующие суждения о федеративном государстве?

**А.** В федеративном государстве имеются федеральные органы власти и органы властисубъектов федерации;

**Б.** Согласно Конституции Россия является федеративным государством с республиканской формой правления.

- 1) Верно только **А**;
- 2) Верно только **Б**;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения не верны.

А.9. Ступенью общего образования в РФ

является

- 1) Дошкольное образование
  - 2) Дополнительное образование
  - 3) Основное общее образование
  - 4) Профессиональное общее образование
- Совокупность юридических норм, регулирующих государственное

А.10. управление, образует

- 1) экономическое право
- 2) конституционное право
- 3) административное право
- 4) обязательственное право

А.11. Государственный бюджет – это планируемые государством на год

- 1) сроки ввода новых предприятий
- 2) расходы и доходы
- 3) темпы роста экономики
- 4) льготы и дотации

А.12. Что характерно для предприятий любой формы собственности

- 1) Имеет право выпускать ценные документы
- 2) Обладает экономической самостоятельности
- 3) Выплачивает налоги
- 4) Привлекает работников к управлению

А.13. В стране Z на государственном уровне проводится директивное планирование всех основных форм экономической деятельности, использования и распределения ресурсов. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) смешанному
- 2) рыночному
- 3) командному
- 4) традиционному

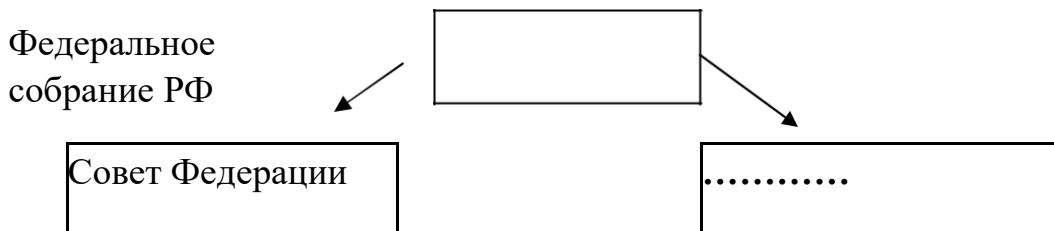
А.14. Что относится к полномочиям Государственной Думы?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) управление федеральной собственностью

- 3) решение вопросов войны и мира
- 4) разработка и исполнение бюджета страны

### Часть В.

В.1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



В.2. К каждому определению запишите соответствующее понятие.

- 1 Нормативный правовой акт, регулирующий общественные отношения
- 2 Документ, не имеющий обязательной силы
- 3 Предусмотренная законом мера за совершённое правонарушение
- 4 Деятельность всей системы судебных органов по осуществлению правосудия
- 5 Разнообразные политические роли, которые выполняет гражданин в системе политических прав
- 6 Моральное качество, характеризующее расположение личности к своей трудовой деятельности
- 7 Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек
- 8 Совокупность правил поведения, касающихся отношения к людям.

В.3. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «личность».

- 1) *длительное формирование,* 2) *социальные качества,* 3) *проявляется в деятельности,*
- 4) *высокий рост,* 5) *образование и воспитание*

Найдите и выпишите **номер характеристики**, выпадающего из этого ряда.

### Часть С.

С.1. Изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы: «Закон – это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробиваются, а мелкие застревают» (О.Бальзак)

Согласны ли вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

**Промежуточная аттестация первое полугодие 2 год обучения**

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- 1) племена, народности
- 2) сословие, класс
- 3) республика, федерация
- 4) издержки, прибыль

2. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
- 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
- 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
- 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является (-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество является частью природы.  
Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.  
Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) прибыль
- 2) труд
- 3) налоги

4) зарплата

**8.** Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- 1) предпринимательством
- 2) реформированием
- 3) производством
- 4) творчеством

**9.** В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

**10.** Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Недостаточность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11.** Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) крестьяне
- 2) рязанцы
- 3) русские
- 4) пассажиры

**12.** Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

### **Практическое задание первое полугодие 2 год обучения**

**1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Демократия в политической жизни современного общества является результатом процесса, в рамках которого были бы в равной степени задействованы, обнародованы, обсуждены, сопоставлены и учтены интересы и волеизъявления всех.

Демократия также одновременно представляет собой состязательную систему, обеспечивающую честную конкуренцию конфликтующих интересов и

противостоящих целей. Демократия представляет собой систему организации общественного обсуждения, призванную вырабатывать и продвигать общие интересы и коллективные цели.

Остановимся на проблеме выработки и принятия решений в демократическом обществе. Реальное демократическое принятие решений (как, впрочем, и недемократическое) всегда происходит в каких-то конкретных ситуациях – в определённое время и в определённом месте, по поводу определённых вопросов и для определённых людей.

Примерами подобных ситуаций могут быть, например, семья, школа, исследовательская лаборатория, спортивная команда, религиозное сообщество, округ или квартал, профсоюз либо фирма. В той мере, в какой любая из этих организаций, практик или структур включает в себя элементы демократического принятия решений, она представляет собой демократию.

*(Адаптировано по ст. Дж.Дж. Стура)*

**2.** Результатом развития какого политического процесса автор считает демократию? Приведите в подтверждение слов автора собственное пояснение, опирающееся на знание курса.

**3.** Какие две стороны демократии как системы выделяет автор? Сформулируйте иное известное Вам из курса определение демократии.

### **Промежуточная аттестация второе полугодие 2 год обучения**

**1.** Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**2.** Государственную власть осуществляет

- 1) ректор университета
- 2) председатель правительства
- 3) лидер оппозиционной партии
- 4) председатель центробанка

**3.** В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) республика

**4.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников,

выражающих интересы определённых социальных сил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5.** Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

1) поддерживаются силой государства

2) регулируют поведение людей

3) опираются на силу общественного мнения

4) содержат образцы поведения

**6.** В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

1) принимает законы

2) разрешает правовые споры

3) утверждает изменения границ между субъектами РФ

4) осуществляет управление федеральной собственностью

**7.** Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

**8.** Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

**А.** Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

**Б.** К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9.** В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) пресечение нарушений общественного порядка

2) наличие органов исполнительной власти

3) свободные выборы на альтернативной основе

4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты отличия	

**10.** Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

(СВОБОД)

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
- В) право на защиту чести и достоинства
- Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- Д) право на жизнь

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**11.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса. (Б) Отрадно, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

**12.** Учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов решали обществоведческую задачу: «15-летний Иван учится в 9 классе. Он хочет поработать в свободное от учёбы время. Вправе ли он заключить трудовой договор?» Результаты выполнения задачи (в % от числа решавших задачу) приведены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	9 «А»	9 «Б»
Да, лица, достигшие возраста пятнадцати лет, вправе заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.	40	45
Да, но только с согласия одного из родителей (попечителя) и органов опеки и попечительства.	10	10
Нет, так как заключение трудового договора допускается только с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.	45	40
Нет, так как работа будет мешать процессу обучения.	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наименьшая доля учеников в каждом из классов выбрали правильный ответ.
- 2) Ученики 9 «Б» выполнили работу лучше, чем ученики 9 «А», обосновав свой ответ тем, что это должен быть лёгкий труд, не причиняющий вреда их здоровью.
- 3) Ученики 9 «А» выполнили работу лучше, чем ученики 9 «Б», указав, что заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.
- 4) Лишь каждый десятый из учащихся обоих классов указал правильное условие заключения трудового договора.
- 5) В 9«Б» правильный ответ дали больше учащихся, чем в 9«А».

**13.** Учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов решали обществоведческую задачу: «15-летний Иван учится в 9 классе. Он хочет поработать в свободное от учёбы время. Вправе ли он заключить трудовой договор?» Результаты выполнения задачи (в % от числа решавших задачу) приведены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	9 «А»	9 «Б»
Да, лица, достигшие возраста пятнадцати лет, вправе заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.	40	45
Да, но только с согласия одного из родителей (попечителя) и органов опеки и попечительства.	10	10
Нет, так как заключение трудового договора допускается только с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.	45	40
Нет, так как работа будет мешать процессу обучения.	5	5

Результаты выполнения задачи, представленные в таблице, были проанализированы администрацией школы. Какие из приведённых ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной по результатам выполнения работы?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обучающиеся не поняли смысла задания.
- 2) Девятиклассникам не нравятся уроки обществознания.
- 3) В обоих классах необходимо выделить дополнительное время для изучения соответствующих статей Трудового кодекса.

4) Большинство обучающихся обоих классов готовы совмещать учёбу с работой.

5) Значительные доли обучающихся обоих классов не знают правил заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками.

### **Практическое задание второе полугодие первый год обучения**

1. Опираясь на знания курса, назовите две характерные черты демократического пути принятия решения и проиллюстрируйте одну из них конкретным примером.

2. В одной из неформальных молодежных групп установлен жёсткий закон: любой участник, который не согласен с распоряжениями лидера, наказывается. Его могут исключить из организации, объявить бойкот и т.д. Как Вы думаете, является ли подобная организация демократической? Дайте аргументированный ответ на вопрос, подтвердив его цитатой из текста.

3. Автор подчеркивает, что одной из важнейших сторон демократии является состязательность и честная конкуренция участников. Сформулируйте два аргумента (объяснения) в обоснование этого вывода.

### **Ответы к промежуточной аттестации 1 и 2 полугодие**

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- 1) племена, народности
- 2) сословие, класс
- 3) республика, федерация
- 4) издержки, прибыль

Ответ: 3

2. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
- 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
- 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
- 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

Ответ: 3

3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

Ответ: 3

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество является частью природы.  
Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

**5.** Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

Ответ: 3

**6.** Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.
- Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

**7.** Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) прибыль
- 2) труд
- 3) налоги
- 4) зарплата

Ответ: 2

**8.** Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- 1) предпринимательством
- 2) реформированием
- 3) производством
- 4) творчеством

Ответ: 1

**9.** В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Ответ: 4

**10.** Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Недостаточность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

**11.** Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) крестьяне
- 2) рязанцы
- 3) русские
- 4) пассажиры

Ответ: 2

**12.** Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

Ответ: 1

**13.** Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.  
Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

**14.** Государственную власть осуществляет

- 1) ректор университета
- 2) председатель правительства
- 3) лидер оппозиционной партии
- 4) председатель центробанка

Ответ: 2

**15.** В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) республика

Ответ: 2

**16.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.  
Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников,

выражающих интересы определённых социальных сил.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

**17.** Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

Ответ: 1

**18.** В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- 1) принимает законы
- 2) разрешает правовые споры
- 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью

Ответ: 4

**19.** Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

Ответ: 2

**20.** Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

**21.** В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты отличия	

Ответ: 1234

**22.** Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами

прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

### ГРУППЫ ПРАВ СВОБОД

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
- В) право на защиту чести и достоинства
- Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- Д) право на жизнь

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 31121

**23.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса. (Б) Отрадно, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Ответ: 221

**24.** Учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов решали обществоведческую задачу: «15-летний Иван учится в 9 классе. Он хочет поработать в свободное от учёбы время. Вправе ли он заключить трудовой договор?» Результаты выполнения задачи (в % от числа решавших задачу) приведены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	9 «А»	9 «Б»
Да, лица, достигшие возраста пятнадцати лет, вправе заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.	40	45
Да, но только с согласия одного из родителей (попечителя) и органов опеки и попечительства.	10	10
Нет, так как заключение трудового договора допускается только с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.	45	40
Нет, так как работа будет мешать процессу обучения.	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наименьшая доля учеников в каждом из классов выбрали правильный ответ.
- 2) Ученики 9 «Б» выполнили работу лучше, чем ученики 9 «А», обосновав свой ответ тем, что это должен быть лёгкий труд, не причиняющий вреда их здоровью.
- 3) Ученики 9 «А» выполнили работу лучше, чем ученики 9 «Б», указав, что заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.
- 4) Лишь каждый десятый из учащихся обоих классов указал правильное условие заключения трудового договора.
- 5) В 9«Б» правильный ответ дали больше учащихся, чем в 9«А».

Ответ: 24

**25.** Учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов решали обществоведческую задачу: «15-летний Иван учится в 9 классе. Он хочет поработать в свободное от учёбы время. Вправе ли он заключить трудовой договор?» Результаты выполнения задачи (в % от числа решавших задачу) приведены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	9 «А»	9 «Б»
Да, лица, достигшие возраста пятнадцати лет, вправе заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.	40	45
Да, но только с согласия одного из родителей (попечителя) и органов опеки и попечительства.	10	10
Нет, так как заключение трудового договора допускается только с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.	45	40
Нет, так как работа будет мешать процессу обучения.	5	5

Результаты выполнения задачи, представленные в таблице, были проанализированы администрацией школы. Какие из приведённых ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной по результатам выполнения работы?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обучающиеся не поняли смысла задания.
- 2) Девятиклассникам не нравятся уроки обществознания.

3) В обоих классах необходимо выделить дополнительное время для изучения соответствующих статей Трудового кодекса.

4) Большинство обучающихся обоих классов готовы совмещать учёбу с работой.

5) Значительные доли обучающихся обоих классов не знают правил заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками.

Ответ: 35

**26.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Демократия в политической жизни современного общества является результатом процесса, в рамках которого были бы в равной степени задействованы, обнародованы, обсуждены, сопоставлены и учтены интересы и волеизъявления всех.

Демократия также одновременно представляет собой состязательную систему, обеспечивающую честную конкуренцию конфликтующих интересов и противостоящих целей. Демократия представляет собой систему организации общественного обсуждения, призванную вырабатывать и продвигать общие интересы и коллективные цели.

Остановимся на проблеме выработки и принятия решений в демократическом обществе. Реальное демократическое принятие решений (как, впрочем, и недемократическое) всегда происходит в каких-то конкретных ситуациях – в определённое время и в определённом месте, по поводу определённых вопросов и для определённых людей.

Примерами подобных ситуаций могут быть, например, семья, школа, исследовательская лаборатория, спортивная команда, религиозное сообщество, округ или квартал, профсоюз либо фирма. В той мере, в какой любая из этих организаций, практик или структур включает в себя элементы демократического принятия решений, она представляет собой демократию.

*(Адаптировано по ст. Дж.Дж. Стура)*

### **Пояснение.**

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и отражать основную идею каждой части.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) демократия как согласование интересов;
- 2) демократия как состязательная система;
- 3) принятие решений в демократическом обществе;
- 4) вопросы, по которым принимаются решения демократическим путем.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**27.** Результатом развития какого политического процесса автор считает демократию? Приведите в подтверждение слов автора собственное пояснение, опирающееся на знание курса.

### **Пояснение.**

Ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) процесс, в котором были бы согласованы интересы всех;

2) пояснение авторских слов: в демократическом обществе должны быть услышаны все, решения должны приниматься в интересах большинства граждан, с их ведома.

Пояснение может быть приведено в иных, близких по смыслу формулировках.

**28.** Какие две стороны демократии как системы выделяет автор? Сформулируйте иное известное Вам из курса определение демократии.

**Пояснение.**

В ответе должны быть элементы:

1) две стороны демократии:

– демократия — состязательная система, обеспечивающая честную конкуренцию конфликтующих интересов;

– демократия — система организации общественного обсуждения, призванная вырабатывать и продвигать общие интересы и коллективные цели;

2) определение демократии, например:

«Демократия — форма политической организации общества, основанная на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных дел и наделении граждан достаточно широким кругом прав и свобод».

Определение демократии может быть приведено в иных, близких по смыслу формулировках.

**29.** Опираясь на знания курса, назовите две характерные черты демократического пути принятия решения и проиллюстрируйте одну из них конкретным примером.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны быть элементы:

1) две характерные черты демократического пути принятия решений, например:

– отражение в принимаемых решениях мнений и настроений большинства граждан;

– широкое обсуждение проектов политических решений и законопроектов в общественных организациях и средствах массовой информации;

– гласность и открытость процесса разработки и принятия решений;

– учёт при принятии решений противоречивых позиций и взглядов;

2) пример, допустим:

– в школе все важнейшие решения о программах, ведении курсов по выбору, организации летнего отдыха школьников принимаются советом школы, куда входят и ученики, и педагоги, и родители.

Могут быть приведены иные верные черты, иной пример

**30.** В одной из неформальных молодежных групп установлен жёсткий закон: любой участник, который не согласен с распоряжениями лидера, наказывается. Его могут исключить из организации, объявить бойкот и т.д. Как Вы думаете, является ли подобная организация демократической? Дайте аргументированный ответ на вопрос, подтвердив его цитатой из текста.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны быть элементы:

1) аргументированный ответ на вопрос, например: организация не является

демократической, так как в ней решения принимаются без учёта интересов большинства участников, рядовые члены организации бесправны и безгласны; (Может быть дан другой ответ на вопрос.)

(Ответ на вопрос без развёрнутого пояснения, аргументации не засчитывается при оценивании.)

2) фрагмент текста: «В той мере, в какой любая из ... организаций, практик или структур включает в себя элементы демократического принятия решений, она представляет собой демократию»;

ИЛИ «Демократия представляет собой систему организации общественного обсуждения, призванную вырабатывать и продвигать общие интересы и коллективные цели».

**31.** Автор подчеркивает, что одной из важнейших сторон демократии является состязательность и честная конкуренция участников. Сформулируйте два аргумента (объяснения) в обоснование этого вывода.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны быть сформулированы два аргумента (объяснения), например:

1) без состязательности участников есть вероятность, что утвердится не наиболее правильная точка зрения, а позиция самого влиятельного лица;

2) каждая из выдвигаемых точек зрения должна быть в равной мере доведена до сведения общества, у граждан должна быть возможность их оценить и высказаться, только так возможно демократическое управление.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).