Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белогорье» г. Белгорода

Принято:
Решением Управляющего совета
МБУДО «Белогорье»

(Протокол № 02 от «09» апреля 2026 г.)

Утверждаю:
Директор
МБУДО «Белогорье»
_____А.И. Маматова

(Приказ № 54 от «10» апреля 2026 г.)

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «13» апреля 2026 г.

Директор МБУДО «Белогорье»
_____А.И. Маматова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «13» 04 2026 г.

Руководитель управления образования
администрации города Белгорода

_____А.Ю. Ковалев

г. Белгород, 2026 г.

Содержание

	Аналитическая часть	3
I.	Оценка образовательной деятельности	7
II.	Оценка системы управления Учреждением	11
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	14
IV.	Оценка организации учебного процесса	20
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	24
VI.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	26
VII.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	29
VIII.	Оценка материально-технической базы	31
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
X.	Выводы, проблемы, задачи	38
	Показатели деятельности МБУДО «Белогорье» за 2025 год	45

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 14 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки от 14 декабря 2017 года 218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа Минобрнауки от 15 февраля 2017 года № 136), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Полученные результаты самообследования сформированы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, оценка всех сфер деятельности МБУДО «Белогорье», определение перспектив дальнейшего развития учреждения.

Общие сведения об учреждении

Полное название Учреждения по Уставу	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода
Сокращенное название	МБУДО «Белогорье»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип	бюджетное учреждение
Учредитель	Городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
Устав учреждения	Утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 19.09.2024 года № 1259

	Зарегистрирован ИФНС России по г. Белгороду 10.12.2024 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234620 Дата предоставления лицензии: 04.10.2021 год https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/2be97eda-e016-ed98-fa01-82085f403db5/
Юридический адрес	308001, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Индустриальная, дом 85 а
Телефон/факс	(4722)76-05-48
Электронная почта	belogorie@beluo31.ru
Сайт	http://belogorie.beluo31.ru/
Адреса сообществ МБУДО «Белогорье» ВКонтакте	https://vk.com/public165667044 https://vk.com/idomabelgorod

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Регионального уровня:

- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в ред. Постановления Правительства Белгородской области от 30 декабря 2021года № 696-пп);

- Приказ департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2021 года № 209 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 февраля 2021 года № 268 «Об организации работы в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области».;

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 02 августа 2023 года № 2363 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Белгородской области в соответствии с социальным сертификатом».

Муниципального уровня:

- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная постановлением администрации г. Белгорода от 11 ноября 2014 года № 230 (с изменениями на 16 августа 2023 года);

- Постановление администрации города Белгорода от 21 августа 2019 года № 131 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе «Город Белгород»;

- Постановление администрации г. Белгорода от 07 ноября 2024 года № 170 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе».

Уровня учреждения:

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода;

- программа развития МБУДО «Белогорье»;

- образовательная программа учреждения;

- дополнительные общеобразовательные программы;

- приказы по основной деятельности;

- другие нормативные локальные акты.

3. Деятельность учреждения в рамках социального партнерства

Важную роль для создания условий всестороннего развития обучающихся играет социальное партнерство. МБУДО «Белогорье» активно сотрудничает с учреждениями образования, культуры, правоохранительными органами и общественными организациями по следующим направлениям:

Научно-методическое сопровождение и развитие системы дополнительного образования

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»;
- Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»;
- Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры»;
- НИУ «БелГУ».

Организация совместных мероприятий

- Российское общество «Знание»;
- Уполномоченный по правам ребенка Белгородской области;
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный центр народного творчества»;
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская государственная универсальная научная библиотека»;
- Управление образования администрации города Белгорода;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Научно-методический информационный центр»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Дворец детского творчества».

Патриотическое воспитание и профилактика правонарушений

- Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Белгороду;
- Управление организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних;
- Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина;
- Белгородское Областное казачье общество «Центральное казачье войско» Всероссийского казачьего общества.

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями (реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе школ)

- МАОУ «ЦО № 1», МБОУ «Гимназия № 5», МБОУ «Лицей № 10», МБОУ СОШ № 11, 16, 17, 18, 20, 21, 24, 37, 39, 40, 46, ОГАОУ «Шуховский

лицей», МБОУ «Начальная школа - детский сад № 26 «Акварель», МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44», МБОУ «Прогимназия № 51».

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, Уставом учреждения и соответствующими локальными нормативными актами.

Образовательная программа представляет собой систематизированный документ, который определяет цели, содержание, методы и средства обучения, а также организационно-педагогические условия, необходимые для реализации образовательного процесса. Она служит основой для планирования и осуществления образовательной деятельности, обеспечивая последовательность и логичность учебного процесса.

Образовательная программа учреждения

Принята	Педагогическим советом
Номер протокола и дата принятия	№ 1 от 01.09.2025 г.
Утверждена	Приказом № 126 от 01.09.2025 г.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательной программы, требований нормативных документов и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. важный элемент образовательной системы, который регламентирует структуру и организацию учебного процесса.

Учебный план

Рассмотрен	Педагогическим советом
Номер протокола и дата рассмотрения	№ 1 от 01.09.2025 г.
Утвержден	Приказом № 116 от 01.09.2025 г.

Календарный учебный график определяет чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) в течение одного учебного года, что позволяет рационально планировать учебный процесс и равномерно распределять учебную нагрузку в течение всего года. Начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра.

Окончание занятий не позднее 20 часов. Для обучающихся 16-18 лет - не позднее 21 часа. Продолжительность учебной недели - семь дней.

Для первого года обучения на занятия отводится не более 4 часов в неделю. Для второго и третьего годов обучения - не более 6 часов в неделю. Образовательный процесс может осуществляться ежедневно, включая выходные дни.

Календарный учебный график

Рассмотрен	Педагогическим советом
Номер протокола и дата рассмотрения	№ 1 от 01.09.2025 г.
Утвержден	Приказом № 115 от 01.09.2025 г.

На основе учебного плана и календарного учебного графика было разработано расписание занятий, учитывающее мнение педагогов, пожелания родителей (законных представителей), а также возрастные особенности обучающихся и действующие санитарно-гигиенические нормы, что позволило создать оптимальный режим занятий, обеспечивающий комфортное и эффективное обучение, соответствующее индивидуальным потребностям и возможностям каждого обучающегося.

Расписание занятий

Утверждено	Приказом № 127 от 01.09.2025 г.
Соответствие нормам СанПиН	Соответствует
Соответствие учебному плану	Соответствует

Продолжительность учебных занятий, согласно нормам СанПиН:

- 25 минут - для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;

- 30 минут - для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет;

- 35 минут - для обучающихся 1 класса (сентябрь-декабрь);

- 40 минут - для обучающихся 1 класса (январь-май);

- 45 минут - для обучающихся 2-11 классов.

Анализ подтвердил, что учреждение располагает полным набором административных и правовых документов, регулирующих образовательную деятельность. Расписание занятий сформировано с применением здоровьесберегающих практик, а длительность и условия проведения занятий отвечают установленным санитарным нормам для учреждений дополнительного образования. Такой подход способствует созданию безопасной и комфортной среды для обучения, минимизируя риски для здоровья обучающихся и обеспечивая их благополучие в процессе занятий.

2. Прием, перевод и отчисление обучающихся

Прием обучающихся в Учреждение осуществляется согласно требованиям СанПиН, Уставу учреждения, а также положениям о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся, правилам внутреннего распорядка. Эти документы гарантируют прозрачность процедур зачисления, обеспечивая равные возможности для всех претендентов и создавая комфортные условия для последующего обучения.

Учреждение осуществляет прием документов в соответствии со следующим перечнем:

- личное заявление родителя (законного представителя) обучающегося;
- ксерокопия свидетельства о рождении или паспорта обучающегося;
- медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий в объединении.

Учреждение имеет право принимать детей на второй и третий годы обучения на основании собеседования, тестирования или представленных творческих работ,

если такая процедура предусмотрена соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Это позволяет выявить наиболее подготовленных и мотивированных детей, обеспечивая индивидуальный подход и стимулируя развитие их талантов.

Основаниями для отчисления обучающихся являются:

- завершение курса обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- инициатива обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- обстоятельства, не зависящие от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе ликвидация организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Отчисление обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) производится на основании их заявления. Причины отчисления могут быть указаны в заявлении по желанию родителей (законных представителей).

Все решения о зачислении, переводе и отчислении обучающихся принимаются директором Учреждения и оформляются соответствующими приказами. Эти приказы являются основанием для ведения внутренней документации, учета посещаемости и формирования личных дел обучающихся.

3. Анализ контингента обучающихся

В 2025 году в МБУДО «Белогорье» занималось *1388* обучающихся, в 51 объединении, 49 из которых функционировали на базе общеобразовательных школ города.

Динамика количества обучающихся

Год	*Количество обучающихся*
2023	1320
2024	1376
2025	1388

По сравнению с аналогичным отчетным периодом (2024 год), в 2025 году численность обучающихся увеличилась на 12 человек, что составляет 1 %.

Характеристика контингента обучающихся по возрастным категориям

№ п/п	Возрастная категория обучающихся	Количество обучающихся		
		2023	**2024**	**2025**
1	Дошкольный возраст	24 (2 %)	-	-
2	Младший школьный возраст	696 (53 %)	800 (58%)	790 (57%)
3	Средний школьный возраст	312 (24 %)	360 (26%)	310 (22%)
4	Старший школьный возраст	288 (21 %)	216 (16%)	288 (21%)

Как и в прошлом году, большинство обучающихся МБУДО «Белогорье» составляют младшие школьники, доля которых достигает 57 % от общего числа детей. Наблюдается снижение доли детей среднего школьного возраста на 4 %.

В то же время отмечается небольшой рост количества обучающихся старшего школьного возраста - на 5 %.

Таким образом, изменения в возрастной структуре обучающихся свидетельствуют о тенденции к увеличению интереса к образовательным программам для старшеклассников. Эти данные позволяют сделать вывод о возможных изменениях в приоритетах образовательного учреждения и потребностей различных возрастных групп.

Соотношение обучающихся по годам обучения

Год	Количество обучающихся			
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
2023	876	336	108	-
2024	990	312	24	48
2025	944	360	60	24

68 % обучающихся были зачислены в группы первого года обучения. Это свидетельствует о высоком интересе к новым предложениям со стороны родителей и детей. 26 % обучающихся продолжали освоение программ второго года обучения, демонстрируя стабильность и приверженность выбранным направлениям. Незначительное количество детей продолжало обучение по программам третьего (4 %) и четвертого (2 %) годов, что указывает на сохранение состава обучающихся и подтверждает высокий спрос на предлагаемые образовательные программы.

4. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

- образовательная деятельность организована в полном соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и локальными нормативными актами. Учреждение располагает актуальными документами: образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые прошли необходимые процедуры согласования и утверждения;
- расписание занятий сформировано с применением здоровьесберегающих практик, длительность и условия проведения занятий отвечают установленным санитарным нормам. Такой подход способствует созданию безопасной и комфортной образовательной среды, минимизируя риски для здоровья обучающихся;
- порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся соответствует действующему законодательству и локальным нормативным актам. Процедуры прозрачны и доступны для родителей (законных представителей);
- общая численность обучающихся демонстрирует положительную динамику (рост на 1 % по сравнению с 2024 годом);
- отмечен рост интереса старшеклассников (на 5 %), что свидетельствует об успешности профориентационных программ.

Проблемы:

- выявлено снижение доли среднего школьного возраста (12–14 лет) - традиционно проблемной группы с точки зрения удержания в дополнительном образовании;
- в учреждении отсутствуют обучающиеся дошкольного возраста;
- неравномерность распределения возрастных групп.

Задачи:

- разработать дополнительные общеобразовательные программы для детей среднего школьного возраста;
- обеспечить баланс между возрастными группами, развивая программы, которые будут одинаково интересны обучающимся всех возрастов;
- разработать и внедрить систему сбора и анализа причин отчислений;
- провести анализ спроса на дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. Эффективность деятельности органов общественного управления

Система управления МБУДО «Белогорье» сформирована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Деятельность органов управления базируется на принципах демократичности, открытости, приоритета прав и свобод человека, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, а также создания условий для свободного развития личности.

Административное руководство деятельностью учреждения осуществляется директором и двумя заместителями. Стратегическое и оперативное управление обеспечивается функционированием коллегиальных органов, реализующих принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Процесс работы предусматривает использование системы совместного планирования и контроля. Ключевую роль в принятии решений по важным вопросам деятельности учреждения занимают коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Общее собрание работников является высшим органом самоуправления, в состав которого входят все сотрудники учреждения. Реализация полномочий обеспечивается путём проведения регулярных заседаний.

За период, подлежащий самообследованию, проведено три общих собрания работников Учреждения со следующей тематикой:

- внесение дополнений в коллективный договор;
- рассмотрение вопроса о выдвижении кандидатуры МБУДО «Белогорье» для занесения на городскую Доску Почета.

Управляющий совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, обеспечивающим реализацию принципов демократического и государственно-общественного управления. В течение отчётного периода было проведено шесть заседаний, где рассматривались различные важные вопросы:

- итоги работы учреждения за 2024 год;
- утверждение плана работы учреждения на 2025 год;
- внесение изменений в состав Управляющего совета;
- о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБУДО «Белогорье».

По итогам проведенных заседаний были оформлены протоколы и выпущены соответствующие приказы директора на основе принятых решений.

Педагогический совет создан в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального уровня и развития творческого потенциала педагогических работников. В отчетный период состоялось пять заседаний данного совета, на которых, согласно плану работы, обсуждался ряд важных вопросов:

- принятие отчета о результатах самообследования за 2024 год;
- выдвижение кандидатуры на награждение знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;
- утверждение краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ;
- анализ работы Учреждения за 2024-2025 учебный год;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года;
- итоги реализации дополнительных общеобразовательных программ за 2024-2025 учебный год;
- перевод и отчисление обучающихся;
- утверждение дополнительных общеобразовательных программ на 2025-2026 учебный год;
- утверждение плана работы МБУДО «Белогорье», учебного плана и календарного учебного графика;
- утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- утверждение образовательной программы учреждения на 2025-2026учебный год;
- рассмотрение проекта Программы развития учреждения на 2026-2030 гг.;
- выполнение дополнительных общеобразовательных программ;
- итоги проверки работы объединений;
- планы работы учреждения на каникулах;
- современные воспитательные технологии в дополнительном образовании.

Анализ протоколов заседаний свидетельствует о соответствии рассмотренных вопросов годовому плану работы Педагогического совета, их актуальности и полноте охвата ключевых направлений деятельности учреждения. Все решения приняты в пределах полномочий, определённых Уставом учреждения.

В учреждении функционирует первичная профсоюзная организация, обладающая самостоятельностью при принятии решений. Основной целью деятельности организации является защита трудовых, социальных и экономических прав работников учреждения. Деятельность профсоюзной организации способствует улучшению условий труда, обеспечению социальной защищённости сотрудников и соблюдению их законных интересов.

2. Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль в МБУДО «Белогорье» осуществляется на основании утверждённого плана и распространяется на все сферы деятельности учреждения, включая:

- образовательную деятельность;
- методическую работу;
- управление персоналом;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- иные направления деятельности учреждения.

Результаты контрольных мероприятий по различным направлениям регулярно рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов (Педагогический совет, методическое объединение, совещания при директоре).

В отчётный период внутриучрежденческий контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- проверка достоверности и корректности заполнения журналов учёта работы педагогов дополнительного образования в объединении;
- мониторинг организации массовых мероприятий в каникулярный период;
- анализ занятости несовершеннолетних, отнесённых к категории «группы риска»;
- анализ форм и динамики образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации;
- проверка правильности оформления учебно-педагогической документации;
- контроль выполнения образовательных программ педагогическими работниками;
- мониторинг качества проведения занятий молодыми специалистами;
- оценка эффективности применения разноуровневого и дифференцированного подходов на занятиях.

При реализации внутриучрежденческого контроля применялись следующие методы:

- изучение и последующий анализ документации;
- посещение учебных занятий и массовых мероприятий с последующей экспертизой.

В целях обеспечения высокого качества образовательной деятельности в учреждении на регулярной основе проводятся:

- мониторинг дополнительных общеобразовательных программ;
- консультационная поддержка педагогических работников по вопросам разработки и внедрения рабочих программ.

По итогам проведённых контрольных мероприятий подготовлено шесть аналитических справок.

Система внутриучрежденческого контроля в МБУДО «Белогорье» функционирует эффективно и обеспечивает получение достоверной информации о состоянии образовательной и воспитательной работы. Систематическое проведение контрольных мероприятий позволяет:

- своевременно вносить коррективы в организацию образовательного процесса;

- объективно оценивать уровень проведения воспитательных мероприятий;

- оперативно актуализировать план работы учреждения на основе результатов контроля.

3. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

- система управления МБУДО «Белогорье» соответствует установленным нормативным требованиям и обеспечивает эффективное решение уставных задач;

- деятельность коллегиальных органов управления носит плановый и системный характер, охватывает все ключевые вопросы функционирования учреждения;

- внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с утверждённым планом, его результаты позволяют своевременно выявлять и корректировать отклонения в деятельности;

- функционирование первичной профсоюзной организации способствует соблюдению трудовых прав и социальных гарантий работников.

Проблемы:

- недостаточная информационная открытость результатов контроля;

- отсутствие регламентированного порядка размещения результатов внутриучрежденческого контроля для открытого ознакомления педагогическими работниками.

Задачи:

- разработать и утвердить перечень ключевых показателей эффективности системы управления учреждением;

- обеспечить информационную открытость результатов внутриучрежденческого контроля;

- организовать контроль исполнения принятых управленческих решений.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Белогорье» города Белгорода качество и содержание подготовки обучающихся формируются программой развития учреждения, его образовательной программой и дополнительными общеобразовательными программами.

1. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

Построение образовательного процесса в МБУДО «Белогорье» происходит таким путем, где обучающиеся сами выбирают интересующие их направления дополнительного образования из предложенных учреждением. Педагоги оперативно реагируют на изменения в образовательных предпочтениях различных категорий обучающихся и учитывают мнения родителей. Основной целью учебного плана является развитие образовательной системы, направленной на стимулирование интереса к знаниям и творчеству, реализацию дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих интересам личности, общества и государства. План предусматривает создание условий для самовыражения и

развития каждого обучающегося, удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также организацию полезного досуга. Таким образом, учебный план выступает основным стержнем, который обеспечивает структурированность и последовательность учебного процесса дополнительного образования, отражает его специфику и непрерывность.

В 2025 году в МБУДО «Белогорье» реализовались дополнительные общеобразовательные программы по трём направленностям: художественная, социально-гуманитарная и естественнонаучная.

С 1 сентября 2025 года в МБУДО «Белогорье» продолжилось внедрение дополнительных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В социально-гуманитарной направленности представлены две программы: «Мастерская журналистики» и «Я в объективе». В художественной направленности: «Волшебная кисть», «Музыкальная шкатулка».

Образовательная деятельность в учреждении направлена не только на передачу детям конкретных знаний, умений и навыков, но и на развитие их личных качеств. Обучение включает систему мониторинга образовательных достижений обучающихся, основанную на единых методологических подходах для регулярного проведения оценочных мероприятий. Данная система играет ключевую роль в образовательном процессе, позволяя всем участникам оценить фактическую эффективность своей совместной работы.

Учреждение применяет комплексный подход к созданию и разработке дополнительных общеобразовательных программ совместно с контрольно-измерительными материалами по изучаемым темам. Эти материалы отвечают современным стандартам разработки программ и включают разнообразные формы и методы мониторинга освоения теоретических и практических знаний обучающимися.

Каждая дополнительная общеобразовательная программа включает контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации, предназначенные для проверки теоретической и практической подготовки обучающихся. Данные материалы сгруппированы по годам и полугодиям и представлены в различных формах оценки.

Результаты оценки служат основой для принятия решений: о завершении дополнительной общеобразовательной программы, определении дальнейшей образовательной траектории обучающихся, предоставлении помощи в освоении учебного материала и другие подобные меры.

Согласно Положению о промежуточной аттестации, оценка уровня освоения программ проводится дважды в год – в декабре и мае. Форма проведения аттестации определяется педагогом дополнительного образования индивидуально для каждого объединения и года обучения. Она основывается на содержании пройденных тем программы и может включать собеседования, тестирования, творческие задания, исследовательские проекты, контрольные занятия, практические работы, зачёты, выставки, конкурсы, защиту творческих работ и другие виды активностей.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно устанавливают критерии освоения учебного материала и разрабатывают показатели, определяющие уровень освоения программы (низкий, средний, высокий) для каждого года обучения и полугодия. Для проведения теоретической части промежуточной аттестации использовались следующие формы: письменный опрос- 16% и тестирование – 84%. Для проверки практических умений и навыков обучающихся применялись такие формы, как практическая работа – 68%, защита проекта – 10%, выставка – 3%, исследовательская работа – 19%.

Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

Уровень освоения программного материала	2023 год	2024 год	2025 год
Высокий уровень, %	54	52	55
Средний уровень, %	41	40	38
Низкий уровень, %	5	8	7

МБУДО «Белогорье» показывает стабильные результаты в освоении обучающимися как теоретических знаний, так и практических навыков на всех этапах образовательного процесса, что подтверждается данными регулярного мониторинга успеваемости. Такие устойчивые показатели достижений учащихся достигаются благодаря нескольким ключевым факторам таким как: постоянному расширению перечня образовательных программ, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы детей и подростков, внедрению в образовательный процесс дифференцированных дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих различный уровень подготовки и способностей обучающихся, высокой степени учебной мотивации детей, которая поддерживается через применение современных педагогических технологий и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Систематический анализ образовательных результатов подтверждает эффективность выбранной стратегии развития учреждения, обеспечивающей стабильно высокое качество обучения по всем реализуемым программам.

2. Результативность участия в мероприятиях

Активность участия обучающихся в конкурсных и массовых мероприятиях различных уровней является важным показателем эффективности образовательной системы учреждения.

Анализ достижений обучающихся и педагогов МБУДО «Белогорье» в таких формах деятельности как: творческие конкурсы и фестивали, предметные олимпиады, социально-значимые акции, образовательные проекты демонстрирует не только высокую вовлеченность участников образовательного процесса, но и их стабильно успешно выполненные работы. Регулярный мониторинг этих показателей подтверждает качественный уровень подготовки обучающихся и профессионализм педагогического состава учреждения, через эффективность применяемых образовательных методик: грамотной организации образовательно-воспитательного процесса, сформированной системе мотивации к достижениям, успешной реализацией творческого и интеллектуального потенциала всех участников образовательной деятельности.

Динамика достижений обучающихся

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров		
		2023	2024	2025
1.	Международный	17	18	21
2.	Федеральный	9	10	11
3.	Региональный	24	29	34
4.	Муниципальный	122	132	149
	Итого	**172**	**189**	**215**

Анализ достижений обучающихся показывает, что общее число участников конкурсных мероприятий в учреждении выросло на 25%. За отчётный период результативность (количество призёров и победителей) увеличилась на 15,5% по сравнению с предыдущим годом. Мониторинг выявил, что количество детей с высоким стремлением к саморазвитию и желанием продемонстрировать свои знания и умения через участие в конкурсах выросло на 23% среди младших школьников, на 17% - среди подростков среднего возраста и на 10 % - среди старшеклассников. Наибольшее количество победителей и призёров - на муниципальном уровне, что свидетельствует о повышении качества представленных работ на городских конкурсах, фестивалях, акциях и олимпиадах.

Обучающиеся МБУДО «Белогорье» проявляют высокую активность в участии в олимпиадах по своему профилю и становятся победителями и призёрами как на муниципальном, так и региональном уровнях. В 2025 году наблюдался рост общего числа победителей и призёров, что подтверждает высокий уровень подготовки обучающихся.

Динамика достижений обучающихся в олимпиадах

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров		
		2023	2024	2025
1.	Международные	-	16	17
2.	Всероссийские	-	7	6
3.	Региональный	6	5	4
4.	Муниципальный	16	14	17
	Итого	**22**	**42**	**44**

Динамика результативного участия в олимпиадах в 2025 году возросла из-за очной подготовки участников.

3. Организация и результаты воспитательной работы

Важными направлениями воспитательной работы в МБУДО «Белогорье» являются развитие талантов и способностей, культурно-массовые мероприятия, спортивно-оздоровительная деятельность, а также патриотическое, экологическое, эстетическое и духовно-нравственное воспитание. Анализ проведённых

мероприятий показал, что большинство из них организовано на высоком методическом уровне.

В структурном подразделении МБУДО «Белогорье» «Центре социализации детей и подростков #Я_ДОМА» в 2025 году проведено 316 мероприятий для подростков города Белгорода: творческие мастерские, марафоны настольных игр, мастер-классы, виртуальные выставки и экскурсии, родительские гостиные, интеллектуальные викторины, кинолектории, встречи с интересными людьми и др.

Регулярно в Центре проводится акция #Могу чувствовать для подростков в возрасте от 10 до 18 лет. Акция проходит в формате встреч с просмотром и обсуждением фильмов, произведений искусства или прочтения книг. Мероприятие направлено на развитие эмоционального интеллекта детей через обсуждение базовых ценностей, подростковых проблем, этических дилемм и других вопросов и ориентировано на развитие их эмоциональных качеств.

За отчетный период просмотрено 12 художественных фильмов: «Они сражались за Родину», «В бой идут одни старики», «Сказка о потерянном времени», «Дождь» «Вредные привычки», «Деловой подход» и т.д.

В Центре социализации детей и подростков #Я_ДОМА» продолжает свою работу уличная служба, состоящая из команды специалистов, которые выходят на улицы в места скопления подростков. Их задача – рассказать ребятам о доступных вариантах интересного и полезного досуга, предложить помощь, подсказать возможные направления деятельности и установить контакт. Главная задача этой службы – профилактика детской беспризорности, подростковой преступности, пагубного влияния улицы и организация досуга подростков таким образом, чтобы он приносил пользу.

За 2025 год специалисты службы совершили 78 выходов, провели профилактические беседы с 2278 подростками и привлекли к участию в мероприятиях Центра 316 человек.

В Центре продолжает свою работу #Родительская гостиная для подростков и их родителей. За рассматриваемый период состоялось 14 встреч, каждая из которых была посвящена актуальным темам: «Первая любовь», «Родительское выгорание», «Роль родителей в образовании: как повысить успеваемость и поддержать мотивацию подростков», «Как помочь подростку стать самостоятельным», «Влияние социальных сетей на подростков», «Эмоциональное развитие подростков» и др.

В 2025 году Учреждение организовало и провело на муниципальном уровне 264 массовых мероприятия, включая квиз-игры, онлайн-квесты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, беседы, конференции, дебаты, круглые столы, викторины, челленджи, акции и другие активности.

Анализ показал, что все запланированные воспитательные мероприятия были успешно проведены и организованы на высоком уровне в соответствии с планом работы МУДО «Белогорье».

Рассматривая качество подготовки обучающихся и воспитательный потенциал Учреждения, стоит отметить востребованность выпускников. Продолжение обучения по выбранному профилю свидетельствует о высокой удовлетворённости

детей и их родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБУДО «Белогорье».

После окончания обучения по одной дополнительной общеобразовательной программе в прошлом учебном году 38% обучающихся продолжили обучение в следующем году по другой дополнительной общеобразовательной программе той же направленности, что отражает разнообразие их интересов и увлечений. Это способствует сохранению контингента обучающихся. Выпускники активно участвуют в общественной жизни учреждения, помогая в организации и проведении массовых мероприятий, досуговой деятельности подростков и выходах уличной социальной службы.

Процесс профессионального самоопределения на разных возрастных этапах имеет свои особенности. Многие выпускники МБУДО «Белогорье», завершившие обучение в объединениях по интересам, продолжают своё образование по выбранному профилю в вузах и учреждениях среднего профессионального образования, таких как:

- БГТУ имени В.Г. Шухова;
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет;
- Белгородский государственный институт искусств и культуры;
- Белгородский индустриальный колледж;
- Белгородский педагогический колледж и другие учебные заведения города и области.

4. Выводы, проблемы, задачи

Выводы: В МБУДО «Белогорье» успешно реализована модель персонализированного образования, основанная на принципах добровольного выбора направлений обучающимися, где гибкая система реагирования на образовательные запросы позволяет оперативно адаптировать учебный процесс к меняющимся потребностям различных категорий обучающихся. Учебный план Учреждения эффективно выполняет свою системообразующую функцию, обеспечивая целостность и последовательность образовательного процесса это достигается через баланс между индивидуальными образовательными траекториями и требованиями государственных образовательных стандартов. Образовательная система Учреждения направлена на сохранение принципов индивидуализации при одновременном повышении эффективности управления образовательным процессом в целом.

Проблемы:

- необходимость постоянного обновления перечня образовательных программ в соответствии с быстро меняющимися интересами современных детей;
- дефицит ресурсов для полного удовлетворения разнообразных образовательных запросов всех категорий обучающихся;
- сложности в объективной оценке эффективности индивидуальных образовательных траекторий;
- несбалансированная нагрузка на педагогический состав, вызванная изменяющимся спросом на определенные образовательные программы.

Задачи:

- совершенствовать механизмы изучения и прогнозирования образовательных потребностей:
- проводить регулярное анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);
- осуществлять мониторинг образовательных инноваций в дополнительном образовании;
- развивать материально-техническую базу Учреждения для реализации инновационной деятельности, что повысит качество и вариативность образовательных программ, увеличит охват обучающихся за счет создания новых мест;
- повышать квалификацию педагогов по актуальным направлениям образовательной деятельности;
- разработать систему оценки качества показателей удовлетворённости участников образовательного процесса.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в МБУДО «Белогорье» организован на основе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых по трём направленностям: социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной.

В отчётный период в учреждении разработано и реализуется 45 дополнительных общеобразовательных программ, из которых 36 (80 %) относятся к категории авторских, 9 (20 %) - к категории модифицированных. В летний период организуются занятия по двум краткосрочным программам, прошедшим процедуру независимой оценки качества, одобренным на заседании методического объединения и утверждённым решением Педагогического совета.

Содержание, методы реализации и продолжительность обучения по указанным программам определяются учреждением самостоятельно на основе примерных рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации.

На титульных листах программ указываются наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя, название организации, гриф утверждения, название и направленность программы, возраст обучающихся, объём программы в часах и срок реализации, фамилия и должность автора, наименование населённого пункта и год разработки. Пояснительные записки содержат информацию о значимости программы, нормативных правовых основах её разработки, целевой аудитории - возрасте и уровне подготовки учащихся, а также общие характеристики: продолжительность обучения, расписание занятий, организацию образовательного процесса, применяемые методы обучения, типы аудиторных мероприятий, цели и предполагаемые результаты обучения.

Учебный план включает перечень тем, объём часов, порядок и распределение по этапам обучения различных видов учебной работы, в том числе практики, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание программ соответствует заявленным направленностям, возрасту и уровню подготовки обучающихся, изложено логично, чётким и ясным языком. Оценочные материалы позволяют определить степень достижения планируемых результатов, осуществить

контроль и промежуточную аттестацию. Методические материалы перечисляют темы и формы необходимых методических документов, кратко описывают общую методику работы, соответствующую направлению и содержанию программы, а также приводят описание применяемых методик и технологий, включая информационные. В разделе о материально-техническом обеспечении содержится характеристика помещений для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы. Список литературы включает нормативно-правовые акты, основную и дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы.

Во всех программах отражена воспитательная компонента, обеспечивающая системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств, развитие их способностей и одарённости. Полнота реализации программ определяется соответствием календарно-тематического плана содержанию тем и количеству часов на их освоение в журнале учёта посещаемости детских объединений. В течение учебного года при необходимости производится корректировка календарно-тематических планов с целью полной реализации программного материала.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в 2025 году

№ п/п	Название образовательной программы	Вид	Автор	Срок реализации	Возраст обучающихся
Социально-гуманитарная направленность					
1	«Умный биолог»	Авторская	Алексеева М.А.	2 года	14-17 лет
2	«Белгородчина-край родной»	Авторская	Андреева М.С.	1 год	7-16 лет
3	«Психологическая азбука»	Модифицированная	Бабушкина Ж.В.	1 год	9-11 лет
4	«Британика»	Авторская	Березовская Н.В.	2 года	9-11 лет
5	«Математический Олимп»	Авторская	Булавина А.В.	2 года	15 – 17лет
6	«УМка»	Авторская	Воронова Т.М. Левченко Н.В.	2 года	«Умка» «Умник»
7	«Я в объективе»	Авторская	Гладков А.А.	2 года	12-17 лет
8	«Учимся играя»	Авторская	Гребнева И.В.	4 года	7-10 лет
9	«Этносоциальные культуры России»	Авторская	Джамалова Ж.Н.	3 года	8 -12 лет
10	«ЭТНОисследователи»	Авторская	Джамалова Ж.Н.	2 года	7-11 лет
11	«До-ми-солька+»	Авторская	Джамалова Ж.Н.	1 год	7-11 лет
12	«Мастерская юного исследователя»	Авторская	Зюзюкина Н.В.	1 год	12 -15 лет
13	«Калейдоскоп идей»	Авторская	Колесникова Н.П.	2 года	7-11 лет
14	«ФИЛОЛОГиЯ»	Авторская	Левина Э.М.	1 год	15-17 лет
15	«Мастерская журналистики»	Авторская	Маматова А.И. Хворостова Н.В.	2 года	10-17 лет

			Шаталова И.Г.		
16	«Занимательная логика»	Авторская	Мишенина Н.И.	4 год	7-10 лет
17	«Математический практикум»	Модифицированная	Иванкова Т.И.	2 год	13 -16 лет
18	«Успех»	Авторская	Немкова Е.В.	2 года	7-10 лет
19	«Маленький ученый»	Модифицированная	Петлюх О.Н.	2 года	7 -10 лет
20	«Пифагоры»	Авторская	Пронина И.В.	1 год	14-15 лет
21	«ЛИТЕРАТУРиЯ+»	Авторская	Семыкина Е.Н.	1 год	12 - 17 лет
22	«Программирование на языке Scratch»	Авторская	Сиденко В.Г.	2 года	13-15 лет
23	«Обществознание+»	Авторская	Соколова Н.Г..	2 года	15 -17 лет
24	«Планета знаний»	Авторская	Спехова Т.Ю.	2 года	7-10 лет
25	«Юный Архимед»	Авторская	Уманец И.В.	3 года	8-10 лет
26	«Кругозор»	Авторская	Ушкалова А.И.	4 года	7-10 лет
27	«Фантазеры»	Модифицированная	Чеботарева Л.В.	2 года	7 -10 лет
28	«Логика»	Авторская	Шляхова О.Ю.	4 года	7 -10 лет
29	«Обществознание»	Авторская	Ярцева Н.Н.	2 года	14-16 лет
Естественнонаучная направленность					
1	«Вокруг света»	Авторская	Вагурин И.Ю.	1 год	14 -17 лет
2	«Географы-исследователи Белгородской области»	Авторская	Дедух Г.В.	1 год	13 -16 лет
3	«Общая биология+»	Авторская	Половнева С.В.	1 год	14-16 лет
4	«Путь к Олимпу»	Авторская	Алексеева М.А. Половнева С.В.	2 года	12-16 лет
5	«ХимикУМ»	Модифицированная	Скрыпникова	2 года	15-17 лет
Художественная направленность					
1	«Палитра»	Авторская	Андреева Н.А., Семеновская Ю.С.	1 год	7-15 лет
2	«Музыкальная шкатулка»	Авторская	Джамалова Ж.Н.	3 года	7-18 лет
3	«Волшебная кисть»	Авторская	Жук С.В.	2 года	7 - 18 лет
4	«ПалитраКРАСок»	Авторская	Коновалова А.А.	2 года	8-18 лет
5	«Спектр»	Модифицированная	Прыгунова Л.Ю.	2 год	6-8 лет
6	«Формула творчества»	Авторская	Цуман И.В.	3 года	6 - 15 лет
7	«Формула успеха»	Авторская	Цуман И.В.	3 год	9-16 лет

Краткосрочные программы		
1	«Развитие лидерских качеств»	8-12 лет
2	«Созвездие»	6-15 лет

Виды программ

Год	Модифицированные	Авторские	Краткосрочные	Всего
2023	12	40	2	54
2024	9	36	2	47
2025	6	35	2	43

Характеристика программ по срокам реализации

Год	1 год обучения	2 года обучения	3 и более лет	Всего
2023	22	21	9	52
2024	19	20	6	45
2025	11	21	9	41

В 2025 году большинство программ разработано на 2 года обучения, что связано с открытием новых детских объединений и повышенным спросом на вновь открывшиеся направления. Анализ дополнительных общеобразовательных программ показал, что их содержание полностью соответствует возрастным особенностям учащихся. Программы сопровождаются методическими материалами, разработанными с учётом психофизиологических характеристик детей.

Основной формат обучения - учебное занятие. В работе используются различные формы: лекции, семинары, дискуссии, экскурсии, учебные игры, защита проектов, презентации, игры-путешествия и другие. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на удовлетворение образовательных запросов семей и личных познавательных интересов обучающихся посредством системы дополнительного образования, что обеспечивает вариативность и персонификацию образовательных траекторий.

3. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

- программное обеспечение учебного процесса МБУДО «Белогорье» представлено 45 дополнительными общеобразовательными программами трёх направленностей, из которых преобладают авторские (80 %);
- все программы имеют структурную полноту, соответствуют нормативным требованиям и включают все необходимые компоненты;
- в содержании программ системно отражена воспитательная компонента, направленная на личностное развитие обучающихся.
- формы организации образовательного процесса вариативны и соответствуют современным требованиям к дополнительному образованию детей.

Проблемы:

- преобладание программ для детей младшего школьного возраста при дефиците программ для подростков;
- отсутствие программ для дошкольников;
- отсутствие системного применения дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- разработать дополнительные общеобразовательные программы для подросткового возраста;
- провести анализ спроса на дополнительные общеобразовательные программы для дошкольников;
- провести мониторинг применяемых форм учебных занятий по каждому объединению с фиксацией частоты использования.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Анализ кадрового состава и соответствие должностей штатному расписанию

Штатное расписание Учреждения разработано в соответствии с Номенклатурой должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 № 225. Кадровая обеспеченность организации составляет 97%. Образовательную деятельность реализуют 53 педагогических работника, в том числе: 41 педагог дополнительного образования (6 основных, 35 внешних совместителей), 3 педагога-организатора (1 основной, 2 совместителя), 2 педагога-психолога (1 основной, 1 совместитель), 2 инструктора по физической культуре (совместители), 1 социальный педагог (совместитель). Методическое сопровождение образовательного процесса, согласно штатному расписанию, осуществляют 4 методиста. Административно-управленческий аппарат включает директора, заместителя директора и заместителя директора по административно-хозяйственной части (АХЧ).

Стаж, образовательный ценз, уровень квалификации педагогических и руководящих работников

Показатель		2025 год
Всего педагогических работников (количество человек)		53
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		97
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	48
	со средним профессиональным образованием	5
	с начальным профессиональным образованием	-
	не имеющие профессионального образования	-
Имеют квалификационную категорию	Всего	40
	Высшую	29
	Первую	11
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	41
	Педагог-организатор	3
	Инструктор по физической культуре	2
	Методист	4
	Педагог-психолог	2
	Социальный педагог	1

Высшее профессиональное образование имеют 48 человек (91% от общего числа педагогических работников), среднее профессиональное образование – 5 человек.

Директор и заместитель директора аттестованы на соответствие должности руководителя. Для заместителя директора (АХЧ) процедура прохождения аттестации не предусмотрена.

Аттестация педагогических работников МБУДО «Белогорье» проходит в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства образования Белгородской области от 15.06.2023 № 1819 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников».

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в учреждении разработано и утверждено «Положение о формировании и регламенте деятельности аттестационной комиссии МБУДО «Белогорье», утверждена аттестационная комиссия образовательной организации.

В отчетный период шесть педагогов дополнительного образования, два инструктора по физической культуре аттестованы на высшую квалификационную категорию, три педагога дополнительного образования, один методист и один педагог-организатор аттестованы на первую квалификационную категорию.

Грамотой Управления образования за добросовестный труд, личный вклад в воспитание подрастающего поколения и развитие системы дополнительного образования был награжден один педагог дополнительного образования, Благодарственным письмом за добросовестный труд, вклад в развитие дополнительного образования был награжден один педагогический работник, Почетной грамотой за профессионализм, многолетний труд, личный вклад воспитание подрастающего поколения награжден один педагог дополнительного образование. Объявлена благодарность за высокие результаты профессиональной деятельности и вклад в развитие системы дополнительного образования одному педагогическому сотруднику.

2. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

В учреждении разработан и утвержден перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников с целью повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов дополнительного образования, согласно которому шесть педагогических работников прошли курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, что соответствует запланированному.

Отмечается положительная динамика заинтересованности педагогических работников в прохождении аттестации, в том числе досрочной, на установление квалификационной категории. Наблюдается устойчивый рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.

3. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

За отчетный период в конкурсах профессионального мастерства различного уровня приняли участие 51 педагогический работник. Из них: 8 победителей на Всероссийском уровне, 10 победителей на региональном уровне, 38 победителей на муниципальном уровне.

4. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

- штатное расписание Учреждения полностью соответствует Номенклатуре должностей, утвержденной Постановлением Правительства РФ № 225;
- аттестация педагогических и руководящих работников проводится в строгом соответствии с федеральным и региональным законодательством (включая Приказы Минпросвещения и региональные приказы);
- 91% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. 75% педагогов имеют квалификационные категории, причем более половины от общей численности (55%) - высшую категорию, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне коллектива;
- отмечается устойчивый рост числа педагогов, желающих пройти аттестацию на категорию (в том числе досрочно);
- укомплектованность штата педагогических работников составляет 97%, что является высоким показателем, однако не достигает абсолютного значения.

Проблемы:

- показатель укомплектованности (97%) свидетельствует о наличии вакантных ставок, что создает дополнительную нагрузку на существующих сотрудников или требует привлечения совместителей;
- высокий процент совместителей может создавать риски для стабильности образовательного процесса и преемственности программ.

Задачи:

- разработать мероприятия по привлечению и закреплению основных сотрудников (снижение доли внешних совместителей) через систему наставничества;
- активизировать участие методистов в профессиональных конкурсах;
- провести внутренний аудит нагрузки на педагогических работников (особенно совместителей) для предотвращения профессионального выгорания.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность в МБУДО «Белогорье» выстроена в логике реализации государственной политики, обозначенной в обновленной Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также с учетом стратегических ориентиров развития образования до 2036 года. Основной вектор методической работы смещен в сторону обеспечения единства образовательного пространства, усиления воспитательной составляющей и цифровой трансформации процессов. В учреждении проведена модернизация дополнительных общеобразовательных программ: их содержание приведено в соответствие с новыми федеральными методическими рекомендациями, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Физическая культура», что позволяет выстроить преемственность между общим и дополнительным образованием.

Методическая служба обеспечивает переход на персонализированное финансирование и работу в системе персонифицированного учета, активно используя цифровые сервисы для продвижения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении. В ответ на вызовы

времени в образовательный процесс внедряются инструменты искусственного интеллекта: педагоги используют нейросети для генерации дидактических материалов, создания интерактивных презентаций и визуального контента, что существенно повышает мотивацию обучающихся и качество усвоения материала. Система методической работы направлена не только на трансляцию опыта, но и на формирование у педагогов новых компетенций в области цифровой безопасности, работы с большими данными и профориентации.

В отчётный период методическое объединение учреждения сосредоточилось на вопросах духовно-нравственного воспитания и профилактики деструктивного поведения, что продиктовано современной повесткой в сфере воспитания. Педагоги активно осваивают новые формы наставничества и технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также с одаренными детьми, что соответствует задачам «Стратегии развития образования». За отчетный период 35 педагогов (61%) представили свой опыт на муниципальных и региональных семинарах, 19 специалистов (31%) опубликовали методические разработки в профильных сборниках. Особое внимание уделяется омоложению кадров: для молодых специалистов внедрена адаптационная программа с использованием цифрового тьюторства и банка видеоуроков лучших практик. Вся методическая работа нацелена на создание гибкой образовательной среды, которая учитывает не только интересы ребенка, но и запросы семьи и экономики региона.

Методическая деятельность в МБУДО «Белогорье» в 2025-2026 учебном году выстроена в логике реализации государственной политики, обозначенной в обновленной Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также с учетом стратегических ориентиров развития образования до 2036 года. Основной вектор методической работы смещен в сторону обеспечения единства образовательного пространства, усиления воспитательной составляющей и цифровой трансформации процессов. В учреждении проведена модернизация дополнительных общеобразовательных программ: их содержание приведено в соответствие с новыми федеральными методическими рекомендациями, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Физическая культура», что позволяет выстроить преемственность между общим и дополнительным образованием. Методическая служба обеспечивает переход на персонализированное финансирование и работу в системе персонифицированного учета, активно используя цифровые сервисы для продвижения услуг учреждения. В ответ на вызовы времени в образовательный процесс внедряются инструменты искусственного интеллекта: педагоги используют нейросети для генерации дидактических материалов, создания интерактивных презентаций и визуального контента, что существенно повышает мотивацию обучающихся и качество усвоения материала. Система методической работы направлена не только на трансляцию опыта, но и на формирование у педагогов новых компетенций в области цифровой безопасности, работы с большими данными и профориентации. В отчётный период методическое объединение учреждения сосредоточилось на вопросах духовно-нравственного воспитания и профилактики деструктивного поведения, что продиктовано современной повесткой в сфере воспитания. Педагоги активно осваивают новые

формы наставничества и технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также с одаренными детьми, что соответствует задачам «Стратегии развития образования». За отчетный период 35 педагогов (61%) представили свой опыт на муниципальных и региональных семинарах, 19 специалистов (31%) опубликовали методические разработки в профильных сборниках. Особое внимание уделяется омоложению кадров: для молодых специалистов внедрена адаптационная программа с использованием цифрового тьюторства и банка видеоуроков лучших практик. Вся методическая работа нацелена на создание гибкой образовательной среды, которая учитывает не только интересы ребенка, но и запросы семьи и экономики региона.

Выводы, проблемы и задачи

Выводы: В 2025 году методическая служба МБУДО «Белогорье» успешно переориентировалась на выполнение задач II этапа Концепции развития дополнительного образования, обеспечив переход к новым стандартам качества. Педагогический коллектив демонстрирует готовность к работе с цифровыми инструментами и интеграции дополнительного образования в общее образовательное пространство школ.

Проблемы:

- дефицит времени у педагогов на освоение стремительно обновляющихся цифровых технологий из-за высокой учебной нагрузки;
- неравномерность оснащения учебных кабинетов современным оборудованием для реализации задач профориентации и высокотехнологичных направлений;
- необходимость адаптации федеральных методик интеграции со школами на уровне конкретной образовательной организации.

Задачи:

- разработать и внедрить систему методической поддержки педагогов по использованию генеративных нейросетей в образовательном процессе;
- усилить межведомственное взаимодействие с общеобразовательными школами в рамках реализации интегрированных программ по предметам «Труд» и «Технология»;
- провести аудит учебно-материальной базы и инициировать участие в грантовых конкурсах для приобретения современного профориентационного оборудования (ноутбуки, видеокамеры и прочее оборудование);
- актуализировать рабочие программы в части формирования функциональной грамотности и ранней профориентации обучающихся.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В настоящее время МБУДО «Белогорье» располагает всеми необходимыми информационными ресурсами, которые позволяют в полном объеме реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, а также эффективно организовывать и проводить массовые мероприятия различной направленности. В распоряжении учреждения имеются как традиционные печатные учебные пособия, так и современные электронные издания, включая методические разработки, справочные и аналитические материалы, необходимые для

учреждении, направлена на помощь каждому педагогу в освоении и эффективном применении ИКТ в своей работе, что, в свою очередь, стимулирует их профессиональный и творческий потенциал. Для решения всех этих задач в учреждении работают квалифицированные специалисты, которые занимаются организацией, сопровождением и развитием единого информационного пространства. С этой целью созданы все необходимые материально-технические условия: имеется достаточное количество компьютеров, ноутбуков, многофункциональных устройств и принтеров, а также профессиональная фото- и видеотехника для фиксации и трансляции результатов образовательной деятельности.

Выводы:

- учреждение располагает разнообразными информационными ресурсами (печатными, электронными, методическими), собственными и внешними библиотеками, что создаёт прочную основу для обучения;
- информационные технологии системно используются не только в обучении детей, но и в документообороте, мониторинге, аудите, а также при проведении массовых мероприятий;
- созданы и регулярно обновляются официальный сайт (соответствующий законодательству) и группы в соцсетях, что обеспечивает прозрачность работы учреждения.

Проблемы:

- не все педагоги одинаково хорошо владеют ИКТ-компетенциями;
- отсутствует единая автоматизированная система управления учреждением.

Задачи:

- провести диагностику уровня владения ИКТ среди педагогических работников;
- увеличить до 70% долю педагогов, регулярно использующих ИКТ на занятиях;
- провести анализ существующих автоматизированных систем (в том числе бесплатных), подходящих для учреждения дополнительного образования.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕКОЙ БАЗЫ

1. Наличие помещений для осуществления образовательной деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса

МБУДО «Белогорье» располагает современной материально-технической базой, которая позволяет успешно реализовывать как собственную образовательную программу, так и широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ объединений.

На праве оперативного управления за Учреждением закреплены: 2 нежилых помещения (172,5 кв. м) и 1 здание (310,6 кв. м).

Здания и помещения МБУДО «Белогорье» оснащены охранно-пожарной сигнализацией (с выводом на пульт ЕДДС-01), системой оповещения о пожаре и средствами пожаротушения (в том числе пятнадцатью исправными огнетушителями). Видеонаблюдение организовано как внутри, так и снаружи зданий, сигнал выведен на пост охраны. Пост охраны оборудован тревожной кнопкой (подключена к пульту централизованной охраны), мониторами

видеонаблюдения и телефонной связью. Вход в учреждения осуществляется через контрольно-пропускную систему. Для обеспечения безопасности имеются перечень телефонов экстренных, правоохранительных и аварийных служб, ящик с ключами от кабинетов и эвакуационного выхода, а также журнал учёта посетителей. Техническое обслуживание систем проводится на основании заключённых договоров.

«Центр социализации детей и подростков #Я_ДОМА» имеет современную материально-техническую базу. Актовый зал оснащён соответствующим звукотехническим оборудованием, музыкальными инструментами и оборудованием (синтезатор, ударная установка, глюкофоны, микрофоны, колонки), плазменными телевизорами, проектором и экраном. Компьютерный класс оснащен интерактивной доской, проектором и ноутбуками. Все кабинеты оснащены учебной мебелью, соответствующей СанПину. Материально-техническая база «Центр социализации детей и подростков #Я_ДОМА» обеспечивает на должном уровне проведение массовых мероприятий.

Образовательная деятельность осуществляется на базе помещений Учреждения (ул. Индустриальная, 85а, ул. Н. Чумичова, 66), а также в школах города на основе договоров безвозмездного пользования. Досуговая деятельность организована в «Центре социализации детей и подростков #Я_ДОМА». Имеется 17 договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями, заключённых с соблюдением установленного порядка и согласованных с Комитетом имущественных и земельных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется с соблюдением санитарно-гигиенических норм, светового и температурного режимов. Санитарные стандарты выполнены в полном объёме, охрана здоровья участников образовательного процесса обеспечена в соответствии с требованиями.

Основное здание, расположенное по адресу: ул. Индустриальная, 85-А, находится в оперативном управлении учреждения на основе свидетельства о государственной регистрации права (серия 31-АВ № 111875, выдано 11.12.2006 года).

Территория Учреждения оборудована металлическим ограждением по периметру, асфальтовым покрытием и системой видеонаблюдения. Для въезда предусмотрены ворота с запирающимся замком, для прохода - калитка. На территории произрастают лиственные, хвойные и фруктовые деревья. В тёмное время суток территория учреждения освещается. Обустроена контейнерная площадка для сбора отходов.

В инфраструктуру Учреждения входят помещения в основном здании, а также безвозмездно используемые в течение учебного года кабинеты, спортивные площадки и залы школ.

Содержание	Количество
Всего зданий	1 здание, 2 помещения
Тренажерных залов	1
Спортплощадок	1

Всего компьютеров	23
Компьютеров, используемых в управлении УДО	7
Количество локальных компьютерных сетей	1
Наличие «Интернет»	ДА

В 2025 году МБУДО «Белогорье» стало победителем Всероссийского конкурса и награждено ценными призами:

- диван -1 шт., стеллажи для хранения реквизита и книг – 1шт., кресло – мешок 5 шт., стол журнальный – 2 шт., стул – 10шт., переносные колонки – 1 шт., стулья - 2 шт., ноутбук – 2 шт., проектор портативный – 1 шт., принтер ч/б – 1 шт., телевизор – 1 шт., набор настольных игр – 1шт., аэрохоккей – 1 шт.

В отчётном году в Учреждении велась работа по созданию современных условий для деятельности детских объединений. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен в рамках доведённых лимитов финансирования.

Анализ документов по охране труда свидетельствует о последовательной реализации мероприятий, направленных на обеспечение безопасности функционирования Учреждения в полном соответствии с требованиями российского законодательства. Система безопасности охватывает организационно-технические мероприятия по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, экологическая безопасность, антитеррористическая защищённость, охрана труда, а также правовая подготовка и профилактика правонарушений.

В рамках плановой работы принимаются меры по охране жизни и здоровья обучающихся и обеспечению безопасности образовательного процесса. На всех рабочих местах педагогов проведена специальная оценка условий труда. Оформлена документация (журналы) по технике безопасности, созданы условия для соблюдения санитарных норм и правил в МБУДО «Белогорье».

Все работники проходят обязательные медицинские осмотры: периодический-ежегодно, гигиеническую аттестацию - раз в два года. Каждый сотрудник имеет личную медицинскую книжку и допуск к педагогической деятельности.

В Учреждении своевременно проводится анализ состояния безопасности, на основе которого принимаются необходимые инструктивно-распорядительные документы. Разработаны локальные нормативные акты, инструкции по охране труда и технике безопасности. Регулярно осуществляются осмотры учебных помещений, контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения, обследование территории, проверка наружного освещения, работоспособности пожарно-охранных и охранных систем, проводятся тренировки по эвакуации с фиксацией результатов в соответствующих журналах.

Таким образом, в Учреждении, в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда и Уставом созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности.

О результативности работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и охраны труда свидетельствует отсутствие случаев травматизма среди педагогов и обучающихся, а также отсутствие предписаний надзорных органов.

Ведение образовательной деятельности на договорной основе на базе образовательных учреждений города Белгорода (анализ материально-технического оснащения)

Основная часть объединений функционируют на основании договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями на базе общеобразовательных учреждений города: МАОУ «ЦО № 1», МБОУ «Гимназия № 5», МБОУ СОШ № 11, 16, 17, 18, 20, 21, 24, МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26 «Акварель», 37, 39, 46, МАНОУ «Шуховский лицей», МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44», МБОУ «Прогимназия № 51», МБОУ «Лицей № 10».

Материальная база образовательных учреждений включает: 39 учебных кабинетов и 1 спортивный зал. Передаваемые общеобразовательными учреждениями во временное пользование мебель, наглядно-учебные пособия зафиксированы в акте приема-передачи. На все, используемые для образовательной деятельности помещения, имеется разрешение органов государственного противопожарного надзора и санитарно-эпидемиологическое заключение.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса на базе общеобразовательных учреждений отвечает лицензионным требованиям.

3. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

- материально-техническая база учреждения в целом соответствует современным требованиям для реализации образовательных программ и проведения массовых мероприятий. Это свидетельствует о высокой степени готовности учреждения к выполнению поставленных задач;
- технические средства, такие как компьютеры, ноутбуки, принтеры и другое оборудование, позволяют упростить документооборот, проводить внутренний аудит и мониторинг качества образования. Это положительно сказывается на эффективности управленческих процессов и качестве предоставляемых образовательных услуг;
- соблюдение санитарных норм и гигиенических требований, поддержание оптимальных световых и температурных режимов создают благоприятные условия для обучения и способствуют сохранению здоровья обучающихся и сотрудников;
- система охраны труда организована таким образом, что обеспечивается безопасность функционирования учреждения в соответствии с требованиями законодательства. Наличие охранно-пожарной сигнализации, камер видеонаблюдения и других мер безопасности подтверждает серьёзный подход к вопросам защиты здоровья и имущества;
- созданные условия отвечают санитарно-гигиеническим нормам: соблюдение светового и температурного режимов способствует сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. Комплексная система охраны труда и безопасности (охранно-пожарная сигнализация, видеонаблюдение) гарантирует защиту жизни, здоровья и имущества в соответствии с требованиями законодательства.

Проблемы:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания;

- экспертизу, диагностику, оценку и прогнозирование главных направлений развития образовательного процесса;

- информационную поддержку управленческих решений, касающихся вопросов повышения качества образования.

Оценка качества образования осуществляется через следующие механизмы:

- мониторинг уровня усвоения программного материала обучающимися;
- мониторинг уровня личностного развития;
- мониторинг условий образовательного процесса;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся.

Уровень освоения детьми знаний, умений и навыков, заложенных в дополнительные общеобразовательные программы, проверялся посредством промежуточной аттестации, проводимой в декабре и мае.

Основная цель промежуточной аттестации заключается в определении степени усвоения обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с запланированными результатами дополнительных образовательных программ.

По сравнению с прошлым периодом, поставленные цели были достигнуты, что подтверждается позитивной динамикой ключевых показателей:

- повышением методического уровня проведения занятий;
- сохранностью контингента обучающихся;
- уровнем и полнотой реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- отсутствием случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников;
- соблюдением прав участников образовательного процесса.

Результативность мониторинговой системы обеспечивается:

- цикличностью контрольных мероприятий (ежеквартальный, полугодовой, годовой мониторинг);
- многоуровневостью оценки (индивидуальные и групповые показатели);
- прозрачностью критериев оценивания;
- обязательностью корректирующих действий по результатам анализа.

Данная система позволяет учреждению не только фиксировать текущее состояние образовательного процесса, но и прогнозировать его развитие, оперативно вносить необходимые изменения в учебные программы и методы преподавания, обеспечивая тем самым стабильно высокое качество образовательных услуг.

Все направления мониторинговой деятельности обеспечиваются необходимыми контрольно-измерительными материалами и средствами контроля, соответствующими реализуемым дополнительным общеобразовательным программам. Результаты контролирующих мероприятий оформляются в виде справок и приказов, которые обсуждаются на Педагогическом совете, совещаниях при директоре, инструктивно-методических совещаниях и заседаниях

методических объединений. Такой многоаспектный подход к оценке образовательного процесса обеспечивает объективность контроля и создает надежную основу для принятия управленческих решений, направленных на постоянное повышение качества образовательных услуг.

Проведенный анализ показывает, что система мониторинга в МБУДО «Белогорье» выполняет свои основные функции, однако требует дальнейшего развития. Решение выявленных проблем и реализация поставленных задач позволят повысить объективность оценки, эффективность управления и, как следствие, качество образовательных услуг учреждения.

2. Выводы, проблемы, задачи

Выводы: в МБУДО «Белогорье» функционирует комплексная система мониторинга качества образования, основанная на локальных нормативных актах и включающая диагностические, аналитические и управленческие механизмы. Регулярный контроль успеваемости, промежуточные аттестации и анкетирование позволяют получать объективные данные о результативности образовательного процесса. Система обеспечивает своевременное выявление динамики образовательных достижений обучающихся и эффективности педагогических методик. Мониторинг способствует принятию обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Проблемы:

- недостаточная автоматизация процессов сбора и анализа данных, что увеличивает временные затраты на обработку информации;
- недостаточная вовлеченность родителей и обучающихся в оценочные процедуры, что ограничивает обратную связь.
- отсутствие четких критериев для оценки некоторых аспектов образовательной деятельности (например, метапредметных и личностных результатов).
- нехватка ресурсов (кадровых, методических, технических) для полноценного внедрения всех мониторинговых механизмов.

Задачи:

- уточнение критериев оценки качества образования;
- внедрение цифровых инструментов для автоматизации сбора и анализа данных;
- повышение прозрачности и доступности результатов мониторинга для всех участников образовательного процесса;
- включение метапредметных и личностных результатов в систему мониторинга;
- проведение регулярных опросов среди обучающихся, родителей и педагогов для оценки удовлетворенности образовательным процессом;
- организация обучающих семинаров по использованию современных оценочных методик;
- внедрение системы наставничества для менее опытных педагогов;
- обеспечение педагогов и администрации необходимыми инструментами для эффективного мониторинга (программное обеспечение, диагностические материалы).

X. ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ

По итогам анализа деятельности учреждения по всем направлениям сформулированы следующие выводы, выявлены системные проблемы и определены задачи, подлежащие решению в следующем отчётном периоде.

Общие выводы по результатам самообследования

- образовательная деятельность организована в полном соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и локальными нормативными актами. Учреждение располагает актуальными документами: образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые прошли необходимые процедуры согласования и утверждения;

- расписание занятий сформировано с применением здоровьесберегающих практик, длительность и условия проведения занятий отвечают установленным санитарным нормам. Такой подход способствует созданию безопасной и комфортной образовательной среды, минимизируя риски для здоровья обучающихся;

- порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся соответствует действующему законодательству и локальным нормативным актам. Процедуры прозрачны и доступны для родителей (законных представителей);

- общая численность обучающихся демонстрирует положительную динамику (рост на 1 % по сравнению с 2024 годом);

- отмечен рост интереса старшеклассников (на 5 %), что свидетельствует об успешности профориентационных программ;

- система управления МБУДО «Белогорье» соответствует установленным нормативным требованиям и обеспечивает эффективное решение уставных задач;

- деятельность коллегиальных органов управления носит плановый и системный характер, охватывает все ключевые вопросы функционирования учреждения;

- внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с утверждённым планом, его результаты позволяют своевременно выявлять и корректировать отклонения в деятельности;

- функционирование первичной профсоюзной организации способствует соблюдению трудовых прав и социальных гарантий работников;

- МБУДО «Белогорье» успешно реализована модель персонализированного образования, основанная на принципах добровольного выбора направлений обучающимися, где гибкая система реагирования на образовательные запросы позволяет оперативно адаптировать учебный процесс к меняющимся потребностям различных категорий обучающихся;

- образовательная система Учреждения направлена на сохранение принципов индивидуализации при одновременном повышении эффективности управления образовательным процессом в целом.

- программное обеспечение учебного процесса МБУДО «Белогорье» представлено 45 дополнительными общеобразовательными программами трёх направленностей, из которых преобладают авторские (80 %);

- все программы имеют структурную полноту, соответствуют нормативным требованиям и включают все необходимые компоненты;

- в содержании программ системно отражена воспитательная компонента, направленная на личностное развитие обучающихся.

- формы организации образовательного процесса вариативны и соответствуют современным требованиям к дополнительному образованию детей;

- штатное расписание Учреждения полностью соответствует Номенклатуре должностей, утвержденной Постановлением Правительства РФ № 225;

- аттестация педагогических и руководящих работников проводится в строгом соответствии с федеральным и региональным законодательством (включая Приказы Минпросвещения и региональные приказы);

- 91% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. 75% педагогов имеют квалификационные категории, причем более половины от общей численности (55%) - высшую категорию, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне коллектива;

- отмечается устойчивый рост числа педагогов, желающих пройти аттестацию на категорию (в том числе досрочно);

- укомплектованность штата педагогических работников составляет 97%, что является высоким показателем, однако не достигает абсолютного значения;

- в 2025 году методическая служба МБУДО «Белогорье» успешно переориентировалась на выполнение задач II этапа Концепции развития дополнительного образования, обеспечив переход к новым стандартам качества. Педагогический коллектив демонстрирует готовность к работе с цифровыми инструментами и интеграции дополнительного образования в общее образовательное пространство школ;

- учреждение располагает разнообразными информационными ресурсами (печатными, электронными, методическими), собственными и внешними библиотеками, что создаёт прочную основу для обучения;

- информационные технологии системно используются не только в обучении детей, но и в документообороте, мониторинге, аудите, а также при проведении массовых мероприятий;

- созданы и регулярно обновляются официальный сайт (соответствующий законодательству) и группы в соцсетях, что обеспечивает прозрачность работы учреждения;

- материально-техническая база учреждения в целом соответствует современным требованиям для реализации образовательных программ и проведения массовых мероприятий. Это свидетельствует о высокой степени готовности учреждения к выполнению поставленных задач;

- технические средства, такие как компьютеры, ноутбуки, принтеры и другое оборудование, позволяют упростить документооборот, проводить внутренний аудит и мониторинг качества образования. Это положительно сказывается на эффективности управленческих процессов и качестве предоставляемых образовательных услуг;

- соблюдение санитарных норм и гигиенических требований, поддержание оптимальных световых и температурных режимов создают благоприятные условия для обучения и способствуют сохранению здоровья обучающихся и сотрудников;

- система охраны труда организована таким образом, что обеспечивается безопасность функционирования учреждения в соответствии с требованиями законодательства. Наличие охранно-пожарной сигнализации, камер видеонаблюдения и других мер безопасности подтверждает серьёзный подход к вопросам защиты здоровья и имущества;

- созданные условия отвечают санитарно-гигиеническим нормам: соблюдение светового и температурного режимов способствует сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. Комплексная система охраны труда и безопасности (охранно-пожарная сигнализация, видеонаблюдение) гарантирует защиту жизни, здоровья и имущества в соответствии с требованиями законодательства;

- в МБУДО «Белогорье» функционирует комплексная система мониторинга качества образования, основанная на локальных нормативных актах и включающая диагностические, аналитические и управленческие механизмы. Регулярный контроль успеваемости, промежуточные аттестации и анкетирование позволяют получать объективные данные о результативности образовательного процесса. Система обеспечивает своевременное выявление динамики образовательных достижений обучающихся и эффективности педагогических методик. Мониторинг способствует принятию обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Проблемы, выявленные в результате самообследования

- снижение доли обучающихся среднего школьного возраста (12-14 лет) - традиционно проблемной группы с точки зрения удержания в дополнительном образовании;

- в учреждении отсутствуют обучающиеся дошкольного возраста;

- неравномерность распределения возрастных групп;

- недостаточная информационная открытость результатов контроля;

- отсутствие регламентированного порядка размещения результатов внутриучрежденческого контроля для открытого ознакомления педагогическими работниками;

- необходимость постоянного обновления перечня образовательных программ в соответствии с быстро меняющимися интересами современных детей;

- дефицит ресурсов для полного удовлетворения разнообразных образовательных запросов всех категорий обучающихся;

- сложности в объективной оценке эффективности индивидуальных образовательных траекторий;

- несбалансированная нагрузка на педагогический состав, вызванная изменяющимся спросом на определенные образовательные программы.

- преобладание программ для детей младшего школьного возраста при дефиците программ для подростков;

- отсутствие программ для дошкольников;

- несбалансированная нагрузка на педагогический состав, вызванная изменяющимся спросом на определенные образовательные программы.

- преобладание программ для детей младшего школьного возраста при дефиците программ для подростков;

- отсутствие программ для дошкольников;

- отсутствие системного применения дистанционных образовательных технологий.

- показатель укомплектованности (97%) свидетельствует о наличии вакантных ставок, что создает дополнительную нагрузку на существующих сотрудников или требует привлечения совместителей;

- высокий процент совместителей может создавать риски для стабильности образовательного процесса и преемственности программ;

- дефицит времени у педагогов на освоение стремительно обновляющихся цифровых технологий из-за высокой учебной нагрузки;

- неравномерность оснащения учебных кабинетов современным оборудованием для реализации задач профориентации и высокотехнологичных направлений;

- необходимость адаптации федеральных методик интеграции со школами на уровне конкретной образовательной организации;

- не все педагоги одинаково хорошо владеют ИКТ-компетенциями;

- отсутствует единая автоматизированная система управления учреждением;

- поддержание компьютерной техники и оборудования в рабочем состоянии требует систематических финансовых вложений;

- необходимы дополнительные меры по защите информации и повышение уровня кибербезопасности, включая обучение персонала;

- соблюдение санитарных норм и поддержание оптимального микроклимата связано с необходимостью регулярных инвестиций в системы вентиляции, отопления, освещения и другие инженерные сети;

- здание по адресу: г. Белгород, ул. Индустриальная, д. 85а нуждается в капитальном ремонте;

- требуется выполнение работ по ремонту и оснащению детской спортивной площадки по адресу: г. Белгород, ул. Индустриальная, д. 85а;

- недостаточная автоматизация процессов сбора и анализа данных, что увеличивает временные затраты на обработку информации;

- недостаточная вовлеченность родителей и обучающихся в оценочные процедуры, что ограничивает обратную связь;

- отсутствие четких критериев для оценки некоторых аспектов образовательной деятельности (например, метапредметных и личностных результатов);

- нехватка ресурсов (кадровых, методических, технических) для полноценного внедрения всех мониторинговых механизмов.

Задачи, поставленные по результатам самообследования

- разработать дополнительные общеобразовательные программы для детей среднего школьного возраста;

- обеспечить баланс между возрастными группами, развивая программы, которые будут одинаково интересны обучающимся всех возрастов;

- разработать и внедрить систему сбора и анализа причин отчислений;

- провести анализ спроса на дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста;

- разработать и утвердить перечень ключевых показателей эффективности системы управления учреждением;

- обеспечить информационную открытость результатов внутриучрежденческого контроля;

- организовать контроль исполнения принятых управленческих решений;

- совершенствовать механизмы изучения и прогнозирования образовательных потребностей:

- проводить регулярное анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);

- осуществлять мониторинг образовательных инноваций в дополнительном образовании;

- развивать материально-техническую базу Учреждения для реализации инновационной деятельности, что повысит качество и вариативность образовательных программ, увеличит охват обучающихся за счет создания новых мест;

- повышать квалификацию педагогов по актуальным направлениям образовательной деятельности;

- разработать систему оценки качества показателей удовлетворённости участников образовательного процесса.

- включение метапредметных и личностных результатов в систему мониторинга;

- разработать мероприятия по привлечению и закреплению основных сотрудников (снижение доли внешних совместителей) через систему наставничества;

- активизировать участие методистов в профессиональных конкурсах;

- провести внутренний аудит нагрузки на педагогических работников (особенно совместителей) для предотвращения профессионального выгорания;

- разработать и внедрить систему методической поддержки педагогов по использованию генеративных нейросетей в образовательном процессе;

- усилить межведомственное взаимодействие с общеобразовательными школами в рамках реализации интегрированных программ по предметам «Труд» и «Технология»;

- провести аудит учебно-материальной базы и инициировать участие в грантовых конкурсах для приобретения современного профориентационного оборудования (ноутбуки, видеокамеры и прочее оборудование);

- актуализировать рабочие программы в части формирования функциональной грамотности и ранней профориентации обучающихся;

- провести диагностику уровня владения ИКТ среди педагогических работников;

- увеличить до 70% долю педагогов, регулярно использующих ИКТ на занятиях;

- провести анализ существующих автоматизированных систем (в том числе бесплатных), подходящих для учреждения дополнительного образования;

- разработать и утвердить график профилактического обслуживания компьютерной техники и оборудования для своевременного выявления неисправностей и предотвращения внезапных поломок;

- организовать систему резервного копирования и восстановления данных с целью исключения риска потери важной информации;

- запланировать тренинги по основам кибербезопасности для всех сотрудников, работающих с компьютером, с регулярностью не реже 1 раза в год;

- произвести косметический ремонт помещений для поддержания эстетического состояния и комфортных условий пребывания;

- провести ремонт и оснащение детской спортивной площадки по адресу: г. Белгород, ул. Индустриальная, д. 85 а;

- обеспечить финансирование для поддержания систем вентиляции, отопления, освещения и других инженерных сетей с целью соблюдения санитарно-гигиенических норм и оптимального микроклимата;

- активно привлекать внебюджетные средства, в том числе доходы от платных услуг, для улучшения материально-технической базы учреждения;

- уточнение критериев оценки качества образования;

- внедрение цифровых инструментов для автоматизации сбора и анализа данных;

- повышение прозрачности и доступности результатов мониторинга для всех участников образовательного процесса;

- включение метапредметных и личностных результатов в систему мониторинга;

- проведение регулярных опросов среди обучающихся, родителей и педагогов для оценки удовлетворенности образовательным процессом;

- организация обучающих семинаров по использованию современных оценочных методик;

- внедрение системы наставничества для менее опытных педагогов;

- обеспечение педагогов и администрации необходимыми инструментами для эффективного мониторинга (программное обеспечение, диагностические материалы).

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «БЕЛОГОРЬЕ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1388 человек
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	790 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	310 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	288 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	85 человек/ 6 %
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	204 человек / 15 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек / 1 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек / 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек / 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	108 человек/ 8 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	745 человек/ 54 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	344 человек / 25 %
1.8.1	На муниципальном уровне	

1.8.2	На региональном уровне	198 человек/ 14 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0 %
1.8.4	На федеральном уровне	111 человек/ 8 %
1.8.5	На международном уровне	92 человека/ 7 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	259 человек/ 19 %
1.9.1	На муниципальном уровне	166 человек/ 12 %
1.9.2	На региональном уровне	38 человек/ 3 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	17 человек/ 1 %
1.9.5	На международном уровне	38 человек/ 3 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	216 человек/ 15 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.2	Регионального уровня	216 человек/ 15 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек /0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек /0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	264 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	264 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	53 человека

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 90 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 89 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 57 %
1.17.1	Высшая	29 человек/ 55 %
1.17.2	Первая	11 человек/ 21 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 человек/ 11 %
1.18.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 28 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 22 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человека / 7 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	78 единиц
1.23.2	За отчетный период	23 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей,	да/нет

	иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	0 единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4 единицы
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	3 единицы
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0 человек / 0 %
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	