

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белогорье» г. Белгорода

Принято:
Решением Педагогического совета
МБУДО «Белогорье»

(Протокол № 3 от «09» апреля 2025 г.)



Утверждаю:
Директор
МБУДО «Белогорье»
А.И. Маматова

(Приказ № 37 от «09» апреля 2025 г.)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Белогорье» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «10» апреля 2025 г.

Директор MBУДО «Белогорье»
А.И. Маматова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «10» апреля 2025 г.

Заместитель руководителя
управления образования
администрации города Белгорода
А.Ю. Ковалев



г. Белгород, 2025 г.

Содержание

Аналитическая часть	3
I. Оценка образовательной деятельности	6
II. Оценка системы управления Учреждением	11
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	14
IV. Оценка организации учебного процесса	19
V. Оценка качества кадрового обеспечения	24
VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения	27
VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	29
VIII. Оценка материально-технической базы	30
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
X. Выводы, проблемы, задачи	37
Показатели деятельности МБУДО «Белогорье» за 2024 год	44

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 14 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки от 14 декабря 2017 года № 218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа Минобрнауки от 15 февраля 2017 года № 136). Полученные результаты самообследования сформированы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, оценка всех сфер деятельности МБУДО «Белогорье», определение перспектив дальнейшего развития учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общие сведения об учреждении

Полное название Учреждения по Уставу	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода
Сокращенное название	МБУДО «Белогорье»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип	бюджетное учреждение
Учредитель	Городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
Устав учреждения	Утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 19.09.2024 года № 1259
	Зарегистрирован ИФНС России по г. Белгороду 10.12.2024 года
Лицензия на осуществление	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234620

образовательной деятельности	Дата предоставления лицензии: 04.10.2021 год https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/2be97eda-e016-ed98-fa01-82085f403db5/
Юридический адрес	308001, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Индустриальная, дом 85 а
Телефон/факс	(4722)76-05-48
Электронная почта	belogorie@beluo31.ru
Сайт	http://belogorie.beluo31.ru/
Адреса сообществ МБУДО «Белогорье» ВКонтакте	https://vk.com/public165667044 https://vk.com/idomabelgorod

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений

некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Регионального уровня:

- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в ред. Постановления Правительства Белгородской области от 30 декабря 2021года № 696-пп);

- Приказ департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2021 года № 209 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 февраля 2021 года № 268 «Об организации работы в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области».

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 02 августа 2023 года № 2363 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Белгородской области в соответствии с социальным сертификатом».

Муниципального уровня:

- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная постановлением администрации г. Белгорода от 11 ноября 2014 года № 230 (с изменениями на 16 августа 2023 года);

- Постановление администрации города Белгорода от 21 августа 2019 года № 131 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе «Город Белгород»;

- Постановление администрации г. Белгорода от 07 ноября 2024 года № 170 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе».

Уровня учреждения:

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода;

- программа развития МБУДО «Белогорье»;

- образовательная программа учреждения;

- дополнительные общеобразовательные программы;

- приказы по основной деятельности;

- другие нормативные локальные акты.

3. Деятельность учреждения в рамках социального партнерства

Важную роль для создания условий всестороннего развития обучающихся играет социальное партнерство. МБУДО «Белогорье» активно сотрудничает с учреждениями образования, культуры и общественными организациями:

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»;
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный центр народного творчества»;
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская государственная универсальная научная библиотека»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Дворец детского творчества»;
- Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»;
- Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры»;
- НИУ «БелГУ»;
- Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Белгороду;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода»;
- Белгородское отдельское казачье общество «Центральное казачье войско»;
- Управа № 20 «Старогородская»;
- Общеобразовательные учреждения города: МАОУ «ЦО № 1», МБОУ «Гимназия № 5», МБОУ «Лицей № 10», МБОУ СОШ № 11, 16, 17, 18, 20, 21, 24, 37, 39, 40, 46, ОГАОУ «Шуховский лицей», МБОУ «Начальная школа - детский сад № 26 «Акварель», МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44», МБОУ «Прогимназия № 51».

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, Уставом учреждения и соответствующими локальными нормативными актами.

Образовательная программа представляет собой систематизированный документ, который определяет цели, содержание, методы и средства обучения, а также организационно-педагогические условия, необходимые для реализации образовательного процесса. Она служит основой для планирования и

осуществления образовательной деятельности, обеспечивая последовательность и логичность учебного процесса.

Образовательная программа учреждения

Принята	Педагогическим советом
Номер протокола и дата принятия	№ 1 от 02.09.2024 г.
Утверждена	Приказом № 96 от 02.09.2024 г.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательной программы, требований нормативных документов и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. важный элемент образовательной системы, который регламентирует структуру и организацию учебного процесса.

Учебный план

Рассмотрен	Педагогическим советом
Номер протокола и дата рассмотрения	№ 1 от 02.09.2024 г.
Утвержден	Приказом № 91 от 02.09.2024 г.

Календарный учебный график определяет чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) в течение одного учебного года, что позволяет рационально планировать учебный процесс и равномерно распределять учебную нагрузку в течение всего года. Начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра.

Окончание занятий не позднее 20 часов. Для обучающихся 16-18 лет - не позднее 21 часа. Продолжительность учебной недели - семь дней.

Для первого года обучения на занятия отводится не более 4 часов в неделю. Для второго и третьего годов обучения - не более 6 часов в неделю. Образовательный процесс может осуществляться ежедневно, включая выходные дни.

Календарный учебный график

Рассмотрен	Педагогическим советом
Номер протокола и дата рассмотрения	№ 1 от 02.09.2024 г.
Утвержден	Приказом № 98 от 02.09.2024 г.

На основе учебного плана и календарного учебного графика было разработано расписание занятий, учитывающее мнение педагогов, пожелания родителей (законных представителей), а также возрастные особенности обучающихся и действующие санитарно-гигиенические нормы, что позволило создать оптимальный режим занятий, обеспечивающий комфортное и эффективное обучение, соответствующее индивидуальным потребностям и возможностям каждого обучающегося.

Расписание занятий

Утверждено	Приказом № 95 от 02.09.2024 г.
Соответствие нормам СанПиН	Соответствует
Соответствие учебному плану	Соответствует

Продолжительность учебных занятий, согласно нормам СанПиН:

- 25 минут - для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- 30 минут - для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет;
- 35 минут - для обучающихся 1 класса (сентябрь-декабрь);
- 40 минут - для обучающихся 1 класса (январь-май);
- 45 минут - для обучающихся 2-11 классов.

Анализ подтвердил, что учреждение располагает полным набором административных и правовых документов, регулирующих образовательную деятельность. Расписание занятий сформировано с применением здоровьесберегающих практик, а длительность и условия проведения занятий отвечают установленным санитарным нормам для учреждений дополнительного образования. Такой подход способствует созданию безопасной и комфортной среды для обучения, минимизируя риски для здоровья обучающихся и обеспечивая их благополучие в процессе занятий.

2. Прием, перевод и отчисление обучающихся

Прием обучающихся в Учреждение осуществляется согласно требованиям СанПиН, Уставу учреждения, а также положениям о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся, правилам внутреннего распорядка. Эти документы гарантируют прозрачность процедур зачисления, обеспечивая равные возможности для всех претендентов и создавая комфортные условия для последующего обучения.

Учреждение осуществляет прием документов в соответствии со следующим перечнем:

- личное заявление родителя (законного представителя) обучающегося;
- ксерокопия свидетельства о рождении или паспорта обучающегося;
- медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий в объединении.

Учреждение имеет право принимать детей на второй и третий годы обучения на основании собеседования, тестирования или представленных творческих работ, если такая процедура предусмотрена соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Это позволяет выявить наиболее подготовленных и мотивированных детей, обеспечивая индивидуальный подход и стимулируя развитие их талантов.

Основаниями для отчисления обучающихся являются:

- завершение курса обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- инициатива обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- обстоятельства, не зависящие от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе ликвидация организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Отчисление обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) производится на основании их заявления. Причины отчисления могут быть указаны в заявлении по желанию родителей (законных представителей).

Все решения о зачислении, переводе и отчислении обучающихся принимаются директором Учреждения и оформляются соответствующими приказами. Эти приказы являются основанием для ведения внутренней документации, учета посещаемости и формирования личных дел обучающихся.

3. Анализ контингента обучающихся

В 2024 году в МБУДО «Белогорье» занималось 1376 обучающихся, в 59 объединениях, 52 из которых функционировали на базе общеобразовательных школ города.

Динамика количества обучающихся

<i>Год</i>	<i>Количество обучающихся</i>
2022	1308
2023	1320
2024	1376

По сравнению с аналогичным отчетным периодом (2023 год), в 2024 году численность обучающихся увеличилась на 56 человек, что составляет 5 %.

Характеристика контингента обучающихся по возрастным категориям

№ п/п	Возрастная категория обучающихся	Количество обучающихся		
		2022	2023	2024
1	Дошкольный возраст	38 (3%)	24 (2 %)	-
2	Младший школьный возраст	674 (52%)	696 (53 %)	800 (58%)
3	Средний школьный возраст	427 (33%)	312 (24 %)	360 (26%)
4	Старший школьный возраст	169 (13%)	288 (21 %)	216 (16%)

При проведении анализа было установлено, что большинство обучающихся МБУДО «Белогорье» составляют младшие школьники, доля которых достигает 58% от общего числа детей. Отмечается небольшой рост количества обучающихся среднего школьного возраста - на 2%. В то же время наблюдается снижение доли старшеклассников на 5%.

Таким образом, изменения в возрастной структуре обучающихся свидетельствуют о тенденции к увеличению интереса к образовательным программам среди детей среднего школьного возраста, тогда как число старших школьников сокращается. Эти данные позволяют сделать вывод о возможных изменениях в приоритетах образовательного учреждения и потребностей различных возрастных групп.

Соотношение обучающихся по годам обучения

Год	Количество обучающихся			
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
2022	888	336	84	-
2023	876	336	108	-
2024	990	312	24	48

72% обучающихся были зачислены в группы первого года обучения благодаря созданию новых мест в системе дополнительного образования и разработке востребованных образовательных программ. Это свидетельствует о высоком интересе к новым предложениям со стороны родителей и детей. 23% обучающихся продолжали освоение программ второго года обучения, демонстрируя стабильность и приверженность выбранным направлениям. Незначительное количество детей продолжало обучение по программам третьего (2%) и четвертого (3%) годов, что указывает на сохранение состава обучающихся и подтверждает высокий спрос на предлагаемые образовательные программы.

4. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

- образовательная деятельность учреждения соответствует законодательству и ключевым требованиям, установленным для организаций дополнительного образования;
- общая численность обучающихся МБУДО «Белогорье» возросла на 56 человек по сравнению с предыдущим годом;
- основная часть обучающихся в детских объединениях - младшие школьники, составляющие 58% от общего числа;
- количество обучающихся среднего школьного возраста увеличилось на 2 %;
- уменьшилось на 5 % количество обучающихся старшего школьного возраста.

Проблемы:

- сокращение числа обучающихся старшего школьного возраста на 5% свидетельствует о снижении интереса этой возрастной группы к программам дополнительного образования;
- неравномерность распределения возрастных групп.

Задачи:

- разработка новых стратегий привлечения детей и подростков, улучшение рекламных кампаний и взаимодействия с родителями;
- пересмотреть содержание дополнительных общеобразовательных программ с целью повышения их привлекательности для подростков;
- разработать дополнительные общеобразовательные программы для детей старшего школьного возраста;
- обеспечить баланс между возрастными группами, развивая программы, которые будут одинаково интересны обучающимся всех возрастов;
- регулярно проводить мониторинг динамики численности обучающихся и удовлетворенности ими образовательными программами;

- эффективно использовать ресурсы и инфраструктуру учреждения для обеспечения качественного образовательного процесса с учетом увеличивающейся численности обучающихся.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. Эффективность деятельности органов общественного управления

Система управления в учреждении определяется российским законодательством, Уставом МБУДО «Белогорье», а также основывается на принципах демократии, прозрачности, приоритета человеческих ценностей, защиты жизни и здоровья людей, а также свободы личностного развития. Руководство учреждением осуществляет администрация в составе директора и двух его заместителей.

Процесс работы предусматривает использование системы совместного планирования и контроля. Ключевую роль в принятии решений по важным вопросам деятельности учреждения занимают коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Полномочия коллектива осуществляются общим собранием работников учреждения, которое выступает в качестве высшего органа самоуправления. В состав собрания входят все сотрудники учреждения.

За период, подлежащий самообследованию, проведено два общих собрания работников Учреждения со следующей тематикой:

- внесение дополнений в коллективный договор;
- утверждение дополнительного соглашения работников учреждения к коллективному договору;
- кооптация нового члена в управляющий совет.

Управляющий совет представляет собой постоянно действующий коллегиальный орган, обеспечивающий реализацию принципов демократического и государственно-общественного управления. В течение отчетного периода было проведено шесть заседаний, где рассматривались различные важные вопросы:

- формирование нового состава управляющего совета МБУДО «Белогорье»;
- о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБУДО «Белогорье»;
- внесение изменений в состав Управляющего совета;
- утверждение Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБУДО «Белогорье» в новой редакции;
- привлечение родительской общественности к активному участию в воспитательной деятельности учреждения.

После проведенных заседаний были оформлены протоколы и выпущены соответствующие приказы директора на основе принятых решений.

Для улучшения и оптимизации учебного процесса, а также для повышения уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического состава в учреждении функционирует Педагогический совет. В отчетный период

состоялось четыре заседания данного совета, на которых, согласно плану работы, обсуждался ряд важных вопросов:

- принятие отчета о результатах самообследования за 2023 год;
- выдвижение кандидатуры на награждение знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;
- утверждение краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ;
- анализ работы Учреждения за 2023-2024 учебный год;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоги реализации дополнительных общеобразовательных программ за 2023-2024 учебный год;
- перевод и отчисление обучающихся;
- утверждение дополнительных общеобразовательных программ на 2024-2025 учебный год;
- утверждение плана работы МБУДО «Белогорье», учебного плана и календарного учебного графика;
- утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- утверждение образовательной программы учреждения на 2024-2025 учебный год;
- выполнение дополнительных общеобразовательных программ;
- итоги проверки работы объединений;
- планы работы учреждения на каникулах;
- развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Протоколы, составленные по результатам заседаний, показывают, что рассматриваемые вопросы соответствуют годовому плану работы Педагогического совета, актуальны и охватывают различные аспекты деятельности. Обсуждение проходило в рамках полномочий данного управленческого органа, определенных Уставом учреждения.

В МБУДО «Белогорье» активно работает первичная профсоюзная организация, обладающая полной самостоятельностью в принятии решений. Основная задача этой организации — отстаивание и защита трудовых, социальных и экономических прав сотрудников учреждения. Профсоюз способствует улучшению условий труда, обеспечению социальной защищенности работников и соблюдению их законных интересов.

2. Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль в МБУДО «Белогорье» осуществляется на основе плана и включает все области деятельности (образовательная деятельность, методическая работа, управление персоналом, финансовая и хозяйственная деятельность и другие). Результаты внутреннего контроля по различным направлениям обсуждаются на заседаниях коллективных органов (Педагогический совет, методическое объединение, совещания при директоре).

В 2024 году внутриучрежденческий контроль проводился по следующим направлениям деятельности:

- проверка корректности заполнения журналов учета рабочего времени педагогов дополнительного образования;
- контроль процесса проведения вступительного тестирования обучающихся;
- мониторинг организации массовых мероприятий во время каникул;
- наблюдение за занятостью детей из «группы риска»;
- оценка соблюдения принципов сохранения здоровья на учебных занятиях;
- анализ форм проведения и динамики образовательных достижений по итогам промежуточной аттестации;
- проверка правильности оформления учебной документации;
- контроль выполнения образовательных программ педагогами дополнительного образования;
- мониторинг качества занятий, проводимых молодыми специалистами;
- оценка эффективности разноуровневого и дифференцированного подхода на занятиях.

Методы контроля:

- изучение документов с дальнейшим анализом;
- посещение учебных занятий и массовых мероприятий.

Для обеспечения высокого качества образовательной деятельности в учреждении регулярно проводятся мониторинг дополнительных общеобразовательных программ и организуются консультации для педагогов, занимающихся разработкой и внедрением рабочих программ. По итогам внутренней проверки были подготовлены семь аналитических справок.

Система внутриучрежденческого контроля в учреждении работает эффективно, предоставляя точную информацию о состоянии образовательной и воспитательной работы в МБУДО «Белогорье». Регулярные контрольные мероприятия позволяют оперативно корректировать учебный процесс, оценивать уровень проведения воспитательных мероприятий и вносить необходимые изменения в план работы учреждения.

3. Выводы, проблемы, задачи

Выводы: Организационная структура управления учреждением соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и учитывает цели, задачи и функции учреждения. Все решения, принятые коллегиальными органами управления, нацелены на улучшение образовательного процесса, повышение качества образования и обеспечение безопасной среды для всех участников образовательного процесса.

Проблемы:

- недостаточная глубина анализа может привести к поверхностному восприятию ситуации, что снижает эффективность коррекционных мер;
- отсутствие мотивации у педагогов участвовать в контроле и самооценке может снижать результативность мероприятий;
- различные подходы к оценке одних и тех же показателей могут приводить к субъективизму и разноплановым выводам;
- информация, полученная в ходе контроля, не всегда быстро доводится до заинтересованных сторон, что замедляет принятие необходимых мер;

- в некоторых случаях акцент делается исключительно на выявлении недостатков, что демотивирует педагогов и вызывает негативное отношение к контролю.

Задачи:

- разработать и внедрить процедуры, обеспечивающие глубокий и всесторонний анализ образовательных процессов.;

- внедрить систему поощрений за активное участие в самооценке и внутренних проверках, включать элементы самоуправления в процессы контроля;

- разработать единые методические рекомендации по проведению контрольных мероприятий;

- обеспечить оперативное информирование всех заинтересованных сторон о результатах контроля.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Качество и содержание подготовки обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Белогорье» города Белгорода формируются программой развития учреждения, его образовательной программой и дополнительными общеобразовательными программами.

1. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

Образовательный процесс в МБУДО «Белогорье» построен так, что обучающиеся сами выбирают интересующие их направления дополнительного образования из предложенных учреждением. Педагоги оперативно реагируют на изменения в образовательных предпочтениях различных категорий обучающихся и учитывают мнения родителей. Основной целью учебного плана является развитие образовательной системы, направленной на стимулирование интереса к знаниям и творчеству, реализацию дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих интересам личности, общества и государства. План предусматривает создание условий для самовыражения и развития каждого ребенка, удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей, а также организацию полезного досуга. Таким образом, учебный план выступает инструментом, который обеспечивает структурированность и последовательность учебного процесса дополнительного образования, отражает его специфику и непрерывность в учреждении.

В 2024 году в МБУДО «Белогорье» реализовались дополнительные общеобразовательные программы по трём направленностям: художественная, социально-гуманитарная и естественнонаучная.

С 1 сентября 2024 года в МБУДО «Белогорье» стартовало внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В социально-гуманитарной направленности представлены две программы: «Мастерская журналистики» и «Я в объективе». В художественной направленности запущено четыре программы: «Цветочная палитра», «Волшебная кисть», «Музыкальная шкатулка» и «Музыкальная страна».

Образовательная деятельность в учреждении направлена не только на передачу детям конкретных знаний, умений и навыков, но и на развитие их личных качеств. Обучение включает систему мониторинга образовательных достижений обучающихся, основанную на единых методологических подходах для регулярного проведения оценочных мероприятий. Данная система играет ключевую роль в образовательном процессе, позволяя всем участникам оценить фактическую эффективность своей совместной работы.

Учреждение применяет комплексный подход к созданию и разработке дополнительных общеобразовательных программ совместно с контрольно-измерительными материалами по изучаемым темам. Эти материалы отвечают современным стандартам разработки программ и включают разнообразные формы и методы мониторинга освоения теоретических и практических знаний обучающимися.

Каждая дополнительная общеобразовательная программа включает контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации, предназначенные для проверки теоретической и практической подготовки обучающихся. Данные материалы сгруппированы по годам и полугодиям и представлены в различных формах оценки.

Результаты оценки служат основой для принятия решений: о завершении дополнительной общеобразовательной программы, определении дальнейшей образовательной траектории обучающихся, предоставлении помощи в освоении учебного материала и другие подобные меры.

Согласно Положению о промежуточной аттестации, оценка уровня освоения программ проводится дважды в год – в декабре и мае. Форма проведения аттестации определяется педагогом дополнительного образования индивидуально для каждого объединения и года обучения. Она основывается на содержании пройденных тем программы и может включать собеседования, тестирования, творческие задания, исследовательские проекты, контрольные занятия, практические работы, зачёты, выставки, конкурсы, защиту творческих работ и другие виды активностей.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно устанавливают критерии освоения учебного материала и разрабатывают показатели, определяющие уровень освоения программы (низкий, средний, высокий) для каждого года обучения. Для проведения теоретической части промежуточной аттестации использовались следующие формы: письменный опрос – 18% и тестирование – 82%. Для проверки практических умений и навыков обучающихся применялись такие формы, как практическая работа – 77%, защита проекта – 9%, выставка – 2%, исследовательская работа – 12%.

*Результаты освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных программ*

Уровень освоения программного материала	2022 год	2023 год	2024 год
Высокий уровень, %	52	54	52
Средний уровень, %	43	41	40
Низкий уровень, %	5	5	8

Мониторинг успеваемости в учреждении демонстрирует устойчивость освоения обучающимися знаний, умений и навыков на протяжении всего образовательного процесса. Это обусловлено расширением спектра направлений образовательной деятельности, реализацией разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ и высоким уровнем мотивации обучающимися.

2. Результативность участия в мероприятиях

Участие обучающихся в различных мероприятиях служит индикатором результативности и качества образовательного процесса в учреждении. Мониторинг результатов участия в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах и других событиях показывает, что дети и педагоги МБУДО «Белогорье» не только активно участвуют в массовых мероприятиях различного уровня, но и демонстрируют стабильно высокие результаты.

Динамика достижений обучающихся

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров		
		2022	2022	2024
1.	Международный	14	17	18
2.	Федеральный	8	9	10
3.	Региональный	18	24	29
4.	Муниципальный	105	122	132
	Итого	131	172	189

Анализ достижений обучающихся показывает, что общее число участников конкурсных мероприятий в учреждении выросло на 23%. За отчётный период результативность (количество призёров и победителей) увеличилась на 13,7% по сравнению с предыдущим годом. Мониторинг выявил, что количество детей с высоким стремлением к саморазвитию и желанием продемонстрировать свои знания и умения через участие в конкурсах выросло на 25% среди младших школьников, на 12% - среди подростков среднего возраста и на 8% - среди старшеклассников. Наибольшее количество победителей и призёров - на муниципальном уровне, что свидетельствует о повышении качества представленных работ на городских конкурсах, фестивалях, акциях и выставках.

Обучающиеся МБУДО «Белогорье» проявляют высокую активность в участии в олимпиадах по своему профилю и становятся победителями и призёрами как на муниципальном, так и региональном уровнях. В 2024 году наблюдался рост общего числа победителей и призёров, что подтверждает высокий уровень подготовки обучающихся.

Динамика достижений обучающихся в олимпиадах

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров		
		2022	2023	2024
1.	Международные	-	-	16
2.	Всероссийские	-	-	7
3.	Региональный	6	6	5
4.	Муниципальный	12	16	14
	Итого	18	22	42

Динамика результативного участия в олимпиадах в 2024 году возросла из-за очной подготовки участников.

3. Организация и результаты воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в МБУДО «Белогорье» являются развитие талантов и способностей, культурно-массовые мероприятия, спортивно-оздоровительная деятельность, а также патриотическое, экологическое и эстетическое воспитание. Анализ проведенных мероприятий показал, что большинство из них организовано на высоком методическом уровне.

В структурном подразделении МБУДО «Белогорье» «Центре социализации детей и подростков #Я_ДОМА» в 2024 году Центр проведено 283 мероприятия для подростков города Белгорода: творческие посиделки, марафоны настольных игр, творческие мастер-классы, виртуальные выставки и экскурсии, родительские гостиные, интеллектуальные викторины, кинолектории, встречи с интересными людьми и др.

Регулярно в Центре проводится акция #Могу чувствовать для подростков в возрасте от 10 до 18 лет. Акция проводится в формате встреч с групповым просмотром и обсуждением фильмов, произведений искусства или прочтения книг. Мероприятие направлено на развитие эмоционального интеллекта детей через обсуждение базовых ценностей, подростковых проблем, этических дилемм и других вопросов и ориентировано на развитие их эмоционального интеллекта через обсуждение базовых ценностей, подростковых проблем, этических дилемм и т.д.

За отчетный период просмотрено десять художественных фильмов: «Однажды, двадцать лет спустя», «Москва – Кассиопея», «По щучьему велению», «Каждый мечтает о собаке», «Кука», «Морозко», «Мастера радости» и т.д.

В Центре социализации детей и подростков #Я_ДОМА» продолжает свою работу уличная служба, состоящая из команды специалистов, которые выходят на улицы в места скопления подростков. Их задача – рассказать ребятам о доступных вариантах интересного и полезного досуга, предложить помощь, подсказать возможные направления деятельности и установить контакт. Главная задача этой службы – профилактика детской беспризорности, подростковой преступности и организация досуга подростков таким образом, чтобы он приносил пользу.

За 2024 год специалисты службы совершили 81 выход, провели профилактические беседы с 2321 подростком и привлекли к участию в мероприятиях Центра 246 человек.

В Центре продолжает свою работу #Родительская гостиная для подростков и их родителей. За рассматриваемый период состоялось 12 встреч, каждая из которых была посвящена актуальным темам: «Баланс между свободой и контролем в общении с подростком», «Секреты развития личности», «Ставим цели и достигаем их вместе с подростками», «Независимость: как уберечь подростка от употребления ПАВ?», «Семейные ценности» и др.

В 2024 году Учреждение организовало и провело на муниципальном уровне 62 массовых мероприятия, включая квиз-игры, онлайн-квесты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, беседы, конференции, дебаты, круглые столы, викторины, челленджи, акции и другие активности.

Анализ показал, что все запланированные воспитательные мероприятия были успешно проведены и организованы на высоком уровне в соответствии с планом работы МУДО «Белогорье».

Рассматривая качество подготовки обучающихся и воспитательный потенциал Учреждения, стоит отметить востребованность выпускников. Продолжение обучения по выбранному профилю свидетельствует о высокой удовлетворённости детей и их родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБУДО «Белогорье».

После окончания обучения по одной дополнительной общеобразовательной программе в прошлом учебном году 32% обучающихся продолжили обучение в следующем году по другой дополнительной общеобразовательной программе той же направленности, что отражает разнообразие их интересов и увлечений. Это способствует сохранению контингента обучающихся. Выпускники активно участвуют в общественной жизни учреждения, помогая в организации и проведении массовых мероприятий.

Процесс профессионального самоопределения на разных возрастных этапах имеет свои особенности. Многие выпускники МБУДО «Белогорье», завершившие обучение в объединениях по интересам, продолжают своё образование по выбранному профилю в вузах и учреждениях среднего профессионального образования, таких как:

- БГТУ имени В.Г. Шухова;
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет;
- Белгородский государственный институт искусств и культуры;
- Белгородский индустриальный колледж;
- Белгородский педагогический колледж и другие учебные заведения города и области.

4. Выводы, проблемы, задачи

Выводы: В МБУДО «Белогорье» созданы благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся и их активного участия в образовательной и воспитательной деятельности. Уровень качества образовательного процесса в учреждении остается устойчивым благодаря

успешному освоению учебного материала в кружках и секциях. Популярность дополнительных образовательных программ продолжает расти, поскольку ежегодно расширяется их ассортимент, что привлекает всё больше обучающихся.

Проблемы:

- непропорциональное распределение учебного материала может привести к перегрузке одних дисциплин и недостаточности других;
- теоретические аспекты нередко доминируют над практическими, что затрудняет применение полученных знаний в реальных условиях;
- дефицит ресурсов (финансовых, кадровых, технических) может ограничить возможность проведения регулярных и объективных оценок качества подготовки.

Задачи:

- своевременно корректировать содержание дополнительных общеобразовательных программ, учитывая актуальные требования системы дополнительного образования;
- разработать и внедрить систему регулярного мониторинга качества дополнительных общеобразовательных программ и уровня подготовки обучающихся;
- интегрировать практические задания и проектную деятельность в учебный процесс.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами социально-гуманитарной, художественной и естественнонаучной направленности.

В Учреждении разработаны и реализуются 45 дополнительных общеобразовательных программ. Из них - 36 программ являются авторскими, 9 - модифицированными. В летний период проводятся занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам. Эти программы успешно прошли независимую оценку качества, были одобрены на заседании методического объединения и утверждены решением Педагогического совета.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ, методы их реализации и длительность обучения определяются учреждением в соответствии с примерными рекомендациями Министерства образования и науки РФ. Анализ показал, что программы соответствуют установленным требованиям и включают необходимые элементы: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, содержание, календарный учебный график, формы аттестации, оценочные материалы, методические рекомендации, информация о материально-техническом обеспечении и список использованной литературы.

На титульных листах указаны: наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя, наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, гриф утверждения программы, название и направленность ДОП, возраст обучающихся, объем ДОП (в часах) и срок реализации, ФИО и должность автора ДОП, наименование населенного пункта, год разработки.

Пояснительные записки содержат информацию о значимости дополнительной общеобразовательной программы (ДОП), нормативных правовых основах её разработки, направлении и особенностях. В них также указаны

целевые группы учащихся - их возраст и уровень подготовки. Дополнительно прописываются общие характеристики программы: продолжительность обучения в часах, сроки реализации, расписание занятий, организация образовательного процесса, применяемые методы обучения, типы аудиторных мероприятий, а также цели и предполагаемые результаты обучения.

Учебный план включает перечень тем, объем часов, порядок и распределение по этапам обучения различных видов учебной работы, включая практику, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Содержание программ соответствует заявленным направленностям ДОП, возрасту и уровню обучающихся, имеет конкретны формулировки, представляет собой описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, изложено логично, четким и ясным языком.

Оценочные материалы позволяют определить степень достижения планируемых результатов ДОП, осуществить контроль и промежуточную аттестацию.

Методические материалы перечисляют темы и формы необходимых методических документов по программе, кратко описывают общую методику работы, соответствующую направлению и содержанию ДОП, а также приводят описание применяемых методик и технологий, включая информационные.

Материально-техническое обеспечение содержит характеристику помещений для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Список литературы содержит, в том числе, нормативно-правовые акты, основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

Во всех программах отражена воспитательная компонента, обеспечивающая системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренности.

Полнота реализации программ определяется соответствием календарно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы содержанию тем и количеству часов на их освоение в журнале учета посещаемости детских объединений. В течение учебного года, в случае необходимости, производится корректировка календарно-тематических планов с целью полной реализации программного материала.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в 2024 году

№ п/п	Название образовательной программы	Вид	Автор	Срок реализации	Возраст обучающихся
Социально-гуманитарная направленность					
1	«Умный биолог»	Авторская	Алексеева М.А.	2 года	14-17 лет
2	«Белгородчина-край родной»	Авторская	Андреева М.С.	1 год	7-16 лет
3	«Психологическая азбука»	Модифицированная	Бабушкина Ж.В.	1 год	9-11 лет

4	«Занимательный английский»	Модифицированная	Березовская Н.В.	1 год	8-10 лет
5	«УМка»	Авторская	Воронова Т.М.	2 года	7-10 лет
6	«Я в объективе»	Авторская	Гладков А.А.	2 года	12-17 лет
7	«Учимся играя»	Авторская	Гребнева И.В.	4 года	7-10 лет
8	«Радуга»	Модифицированная	Денисенко Ю.В.	2 года	7-10 лет
9	«Этносоциальные культуры России»	Авторская	Джамалова Ж.Н.	3 года	8 -12 лет
10	«ЭТНОисследователи»	Авторская	Джамалова Ж.Н.	2 года	7-11 лет
11	«До-ми-солька»	Авторская	Джамалова Ж.Н.	1 год	7-11 лет
12	«Мастерская юного исследователя»	Авторская	Зюзюкина Н.В.	1 год	12 -15 лет
13	«Калейдоскоп идей»	Авторская	Колесникова Н.П.	2 года	7-11 лет
14	«ФИЛОЛОГия»	Авторская	Левина Э.М.	1 год	15-17 лет
15	«Медиацентр»	Авторская	Лопатин С.Ю.	2 года	12-17 лет
16	«Мастерская журналистики»	Авторская	Маматова А.И.	2 года	10-17 лет
17	«Занимательная логика»	Авторская	Хворостова Н.В.	1 год	15-17 лет
18	«Математический практикум»	Авторская	Шаталова И.Г.	1 год	9 -10 лет
19	«Успех»	Авторская	Мишенина Н.И.	4 года	7-10 лет
20	«Маленький ученый»	Модифицированная	Моисеенко О.М.	2 года	14 -17 лет
21	«Геометрия: от простого к сложному»	Авторская	Немкова Е.В.	2 года	7-10 лет
22	«ЛИТЕРАТУРия»	Модифицированная	Петлюх О.Н.	2 года	7 - 10 лет
23	«Обществознание+»	Авторская	Пронина И.В.	2 года	11 -15 лет
24	«Мы и общество»	Авторская	Семыкина Е.Н.	1 год	12-17 лет
25	«Обществознание+»	Авторская	Соколова Н.Г.	2 года	15-17 лет
26	«Планета знаний»	Авторская	Соколова Н.Г.	1 год	12-17 лет
27	«Юный Архимед»	Авторская	Ярцева Н.Н.	1 год	12-16 лет
28	«Программирование на языке Scratch»	Авторская	Спехова Т.Ю.	2 года	7-10 лет
29	«Фантазеры»	Авторская	Уманец И.В.	3 года	8 -10 лет
30	«Логика»	Авторская	Ушкалова А.И.	4 года	7 -10 лет
Естественнонаучная направленность					
1	«Вокруг света»	Авторская	Вагурин И.Ю.	1 год	14 -17 лет
2	«Географы-исследователи	Авторская	Дедух Г.В.	1 год	13 -16 лет

	Белгородской области»				
3	«Олимпиадная биология»	Модифициро- ванная	Половнева С.В.	2 года	12-17 лет
4	«Путь к Олимпу»	Авторская	Алексеева М.А. Половнева С.В.	2 года	12-16 лет
5	«ХимикУМ»	Модифицированная	Хворостова Н.В.	2 года	12-15 лет
Художественная направленность					
1	«Палитра»	Авторская	Андреева Н.А., Гребеникова Н.А., Матюхина Д.С., Ушкалова В.Г.	1 год	7-15 лет
2	«Духовые и ударные инструменты»	Авторская	Деменчук А.Г.	1 год	5-14 лет
3	Вокально-эстетическая студия «Планета детства»	Модифицированная	Деменчук Е.В.	2 года	6 - 8 лет
4	«Музыкальная шкатулка»	Авторская	Джамалова Ж.Н.	1 год	8-10 лет
5	«Волшебная кисть»	Авторская	Жук С.В.	1 год	6 - 15 лет
6	«Спектр»	Авторская	Прыгунова Л.Ю.	1 год	5-14 лет
7	«Цветочная палитра»	Авторская	Левченко Н.В., Прыгунова Л.Ю., Панченко Н.В., Гребеникова Н.А.	3 года	7-18 лет
8	«Музыкальная страна»	Авторская	Деменчук А.Г. Деменчук Е.В. Ткачев В.В.	2 года	7-18 лет
9	«Формула творчества»	Модифицированная	Цуман И.В. Серегина А.Р.	2 года	6 - 8 лет
10	«Формула успеха»	Авторская	Цуман И.В.	1 год	7-12 лет
Краткосрочные программы					
1	«Развитие лидерских качеств»				8-12 лет
2	«Созвездие»				6-15 лет

Виды программ

Год	Модифицированные	Авторские	Краткосрочные	Всего
2022	18	29	2	39
2023	12	40	2	54
2024	9	36	2	47

Характеристика программ по срокам реализации

Год	На 1 год обучения	На 2 года обучения	На 3 и более лет	Всего
2022	18	21	8	47
2023	22	21	9	52
2024	19	20	6	45

В 2024 году большее количество программ разработано на 1 год обучения, это связано с открытием новых детских объединений и повышенным спросом на вновь открывшееся направления.

Анализ содержания дополнительных общеобразовательных программ показал, что они полностью соответствуют возрастной группе обучающихся, а также оснащены методическим обеспечением, учитывающим психофизиологические особенности детей.

Основная форма организации образовательного процесса - *учебное занятие*.

Учебные занятия проводятся в следующих формах: лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, учебная игра, защита проекта, презентация, игра-путешествие и др.

Реализуемые в Учреждении программы направлены на удовлетворение образовательных потребностей семей и индивидуальных интересов современных детей посредством дополнительного образования.

3. Выводы, проблемы, задачи

Выводы: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями СанПиН, Уставом Учреждения. Созданы оптимальные условия для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных в учреждении направлена на всестороннее развитие детей, гибкую адаптацию программ и высокое качество образовательного процесса.

Проблемы:

- ограниченность финансовых, кадровых и технических ресурсов может затруднить проведение качественных оценок успеваемости обучающихся и снизить общий уровень образовательного процесса;

- важно постоянно обновлять содержание дополнительных общеобразовательных программ, чтобы соответствовать актуальным требованиям и интересам обучающихся;

- необходимо регулярно пересматривать механизмы оценки качества образовательных программ и подготовки обучающихся, чтобы гарантировать высокий стандарт образования.

Задачи:

- разработать стратегии эффективного использования имеющихся финансовых, кадровых и технических ресурсов для поддержания высокого качества образовательного процесса;

- создать механизмы постоянного обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, учитывая современные тенденции и запросы участников;

- исследовать возможности привлечения дополнительных ресурсов (финансов, кадров, техники) для улучшения условий обучения.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие должностей штатному расписанию

Название должностей в штате учреждения соответствует номенклатуре должностей педагогических сотрудников учреждений, ведущих образовательную деятельность, и руководящих позиций образовательных организаций, утверждённой правительственным распоряжением РФ от 21 февраля 2022 года № 225.

Учреждение укомплектовано персоналом на 97%. Образовательный процесс обеспечивают 40 педагогов дополнительного образования (из них 7 основных сотрудников и 33 совместителей), 4 педагога-организатора (2 основных сотрудника и 2 совместителя), 1 педагог-психолог (совместитель) и 2 инструктора по физической культуре (совместители). По штату методическую работу ведут 4 методиста.

В число руководящих работников входит 1 директор, 1 заместитель директора, 1 заместитель директора (АХЧ).

Стаж, образовательный ценз, уровень квалификации педагогических и руководящих работников

Показатель		2024 год
Всего педагогических работников (количество человек)		53
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		97
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	49
	со средним профессиональным образованием	4
	с начальным профессиональным образованием	-
	не имеющие профессионального образования	-
Имеют квалификационную категорию	Всего	34
	Высшую	25
	Первую	9
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	40
	Педагог-организатор	4
	Инструктор по физической культуре	2
	Методист	4
	Педагог-психолог	1

Высшее профессиональное образование имеют 49 человек - 92 % педагогических работников. 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 47 % от общей численности педагогических работников.

Директор и заместитель директора аттестованы на соответствие должности руководителя. Для заместителя директора (АХЧ) процедура прохождения аттестации не предусмотрена.

Аттестация педагогических работников МБУДО «Белогорье» проходит в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 года

«Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», на основании приказа Министерства образования Белгородской области от 26.05.2023 года № 1621 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников», Приказ Министерства образования Белгородской области от 15.06.2023 №1819 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников».

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в учреждении разработано и утверждено «Положение о формировании и регламенте деятельности аттестационной комиссии МБУДО «Белогорье», утверждена аттестационная комиссия образовательной организации.

За истекший период один инструктор по физической культуре и один методист аттестованы на соответствие занимаемой должности. Три педагога дополнительного образования аттестованы на высшую квалификационную категорию, два методиста и один педагог дополнительного образования аттестованы на первую квалификационную категорию.

Благодарственными письмами за добросовестный труд, личный вклад в воспитание подрастающего поколения и развитие системы дополнительного образования были награждены пять педагогических работников, грамоту за добросовестный труд, личный вклад в воспитание подрастающего поколения и развитие системы дополнительного образования был награжден один педагог дополнительного образования. За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» одному методисту.

2. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

В учреждении был составлен и утвержден перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогического и руководящего состава, нацеленный на повышение профессионального уровня и мастерства педагогов дополнительного образования. В соответствии с данным планом, четыре педагогических работника прошли курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, что соответствует намеченным целям.

Наблюдается позитивная динамика заинтересованности педагогических работников, желающих проходить процедуру аттестации на установление квалификационной категории, в том числе и раньше срока последующей аттестации. Стабильно увеличивается количество педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.

3. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

За отчетный период в профессиональных конкурсах различного уровня приняли участие 48 педагогических работников. Из них: 6 победителей на Всероссийском уровне, 8 победителей на региональном уровне, 34 победителя на муниципальном уровне.

4. Выводы, проблемы, задачи

Выводы: Укомплектованность педагогическими кадрами в течение всего года составляла 97 %. Высшее образование имеют 92 % педагогических работников, 64 % педагогов имеют квалификационные категории. Оценка состава педагогических и руководящих работников МБУДО «Белогорье» позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс в Учреждении осуществляется стабильно функционирующим, высокопрофессиональным педагогическим коллективом.

Образовательное учреждение укомплектовано, педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

Проблемы:

- среди педагогических работников значительное количество составляют совместители, что может влиять на стабильность и качество работы;
- только 64 % педагогов имеют квалификационные категории, что указывает на необходимость дальнейшего стимулирования и поддержки профессионального роста сотрудников;
- невысокий уровень активности педагогов дополнительного образования при участии в конкурсах профессионального мастерства и обобщении актуального педагогического опыта.

Задачи:

- рассмотреть возможность увеличения доли постоянных сотрудников, чтобы обеспечить большую стабильность и преемственность в образовательном процессе;
- разработать программу стимулирования и поощрения педагогов для получения квалификационных категорий;
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать педагогов делиться своими лучшими практиками через публикации, мастер-классы и другие формы обмена опытом;
- поддерживать инициативы педагогов по внедрению инновационных методов обучения.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность в МБУДО «Белогорье» основывается на системном подходе, управлении методической службой, регулярном мониторинге и анализе результатов, а также на создании условий для методического сопровождения и совершенствования компетенций педагогических работников.

Система методической работы направлена на обновление образовательных программ и повышение квалификации педагогов через организацию работы педагогического совета, методических объединений, самостоятельное обучение, посещение открытых уроков и оперативное предоставление методической поддержки педагогам.

Проведена модернизация структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ, их содержание и условия реализации были обновлены в соответствии с новейшими требованиями.

В учреждении действует методическое объединение педагогов дополнительного образования. В течение отчетного периода было проведено пять заседаний, на которых обсуждались нормативно-правовые акты, проводился анализ работы за предыдущий учебный год, определялись перспективы и направления деятельности на текущий учебный год, рассматривались результаты мониторинга образовательного процесса, итоги промежуточной аттестации и темы самообразования педагогов.

Методическая служба МБУДО «Белогорье» предоставляет педагогическим сотрудникам как теоретическую, так и практическую поддержку в процессе внедрения новейших педагогических технологий и методик в образовательный процесс. С целью координации этой работы ежеквартально проводится мониторинг возникающих у педагогов затруднений.

Педагоги учреждения активно делятся своим профессиональным опытом, принимая участие в семинарах, круглых столах, педагогических чтениях, а также публикуют свои работы в специализированных печатных изданиях. В 2024 году 35 педагогов, что составляет 61% от общего числа сотрудников, поделились своими наработками на муниципальных и региональных семинарах. Кроме того, 19 педагогов, представляющие 31% от всего педагогического состава, опубликовали свои материалы в сборниках муниципального, регионального и федерального уровней.

Особое внимание в учреждении уделяется поддержке молодых специалистов – для них организуются программы наставничества с привлечением опытных педагогов. В течение года заместитель директора и методисты оказывали методическую помощь молодым специалистам, посещая их занятия, помогая составлять планы-конспекты уроков, разрабатывать рабочие программы, календарно-тематическое планирование, планировать работу на каникулы и проводить промежуточную аттестацию обучающихся.

Для повышения научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства педагогов, используются различные формы работы: изучение новой научно-методической литературы, публикации в СМИ, участие в педагогических советах, конференциях, научных обществах и

семинарах как в очном, так и в дистанционном формате, посещение занятий коллег, разработка и применение новых форм занятий и воспитательных мероприятий, участие в сетевых педагогических сообществах и обобщение актуальных педагогических практик.

В МБУДО «Белогорье» значительное внимание уделяется вопросам информатизации образования и внедрению новых информационных технологий в учебный процесс.

Участие педагогов в инновационной деятельности способствует повышению их профессиональной компетентности, стимулирует стремление к приобретению новых знаний, улучшению квалификационных категорий, самовыражению и самореализации в педагогической практике, а также развивает творческий потенциал. Это, в свою очередь, повышает интерес обучающихся к занятиям.

За отчётный период сотрудники учреждения проявили высокий профессионализм, приняв участие в различных массовых мероприятиях в роли членов жюри.

Весь комплекс методической работы в учреждении направлен на эффективное освоение педагогами передовых методик и технологий обучения. Рейтинговая оценка позволяет отслеживать и сравнивать эффективность работы в детских объединениях. Анализируя деятельность учреждения дополнительного образования «Белогорье», можно сделать вывод, что все направления стремятся создать систему обучения, которая учитывает потребности каждого учащегося, соответствует его интересам и возможностям. Участие педагогов в семинарах, проводимых на базе учреждения, а также их активное вовлечение в городские семинары позволили многим из них повысить свой теоретико-методологический уровень.

Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

Вся методическая работа в учреждении направлена на освоение педагогами современных методик и технологий обучения. Рейтинговая система оценки помогает отслеживать и сравнивать работу в детских объединениях. Анализируя деятельность учреждения дополнительного образования «Белогорье», можно отметить, что сотрудники стремятся создать систему обучения, удовлетворяющую потребности каждого обучающегося в зависимости от его склонностей, интересов и возможностей. Участие педагогов в семинарах, проводимых на базе учреждения, а также активное взаимодействие на городских семинарах позволили многим из них повысить свою теоретическую и методологическую подготовку.

Проблемы:

- недостаток актуальных материалов: учебно-методические пособия и программы могут быстро устаревать, особенно в условиях динамичного изменения образовательных трендов и технологий;

- фрагментарность подходов: несогласованность в методиках между разными направлениями внутри учреждения может снижать общую результативность учебно-методического обеспечения;

- ограниченное финансирование: недостаток средств может мешать внедрению современных технологий и методов, необходимых для качественного учебно-методического обеспечения.

Задачи:

- регулярно обновлять учебно-методические пособия и программы, учитывая последние образовательные тенденции и технологии;
- обеспечить наличие актуальных учебно-методических пособий и материалов, соответствующих целям и задачам образовательных программ;
- активно внедрять информационные технологии в образовательный процесс, используя электронные учебники, онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения;
- обеспечивать доступность цифровых ресурсов: предоставлять педагогам и обучающимся доступ к мультимедийным материалам, интерактивным заданиям и тестам;
- разработать единую систему нормативных документов, регламентирующих учебно-методическую деятельность, чтобы обеспечить единообразие и качество образовательных программ.
- стандартизировать требования к содержанию и оформлению учебно-методических материалов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учреждение располагает всеми необходимыми информационными ресурсами для реализации образовательных программ и организации массовых мероприятий: печатными и электронными учебными пособиями, методическими и справочными материалами. Библиотека регулярно пополняется новыми книгами. В дополнение к этому педагоги используют ресурсы школьных библиотек, на базе которых ведётся образовательная работа. Каждый преподаватель имеет доступ к собственной профессиональной библиотеке, соответствующей тематике дополнительных общеобразовательных программ.

Особое внимание в МБУДО «Белогорье» уделяется внедрению современных информационных технологий в образовательный процесс, включая использование мультимедиа на мероприятиях.

Для повышения прозрачности работы учреждения создан официальный сайт, соответствующий всем законодательным нормам. Этот веб-ресурс регулярно обновляется и содержит актуальные сведения о работе учреждения, а также нормативную документацию. Для оперативного информирования общественности созданы группы в соцсетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», где каждый день публикуются свежие новости о жизни учебного заведения.

Современные информационно-коммуникационные технологии широко применяются в учебно-воспитательном процессе нашего учреждения. Установленное программное обеспечение позволяет эффективно использовать компьютеры для работы с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, а также для обработки фотографий, видео и других медиафайлов.

Использование информационных технологий значительно упрощает документооборот, составление отчетов и документации по различным

направлениям деятельности, проведение внутреннего аудита, анализа работы и мониторинга качества образования. Компьютеры также активно задействуются в непосредственной образовательной работе с детьми.

Педагоги участвуют в дистанционных конкурсах, что делает образовательный процесс разнообразнее и интереснее. Методическая поддержка направлена на помощь педагогам в освоении и применении ИКТ, стимулируя их творческий потенциал. В учреждении работают специалисты, занимающиеся организацией информационного пространства. Для этой цели созданы все необходимые условия: наличие компьютеров, ноутбуков, принтеров, а также фото- и видеотехники.

Выводы: учреждение обеспечено широким спектром информационных ресурсов, включающих печатные и электронные учебные пособия, методические материалы и справочники. Это обеспечивает поддержку образовательных программ и организацию массовых мероприятий. Каждый педагог располагает личной библиотекой, специализированной под конкретные образовательные программы, что усиливает индивидуальный подход к обучению. Большое внимание уделяется внедрению информационных технологий в образовательный процесс, включая использование мультимедиа на мероприятиях. Это повышает качество и привлекательность образовательного процесса. Эти аспекты свидетельствуют о высоком уровне оснащенности и готовности учреждения к эффективной реализации образовательных программ с использованием современных технологий и информационных ресурсов.

Проблемы:

- отсутствует возможность пополнения и обновления программно-информационной базы, а также приобретения современных учебно-методических комплексов;

- не все педагоги в достаточной мере готовы к использованию ИКТ и применяют их на занятиях.

Задачи:

- обеспечить регулярное обновление программно-информационной базы и учебно-методических комплексов;

- проведение регулярных семинаров и мастер-классов по применению ИКТ в образовательном процессе;

- стимулировать педагогов к разработке собственных цифровых учебных материалов.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Наличие помещений для осуществления образовательной деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса

Материальная и техническая инфраструктура МБУДО «Белогорье» в полной мере соответствует требованиям для выполнения образовательной программы учреждения, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ, предлагаемых различными объединениями.

В оперативном управлении Учреждения находятся 2 нежилых помещения общей площадью 172,5 кв. м. и одно здание 310, 6 кв. м.

Все здания и помещения МБУДО «Белогорье» оборудованы охранно-пожарной сигнализацией, подключенной к пульту ЕДДС-01, системами оповещения при пожаре и средствами пожаротушения, включая шесть исправных огнетушителей. Внутри и снаружи зданий установлены камеры видеонаблюдения, сигналы с которых поступают на пост охраны. Пост охраны оснащен тревожной кнопкой, соединенной с пультом централизованной охраны, мониторами видеонаблюдения и телефоном. Вход в учреждения контролируется строгой пропускной системой. Имеется перечень телефонов экстренных служб, правоохранительных органов и аварийных бригад, а также ящик с ключами от эвакуационных выходов и журнал учета посетителей. Все необходимое техническое обслуживание осуществляется согласно заключенным договорам с соответствующими организациями.

«Центр социализации детей и подростков #Я_ДОМА» имеет современную материально-техническую базу. Актовый зал оснащён соответствующим звукотехническим оборудованием, музыкальными инструментами и оборудованием (синтезатор, ударная установка, глюкофоны, микрофоны, колонки), плазменными телевизорами, проектором и экраном. Компьютерный класс оснащен интерактивной доской, проектором и ноутбуками. Все кабинеты оснащены учебной мебелью, соответствующей СанПину. Материально-техническая база «Центр социализации детей и подростков #Я_ДОМА» обеспечивает на должном уровне ведение занятий дополнительного образования и массовых мероприятий.

Образовательная деятельность ведется как на базе помещений, находящихся в оперативном управлении Учреждения (ул. Индустриальная, 85 а, ул. Н. Чумичова, 66), так и на договорной основе с общеобразовательными учреждениями города. Семнадцать договоров о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями оформлены и заключены в соответствии с требованиями, имеются согласования с Комитетом имущественных и земельных отношений. Кроме договоров о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями с семнадцать общеобразовательными учреждениями заключены договоры о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В ходе организации образовательного процесса строго соблюдаются санитарные нормы и гигиенические требования, а также поддерживаются оптимальные световые и температурные условия. Анализ показал, что все санитарные и гигиенические стандарты выполняются, а уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и сотрудников соответствует установленным требованиям.

Основное здание, расположенное по адресу: ул. Индустриальная, 85-А, находится в оперативном управлении учреждения на основе свидетельства о государственной регистрации права (серия 31-АВ № 111875, выдано 11.12.2006 года).

По периметру территории Учреждения установлено металлическое ограждение, функционирует система видеонаблюдения, имеются калитка и одни въездные ворота, закрывающиеся на замок, асфальтовое покрытие, имеются деревья лиственных, хвойных и фруктовых пород. В темное время суток

территория освещается фонарями, установленными по периметру здания. Оборудована площадка для расположения мусорного контейнера.

В инфраструктуру Учреждения входят помещения в основном здании, а также безвозмездно используемые в течение учебного года кабинеты, спортивные площадки и залы школ.

Содержание	Количество
Всего зданий	1 здание, 2 помещения
Тренажерных залов	1
Спортплощадок	1
Всего компьютеров	23
Компьютеров, используемых в управлении УДО	7
Количество локальных компьютерных сетей	1
Наличие «Интернет»	ДА

В 2024 году проведены следующие мероприятия:

- в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» было получено новое оборудование и мебель: ноутбуки – 8 шт., фотокамера цифровая – 2 шт., софиты – 6 шт., мышь проводная – 7 шт., маршрутизатор – 1 шт., диктофон – 5 шт., штатив – 2 шт., микрофоны – 5 шт., фортепиано – 1 шт., баян – 1 шт., гармонь – 1 шт., балалайка – 1 шт., комплект звоны чудесные – 1шт., набор гипсовых моделей – 1 шт., шкаф для документов – 4 шт.;

- осуществлен косметический ремонт помещения по адресу: г. Белгород, ул. Чумичова, д. 66;

- для оформления территории высажены многолетние и однолетние цветы.

В течение отчетного года решалась задача создания современных условий для функционирования детских объединений. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен в соответствии с лимитами финансирования.

Анализ документов по охране труда показывает, что учреждение последовательно реализует мероприятия по обеспечению безопасности своего функционирования в полном соответствии с требованиями российского законодательства.

Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения.

В ходе анализа установлено, что в соответствии с планом работы принимаются меры по охране жизни и здоровья обучающихся, обеспечению безопасности образовательного процесса. На всех рабочих местах педагогов проведена специальная оценка условий труда. Оформлена документация (журналы) по технике безопасности, созданы все условия для соблюдения Санитарных норм и Правил в МБУДО «Белогорье».

Один раз в год работники Учреждения проходят периодический медицинский осмотр. Один раз в два года - гигиеническую аттестацию. Один раз

в пять лет - психиатрическое освидетельствование. Все работники Учреждения имеют личные медицинские книжки и допуск к педагогической деятельности.

В процессе анализа выявлено, что в Учреждении своевременно проводится анализ состояния безопасности Учреждения и принимаются необходимые инструктивно-распорядительные документы, разработаны основополагающие локальные нормативные акты, инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности.

Проводятся периодические осмотры учебных помещений, контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения, осмотры территории, проверка состояния наружного освещения, проверка состояния и работоспособности пожарно-охранных и охранных систем, тренировки по эвакуации, о чем имеются отметки в соответствующих журналах.

Таким образом, в Учреждении, в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда и Уставом созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности.

О результативности работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и охраны труда свидетельствует отсутствие случаев травматизма среди педагогов и обучающихся, а также отсутствие предписаний надзорных органов.

***Ведение образовательной деятельности на договорной основе
на базе образовательных учреждений города Белгорода
(анализ материально-технического оснащения)***

Основная часть объединений функционируют на основании договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями на базе общеобразовательных учреждений города: МАОУ «ЦО № 1», МБОУ «Гимназия № 5», МБОУ СОШ № 11, 16, 17, 18, 20, 21, 24, МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26 «Акварель», 37, 39, 46, МАНОУ «Шуховский лицей», МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44», МБОУ «Прогимназия № 51», лицей № 10.

Материальная база образовательных учреждений включает: 39 учебных кабинетов и 1 спортивный зал. Передаваемые общеобразовательными учреждениями во временное пользование мебель, наглядно-учебные пособия зафиксированы в акте приема-передачи. На все, используемые для образовательной деятельности помещения, имеется разрешение органов государственного противопожарного надзора и санитарно-эпидемиологическое заключение.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса на базе общеобразовательных учреждений отвечает лицензионным требованиям.

3. Выводы, проблемы, задачи

Выводы: Материально-техническая база учреждения в целом соответствует современным требованиям для реализации образовательных программ и проведения массовых мероприятий. Это свидетельствует о высокой степени готовности учреждения к выполнению поставленных задач. Технические

средства, такие как компьютеры, ноутбуки, принтеры и другое оборудование, позволяют упростить документооборот, проводить внутренний аудит и мониторинг качества образования. Это положительно сказывается на эффективности управленческих процессов и качестве предоставляемых образовательных услуг. Соблюдение санитарных норм и гигиенических требований, поддержание оптимальных световых и температурных режимов создают благоприятные условия для обучения и способствуют сохранению здоровья учащихся и сотрудников. Система охраны труда организована таким образом, что обеспечивается безопасность функционирования учреждения в соответствии с требованиями законодательства. Наличие охранно-пожарной сигнализации, камер видеонаблюдения и других мер безопасности подтверждает серьёзный подход к вопросам защиты здоровья и имущества.

Проблемы:

- поддержание компьютерной техники и другого оборудования в рабочем состоянии требует постоянных финансовых вложений;
- необходимы дополнительные меры по защите информации и обучению персонала основам кибербезопасности;
- соблюдение санитарных норм и поддержание оптимального микроклимата требует регулярных инвестиций в системы вентиляции, отопления, освещения и другие инженерные сети;
- зданию по адресу: г. Белгород, ул. Индустриальная д. 85 а необходим капитальный ремонт;
- требуется выполнение работ по ремонту и оснащению детской спортивной площадки по адресу: г. Белгород, ул. Индустриальная, д. 85 а.

Задачи:

- разработать график профилактического обслуживания компьютерной техники и оборудования, чтобы избежать неожиданных поломок;
- организовать систему резервного копирования и восстановления данных для предотвращения потери важной информации;
- запланировать тренинги по основам кибербезопасности для всех сотрудников, работающих с компьютером;
- произвести косметический ремонт помещений;
- привлекать внебюджетные средства, в том числе и от платных услуг, для улучшения материально-технической базы учреждения.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка функционирования образовательной организации и качество образовательного процесса отслеживается в соответствии с локальными нормативными актами МБУДО «Белогорье». Мониторинговая система качества образования в учреждении является совокупностью организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения и управление этими процессами.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях его функционирования для определения тенденций развития системы образования в Учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования в целом.

Организация образовательного процесса обязательно включает промежуточный контроль усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков. Этот контроль организуется через систему внутреннего мониторинга, результаты которого оформляются в виде аналитических справок и обсуждаются на педагогических советах учреждения.

Для проведения контроля используются различные формы и методы, такие как плановые административные проверки, наблюдения, анализ документов педагогов, изучение содержания дополнительных образовательных программ, а также мониторинг качества образования.

Основным способом улучшения качества образования выступает управление на основе достигнутых результатов. В течение учебного года регулярно проводятся мониторинги учебной активности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов. Такой подход помогает отслеживать не только динамику знаний и умений, но и уровень мотивации участников образовательного процесса.

Центральным звеном внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательного процесса, который проводится в соответствии с планом работы учреждения и Положением о внутреннем контроле. Основная форма контроля – это педагогический анализ результатов работы педагога дополнительного образования и состояния учебного процесса. Контроль за организацией образовательной деятельности осуществляют: директор, заместитель директора, руководитель методического объединения и методисты. В МБУДО «Белогорье» действует следующая схема контроля: контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, контроль за состоянием ЗУН обучающихся, контроль за ведением документации, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.

Эта система контроля позволяет:

- посещать достаточно занятий или мероприятий для объективного анализа;
- анализировать занятия по единой схеме, выявлять ключевые недостатки и планировать работу по их устранению;
- обеспечить контроль над всеми педагогами дополнительного образования, выявлять проблемы, находить пути их решения и анализировать выполнение предыдущих рекомендаций.

Внутренняя система оценки качества образования в МБУДО «Белогорье» служит важной составляющей образовательного процесса и направлена на:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогнозирование главных направлений развития образовательного процесса;

- информационную поддержку управленческих решений, касающихся вопросов повышения качества образования.

Оценка качества образования осуществляется через следующие механизмы:

- мониторинг уровня усвоения программного материала обучающимися;
- мониторинг уровня личностного развития;
- мониторинг условий образовательного процесса;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся.

Все направления мониторинговой деятельности обеспечиваются необходимыми контрольно-измерительными материалами и средствами контроля, соответствующими реализуемым дополнительным общеобразовательным программам. Результаты контролирующих мероприятий оформляются в виде справок и приказов, которые обсуждаются на Педагогическом совете, совещаниях при директоре, инструктивно-методических совещаниях и заседаниях методических объединений.

Уровень освоения детьми знаний, умений и навыков, заложенных в дополнительные образовательные программы, проверялся посредством промежуточной аттестации, проводимой в декабре и мае. Первая аттестация прошла в декабре 2024 года, подтвердив стабильность высоких и средних показателей освоения программ. Завершающий этап пройдет в мае 2024 года, чтобы оценить подготовку каждого ребенка и детского коллектива за весь учебный год.

Основная цель промежуточной аттестации заключается в определении степени усвоения обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с запланированными результатами дополнительных образовательных программ.

По сравнению с прошлым периодом, поставленные цели были достигнуты, что подтверждается позитивной динамикой ключевых показателей:

- повышением методического уровня проведения занятий;
- сохранностью контингента обучающихся;
- уровнем и полнотой реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- отсутствием случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников;
- соблюдением прав участников образовательного процесса.

2. Выводы, проблемы, задачи

Выводы: на основании данных внутреннего контроля установлено, что учебный материал, предусмотренный дополнительными общеобразовательными программами, осваивается в полном объеме, соблюдена последовательность его изучения. В учреждении ведется систематический мониторинг образовательной деятельности, что способствует улучшению результатов обучения в объединениях, а также профессиональному развитию педагогов и успехам обучающихся.

Проблемы:

- отсутствие единых критериев оценки внутренней системы оценки качества образования может привести к разрозненным и несогласованным оценкам;
- используемые методики и тесты могут быть устаревшими или недостаточно валидными для современных реалий образовательного процесса.

Задачи:

- разработка единых и понятных критериев, которые будут применяться ко всем участникам образовательного процесса;
- обеспечение объективности и стандартизации подходов к оценке;
- использование современных и валидных методик и тестов, соответствующих актуальным требованиям и особенностям дополнительных общеобразовательных программ;
- регулярное обновление инструментария с учетом изменений в образовательных стандартах и технологиях;
- постоянный сбор и обработка данных о результатах образовательной деятельности в объединениях.

Х. ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ

Процедура самообследования Учреждения проведена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462 с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения. Основными источниками информации для проведения самообследования являлись данные внутреннего мониторинга системы оценки качества образования и внутриучрежденческого контроля.

1. Общие выводы по результатам самообследования

- образовательная деятельность учреждения соответствует законодательству и ключевым требованиям, установленным для организаций дополнительного образования;
- общая численность обучающихся МБУДО «Белогорье» возросла на 56 человек по сравнению с предыдущим годом;
- основная часть обучающихся в детских объединениях - младшие школьники, составляющие 58% от общего числа;
- количество обучающихся среднего школьного возраста увеличилось на 2 %;
- уменьшилось на 5 % количество обучающихся старшего школьного возраста;
- организационная структура управления учреждением соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и учитывает цели, задачи и функции учреждения;

- все решения, принятые коллегиальными органами управления, нацелены на улучшение образовательного процесса, повышение качества образования и обеспечение безопасной среды для всех участников образовательного процесса;
- созданы благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся и их активного участия в образовательной и воспитательной деятельности;
- уровень качества образовательного процесса в учреждении остается устойчивым благодаря успешному освоению учебного материала;
- популярность дополнительных образовательных программ продолжает расти, поскольку ежегодно расширяется их ассортимент, что привлекает всё больше обучающихся;
- образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями СанПиН, Уставом Учреждения;
- созданы оптимальные условия для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- реализация дополнительных общеобразовательных в учреждении направлена на всестороннее развитие детей, гибкую адаптацию программ и высокое качество образовательного процесса;
- укомплектованность педагогическими кадрами в течение всего года составляла 97 %;
- высшее образование имеют 92 % педагогических работников, 64 % педагогов имеют квалификационные категории;
- образовательный процесс в Учреждении осуществляется стабильно функционирующим, высокопрофессиональным педагогическим коллективом;
- образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей;
- повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением;
- большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности;
- методическая работа в учреждении направлена на освоение педагогами современных методик и технологий обучения;
- сотрудники стремятся создать систему обучения, удовлетворяющую потребности каждого обучающегося в зависимости от его склонностей, интересов и возможностей;
- участие педагогов в семинарах, проводимых на базе учреждения, а также активное взаимодействие на городских семинарах позволили многим из них повысить свою теоретическую и методологическую подготовку;
- учреждение обеспечено широким спектром информационных ресурсов, включающих печатные и электронные учебные пособия, методические материалы и справочники;

- каждый педагог располагает личной библиотекой, специализированной под конкретные образовательные программы, что усиливает индивидуальный подход к обучению;

- большое внимание уделяется внедрению информационных технологий в образовательный процесс, включая использование мультимедиа на мероприятиях;

- материально-техническая база учреждения в целом соответствует современным требованиям для реализации образовательных программ и проведения массовых мероприятий;

- технические средства, такие как компьютеры, ноутбуки, принтеры и другое оборудование, позволяют упростить документооборот, проводить внутренний аудит и мониторинг качества образования;

- соблюдение санитарных норм и гигиенических требований, поддержание оптимальных световых и температурных режимов создают благоприятные условия для обучения и способствуют сохранению здоровья учащихся и сотрудников;

- система охраны труда организована таким образом, что обеспечивается безопасность функционирования учреждения в соответствии с требованиями законодательства;

- наличие охранно-пожарной сигнализации, камер видеонаблюдения и других мер безопасности подтверждает серьезный подход к вопросам защиты здоровья и имущества.

2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

- сокращение числа обучающихся старшего школьного возраста на 5% свидетельствует о снижении интереса этой возрастной группы к программам дополнительного образования;

- неравномерность распределения возрастных групп.

- недостаточная глубина анализа может привести к поверхностному восприятию ситуации, что снижает эффективность коррекционных мер;

- отсутствие мотивации у педагогов участвовать в контроле и самооценке может снижать результативность мероприятий;

- различные подходы к оценке одних и тех же показателей могут приводить к субъективизму и разноплановым выводам;

- информация, полученная в ходе контроля, не всегда быстро доводится до заинтересованных сторон, что замедляет принятие необходимых мер;

- в некоторых случаях акцент делается исключительно на выявлении недостатков, что демотивирует педагогов и вызывает негативное отношение к контролю.

- непропорциональное распределение учебного материала может привести к перегрузке одних дисциплин и недостаточности других;

- теоретические аспекты нередко доминируют над практическими, что затрудняет применение полученных знаний в реальных условиях;

- дефицит ресурсов (финансовых, кадровых, технических) может ограничить возможность проведения регулярных и объективных оценок качества подготовки.

- ограниченность финансовых, кадровых и технических ресурсов может затруднить проведение качественных оценок успеваемости обучающихся и снизить общий уровень образовательного процесса;

- важно постоянно обновлять содержание дополнительных общеобразовательных программ, чтобы соответствовать актуальным требованиям и интересам обучающихся;

- необходимо регулярно пересматривать механизмы оценки качества образовательных программ и подготовки обучающихся, чтобы гарантировать высокий стандарт образования.

- среди педагогических работников значительное количество составляют совместители, что может влиять на стабильность и качество работы;

- только 64 % педагогов имеют квалификационные категории, что указывает на необходимость дальнейшего стимулирования и поддержки профессионального роста сотрудников;

- невысокий уровень активности педагогов дополнительного образования при участии в конкурсах профессионального мастерства и обобщении актуального педагогического опыта;

- недостаток актуальных материалов: учебно-методические пособия и программы могут быстро устаревать, особенно в условиях динамичного изменения образовательных трендов и технологий;

- фрагментарность подходов: несогласованность в методиках между разными направлениями внутри учреждения может снижать общую результативность учебно-методического обеспечения;

- ограниченное финансирование: недостаток средств может мешать внедрению современных технологий и методов, необходимых для качественного учебно-методического обеспечения;

- отсутствует возможность пополнения и обновления программно-информационной базы, а также приобретения современных учебно-методических комплексов;

- не все педагоги в достаточной мере готовы к использованию ИКТ и применяют их на занятиях;

- поддержание компьютерной техники и другого оборудования в рабочем состоянии требует постоянных финансовых вложений;

- необходимы дополнительные меры по защите информации и обучению персонала основам кибербезопасности;

- соблюдение санитарных норм и поддержание оптимального микроклимата требует регулярных инвестиций в системы вентиляции, отопления, освещения и другие инженерные сети;

- зданию по адресу: г. Белгород, ул. Индустриальная д. 85 а необходим капитальный ремонт;

- требуется выполнение работ по ремонту и оснащению детской спортивной площадки по адресу: г. Белгород, ул. Индустриальная, д. 85 а;

- отсутствие единых критериев оценки внутренней системы оценки качества образования может привести к разрозненным и несогласованным оценкам;

- используемые методики и тесты могут быть устаревшими или недостаточно валидными для современных реалий образовательного процесса.

3. Задачи, поставленные по результатам самообследования

- разработка новых стратегий привлечения детей и подростков, улучшение рекламных кампаний и взаимодействия с родителями;
- пересмотр содержания дополнительных общеобразовательных программ с целью повышения их привлекательности для подростков;
- разработать дополнительные общеобразовательные программы для детей старшего школьного возраста;
- обеспечить баланс между возрастными группами, разрабатывая программы, которые будут одинаково интересны обучающимся всех возрастов;
- регулярно проводить мониторинг динамики численности обучающихся и удовлетворенности ими образовательными программами;
- эффективно использовать ресурсы и инфраструктуру учреждения для обеспечения качественного образовательного процесса с учетом увеличивающейся численности обучающихся.
- разработать и внедрить процедуры, обеспечивающие глубокий и всесторонний анализ образовательных процессов.;
- внедрить систему поощрений за активное участие в самооценке и внутренних проверках, включать элементы самоуправления в процессы контроля;
- разработать единые методические рекомендации по проведению контрольных мероприятий;
- обеспечить оперативное информирование всех заинтересованных сторон о результатах контроля;
- своевременно корректировать содержание дополнительных общеобразовательных программ, учитывая актуальные требования системы дополнительного образования;
- разработать и внедрить систему регулярного мониторинга качества дополнительных общеобразовательных программ и уровня подготовки обучающихся;
- интегрировать практические задания и проектную деятельность в учебный процесс.
- разработать стратегии эффективного использования имеющихся финансовых, кадровых и технических ресурсов для поддержания высокого качества образовательного процесса;
- создать механизмы постоянного обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, учитывая современные тенденции и запросы участников;
- исследовать возможности привлечения дополнительных ресурсов (финансов, кадров, техники) для улучшения условий обучения;
- рассмотреть возможность увеличения доли постоянных сотрудников, чтобы обеспечить большую стабильность и преемственность в образовательном процессе;

- разработать программу стимулирования и поощрения педагогов для получения квалификационных категорий;
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать педагогов делиться своими лучшими практиками через публикации, мастер-классы и другие формы обмена опытом;
- поддерживать инициативы педагогов по внедрению инновационных методов обучения;
- регулярно обновлять учебно-методические пособия и программы, учитывая последние образовательные тенденции и технологии;
- обеспечить наличие актуальных учебно-методических пособий и материалов, соответствующих целям и задачам образовательных программ;
- активно внедрять информационные технологии в образовательный процесс, используя электронные учебники, онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения;
- обеспечивать доступность цифровых ресурсов: предоставлять педагогам и обучающимся доступ к мультимедийным материалам, интерактивным заданиям и тестам;
- разработать единую систему нормативных документов, регламентирующих учебно-методическую деятельность, чтобы обеспечить единообразие и качество образовательных программ;
- стандартизировать требования к содержанию и оформлению учебно-методических материалов;
- обеспечить регулярное обновление программно-информационной базы и учебно-методических комплексов;
- проведение регулярных семинаров и мастер-классов по применению ИКТ в образовательном процессе;
- стимулировать педагогов к разработке собственных цифровых учебных материалов;
- разработать график профилактического обслуживания компьютерной техники и оборудования, чтобы избежать неожиданных поломок;
- организовать систему резервного копирования и восстановления данных для предотвращения потери важной информации;
- запланировать тренинги по основам кибербезопасности для всех сотрудников, работающих с компьютером;
- произвести косметический ремонт помещений;
- привлекать внебюджетные средства, в том числе и от платных услуг, для улучшения материально-технической базы учреждения;
- разработка единых и понятных критериев, которые будут применяться ко всем участникам образовательного процесса;
- обеспечение объективности и стандартизации подходов к оценке;
- использование современных и валидных методик и тестов, соответствующих актуальным требованиям и особенностям дополнительных общеобразовательных программ;

- регулярное обновление инструментария с учетом изменений в образовательных стандартах и технологиях;
- постоянный сбор и обработка данных о результатах образовательной деятельности в объединениях;
- разработка единых и понятных критериев, которые будут применяться ко всем участникам образовательного процесса;
- обеспечение объективности и стандартизации подходов к оценке;
- использование современных и валидных методик и тестов, соответствующих актуальным требованиям и особенностям дополнительных общеобразовательных программ;
- регулярное обновление инструментария с учетом изменений в образовательных стандартах и технологиях;
- постоянный сбор и обработка данных о результатах образовательной деятельности в объединениях.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «БЕЛОГОРЬЕ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1376 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	800 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	360 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	216 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	97 человек/ 7 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	216 человека / 16 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	20 человек / 1 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек / 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	120 человек/ 9 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	791 человек/ 57 %
1.8.1	На муниципальном уровне	377 человек / 27 %

1.8.2	На региональном уровне	188 человек/ 13 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0 %
1.8.4	На федеральном уровне	149 человек/ 11 %
1.8.5	На международном уровне	77 человек/ 6 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	231 человек/ 17 %
1.9.1	На муниципальном уровне	146 человек/ 10 %
1.9.2	На региональном уровне	34 человека/ 3 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	17 человек/ 1 %
1.9.5	На международном уровне	34 человека/ 3 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	216 человек/ 15 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.2	Регионального уровня	216 человек/ 15 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек /0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек /0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	283 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	283 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	53 человека

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 92 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 89 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 57 %
1.17.1	Высшая	25 человек/ 47 %
1.17.2	Первая	9 человек/ 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 человек/ 9 %
1.18.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 26 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 22 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человека / 7 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	73 единицы
1.23.2	За отчетный период	20 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей,	да/ <u>нет</u>

	иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4 единицы
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0 %