СОГЛАСОВАНО

Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода

_____ А.Ю. Ковалев

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУДО «Белогорье»
от «29» декабря 2025 г. № 199

_____ А.И. Маматова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода на 2026-2030 г.г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от «29» декабря 2025г. № 09

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Гребенникова Ю.Ю., Иванищенко З.И., Ивукиной И.В., Чикулаевой И.В., Каун А.Ю., Феоктистовой Ю.С., Тибейкиной Е.Н. составила настоящее заключение о соответствии представленного проекта программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Председатель комиссии **А.Ю. Ковалев**

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Паспорт программы развития МБУДО «Белогорье»	3
2.	Информационная справка об учреждении	7
3.	Актуальность программы развития	10
4.	Концепция программы развития	15
5.	Механизмы реализации программы развития	17
6.	Образовательная деятельность МБУДО «Белогорье»	20
7.	Воспитательная деятельность МБУДО «Белогорье»	24
8.	Социокультурная, досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность	27
9.	Совершенствование программно-методической деятельности	29
10.	Совершенствование системы управления и поддержка профессионального роста	32
11.	Развитие кадрового потенциала МБУДО «Белогорье»	34
12.	Развитие пространства взаимодействия, совершенствование образовательного маркетинга	36
13.	Совершенствование материально-технической базы МБУДО «Белогорье»	38
14.	Управление реализацией программы	40
15.	Ожидаемые результаты программы развития	40
16.	Система мер по минимизации рисков реализации программы развития	41

1. Паспорт программы развития МБУДО «Белогорье»

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода на 2026-2030 годы
Назначение программы	Определить стратегию развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с учетом последних изменений, в том числе Федеральным законом от 24.03.2021 № 71-ФЗ); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ключевой документ, усиливающий воспитательную компоненту); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приоритеты стратегического развития Российской Федерации до 2030 года, утвержденные Президентом Российской Федерации (Указ № 229 от 06.05.2024); - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (в действующей редакции); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции); - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в действующей редакции); - Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533

	«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; - Приказ Минпросвещения России от 05.08.2021 № 434 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2023 № 201 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; - Методические рекомендации по механизмам функционирования персонифицированного дополнительного образования детей (письмо Минпросвещения России от 12.05.2023 № 05-308); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Закон Белгородской области от 03.07.2006 № 57 «Об образовании в Белгородской области» (в действующей редакции); - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 14.12.2021 № 487-пп). (Актуализированная версия, пришла на смену стратегии до 2025 г.); - Государственная программа Белгородской области

	«Развитие образования Белгородской области» (в актуальной редакции); - Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-пп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»; - Постановление Правительства Белгородской области от 22.07.2019 № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области»; - Концепция развития дополнительного образования детей в Белгородской области на период до 2030 года; - Устав городского округа «Город Белгород»; - Решения и распоряжения управления образования администрации г. Белгорода, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования; - Устав и локальные акты МБУДО «Белогорье»
Разработчики программы	Директор МБУДО «Белогорье» - А.И. Маматова; Заместитель директора - А.И. Ушкалова; Творческая группа педагогического коллектива МБУДО «Белогорье»
Цель программы	создание современной, доступной и востребованной образовательной среды, обеспечивающей личностное и профессиональное самоопределение, развитие талантов и во воспитание социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей
Задачи программы	- создать организационные и методические условия для обеспечения функционирования МБУДО «Белогорье» в режиме постоянного развития; - обеспечить качество и доступность дополнительного образования через внедрение персонифицированного финансирования, развитие цифровой образовательной среды и дистанционных форматов; - совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, в том числе через создание индивидуальных образовательных маршрутов и проектно-исследовательскую деятельность; - сформировать эффективную систему воспитания, интегрированную в образовательный процесс, направленную на укрепление гражданской идентичности, патриотизма и усвоение традиционных ценностей; - увеличить число участников программ и проектов дополнительного образования, направленных на

	поддержку социальной активности детей и подростков; - развивать кадровый потенциал учреждения через непрерывное профессиональное развитие педагогов, поддержку педагогических инициатив и наставничества; - модернизировать инфраструктуру и материально-техническую базу МБУДО «Белогорье» для создания безопасной, комфортной и современной образовательной среды, отвечающей вызовам времени; - расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, науки и реальным сектором экономики для повышения вариативности и практико-ориентированности образовательных программ
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2026 по 2030 годы, этапы реализации не выделяются
Программа принята	Решением педагогического совета МБУДО «Белогорье» (Протокол № 2 от 24 декабря 2025 года)
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты	- внедрение системы стратегического планирования и управления учреждением, ориентированное на непрерывное развитие и адаптацию к изменениям; - создание и активное использование цифровой образовательной среды учреждения, включающей электронные ресурсы, системы дистанционного обучения и инструменты коммуникации; - обеспечение доступности и многообразия качественных услуг дополнительного образования в соответствии с потребностями личности, перспективными задачами российского общества и государства; - повышение уровня методической компетентности и роста профессиональных достижений педагогических работников учреждения, их готовность к работе в режиме постоянного развития, самообразования и самосовершенствования, увеличение числа молодых специалистов, личностный рост педагогов, закрепленный в их профессиональных и творческих достижениях; - обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированного подхода в условиях интеграции различных социальных сфер; единое информационно-методическое пространство; - расширение сети социального партнерства и сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и

	ВУЗами города; - развитие имиджевой политики и повышение конкурентоспособности учреждения
Система организации контроля реализации программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем совете, Педагогическом совете, родительских собраниях

2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода является правопреемником муниципального детского подросткового клуба по месту жительства «Белогорье», созданного в 1997 году, а затем Центра «Белогорье», который создан на основании приказа управления образования администрации г. Белгорода от «08» ноября 2001 года № 1178 в целях удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам и организации внеурочной работы с учащимися микрорайона «Белая гора» города Белгорода.

Общие сведения об учреждении

Полное название Учреждения по Уставу	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода
Сокращенное название	МБУДО «Белогорье»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип	бюджетное учреждение
Учредитель	Городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
Устав учреждения	Утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 19.09.2024 года № 1259
	Зарегистрирован ИФНС России по г. Белгороду 10.12.2024 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер Л035-01234-31/00234620, выдана 04.10.2021 года департаментом образования Белгородской области
Юридический адрес	308001, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Индустриальная, дом 85 а
Телефон/факс	(4722)76-05-48
Электронная почта	belogorie@beluo31.ru

Сайт	http://belogorie.beluo31.ru/
Ф.И.О. директора	Маматова Анна Ивановна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода представляет собой целостную систему, призванную развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, реализующее дополнительные общеобразовательные программы в интересах личности, общества и государства.

Деятельность учреждения ориентирована на:

- создание открытой образовательной среды;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей;
- организация содержательного досуга;
- развитие организационных, материальных, кадровых ресурсов, существующей инфраструктуры учреждения до уровня, соответствующего целям и задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

В настоящее время в творческих объединениях учреждения занимается 1388 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. 57% – обучающиеся младшего школьного возраста, 43% – обучающиеся среднего и старшего школьного возраста.

В учреждении реализуется 42 дополнительные общеобразовательные программы: 36 авторских программ, 6 модифицированных программ.

Срок реализации программ составляет от 1 года до 4 лет.

Все программы прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу, рассмотрены методическим и педагогическим советом и утверждены приказом директора.

Педагогический коллектив – это основная ценность и ключевой ресурс развития учреждения. Общая численность педагогических работников составляет 55 человек: 42 педагога дополнительного образования, 5 педагогов-организаторов, 4 методиста, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 1 социальный педагог.

Высшая квалификационную категорию имеют 51% педагогов, первую квалификационную категорию – 25% педагогов. 60% педагогических работников имеют стаж работы от 20 до 35 лет, 12% – специалисты со стажем работы до 5 лет.

В оперативном управлении находятся 3 нежилых помещения общей площадью 482,5 кв. м. Основное здание (310,6 кв. м.) расположено по адресу: ул. Индустриальная, 85-А.

Основная часть объединений функционирует на базе 18 общеобразовательных учреждений города на основании договоров о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями. Для организации занятий используется 46 учебных кабинетов и 1 спортивный зал.

Все используемые помещения имеют необходимые разрешения органов государственного противопожарного надзора и санитарно-эпидемиологические заключения. Санитарные и гигиенические нормы строго соблюдаются.

В МБУДО «Белогорье» создано структурное подразделение – Центр социализации детей и подростков #Я_ДОМА, который имеет современную материально-техническую базу. Актовый зал оснащён соответствующим звукотехническим оборудованием, музыкальными инструментами и оборудованием (синтезатор, ударная установка, глюкофоны, микрофоны, колонки), плазменными телевизорами, проектором и экраном. Компьютерный класс оснащен интерактивной доской, проектором и ноутбуками. Все кабинеты оснащены учебной мебелью, соответствующей СанПину. Материально-техническая база «Центр социализации детей и подростков #Я_ДОМА» обеспечивает на должном уровне ведение занятий дополнительного образования и массовых мероприятий.

Для стабильного функционирования и развития учреждения реализуется комплекс организационно-педагогических мероприятий: Приведение содержания образования в соответствие с актуальным социальным запросом.

В МБУДО «Белогорье» проводится интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности. Внедряются современные педагогические технологии и методы оценки качества, создаются информационные научно-методические пространства для мотивации педагогов к инновациям, проводится апробация новых педагогических технологий и мониторинг образовательного процесса.

МБУДО «Белогорье» активно работает над развитием сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами, ВУЗами, учреждениями культуры и общественными организациями для привлечения дополнительных материальных и интеллектуальных ресурсов.

Существующая система методической службы обеспечивает работу учреждения в инновационном режиме и направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи и т.д.

Эффективное прогнозирование и проектирование деятельности учреждения, выявление фактически полученных результатов, успехов и недостатков в деятельности структурных подразделений и отдельных педагогов, обеспечивается налаженной системой внутриучрежденческого контроля.

3. Актуальность программы развития

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода на 2026–2030 годы разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2024 г. № 381 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу», а также с учетом результатов и преемственности национального проекта «Образование».

Программа опирается на основные положения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (обновленный вариант на период до 2030 года) и стратегические ориентиры, заложенные в Стратегии развития Белгородской области до 2030 года.

Настоящая Программа является логическим стратегическим продолжением предыдущей Программы развития МБУДО «Белогорье» на 2021–2025 годы и призвана определить новые рубежи развития учреждения в условиях актуальных вызовов и задач системы российского образования.

В программе развития на 2021–2025 годы была обозначена цель – обеспечение качества и доступности дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, создание системы выявления, поддержки и сопровождения творчески одаренных детей и подростков в условиях единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства, обеспечение конкурентоспособности МБУДО «Белогорье».

Для успешной реализации цели были определены приоритетные задачи:

- создать организационные и методические условия для обеспечения функционирования МБУДО «Белогорье» в режиме постоянного развития;
- обеспечить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего образовательным запросам обучающихся;
- разработать новые формы, совершенствовать существующие механизмы психологической и педагогической поддержки, сопровождения обучающихся, выявления, развития талантов и способностей детей, проявляющих признаки одаренности;
- расширять сеть эффективного социального партнерства и сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и ВУЗами города;
- активизировать проектную, научно-исследовательскую и творческую деятельность за счет развития кадрового потенциала учреждения, в том числе привлечения молодых специалистов;
- укрепить материально-техническую базу учреждения, создать современную инфраструктуру для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Исходя из приоритетных задач был сделан анализ выполнения программы развития, который показал успешную реализацию программы развития.

Учреждение не просто достигло большинства количественных показателей, но и качественно изменило свою образовательную среду:

- произошла глубокая модернизация по всем направлениям – от содержания образования и работы с кадрами до управления и инфраструктуры;
- обновлено содержание дополнительных общеобразовательных программ;
- разработаны дополнительные общеобразовательные программы естесвеннонаучной и художественной направленности;
- доля авторских дополнительных общеобразовательных программ составляет 70%, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива;
- в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» в учреждении создано 240 новых мест дополнительного образования;
- ежегодно увеличивается количество обучающихся;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов – 30 %;
- организована работа научного общества учащихся «Истоки» и научной лаборатории «Географы-исследователи Белгородской области»;
- открыто структурное подразделение Центр социализации детей и подростков #Я_ДОМА;
- разработаны и реализуется программа развития и духовно-нравственного воспитания детей и подростков «О духовном и душевном: вектор роста»;
- разработана и реализована программа социализация подростков «Продвижение»;
- заключено 19 договоров сетевого взаимодействия;
- высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства указывают на профессиональный рост педагогов дополнительного образования;

В целом, реализация программы 2021-2025 гг. создала прочный фундамент для перехода МБУДО «Белогорье» на новый уровень как конкурентоспособного, инновационного учреждения дополнительного образования.

Программа развития МБУДО «Белогорье» на 2026–2030 годы представляет собой стратегический проект, направленный на опережающее развитие учреждения. Её ключевая миссия – обеспечить не только качественное выполнение муниципального задания, но и комплексное удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса. Программа призвана консолидировать усилия педагогического коллектива, обучающихся, их семей и социальных партнёров для достижения общих стратегических целей.

В основу реализации программы заложен современный программно-проектный подход, который сочетает централизованное стратегическое управление со стороны администрации и поддержку инновационных

педагогических инициатив. Выполнение муниципального задания осуществляется через систему взаимосвязанных направлений деятельности, каждое из которых нацелено на обеспечение доступности и повышение качества дополнительного образования в соответствии с ключевыми показателями эффективности. Инициативы педагогов оформляются в формате конкретных педагогических проектов, что обеспечивает гибкость и творческий характер преобразований. В результате, системная работа по направлениям ведёт к повышению общей эффективности учреждения, а успешная реализация инициативных проектов напрямую способствует росту удовлетворённости общества качеством образования.

Стратегическими приоритетами программы определены: выявление и всесторонняя поддержка одарённых детей, повышение качества и конкурентоспособности дополнительного образования, целенаправленное развитие и обогащение образовательной среды, построение партнёрского взаимодействия с семьями обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, развитие социальной активности и лидерских качеств обучающихся, а также непрерывное профессиональное развитие и комплексное сопровождение педагогических кадров.

Таким образом, актуальность настоящей Программы развития обусловлена динамично изменяющимся социальным запросом, стратегическими ориентирами государственной образовательной политики, необходимостью постоянного обновления содержания и технологий образования, уникальной спецификой деятельности МБУДО «Белогорье», трансформацией роли педагога дополнительного образования в современном мире и усилением роли государственно-общественного управления в жизни учреждения.

Для определения концепции развития учреждения составлен swot-анализ:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБУДО «Белогорье»		**Оценка перспектив развития МБУДО «Белогорье» в соответствии с изменениями внешнего окружения**	
Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**	**Возможности (O)**	**Угрозы (T)**
- высокий кадровый потенциал: Большой процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (76%), а также значительный опыт работы у большей части коллектива (60% со стажем 20-35 лет) обеспечивают стабильно высокое качество	-зависимость от арендуемых площадей: основная деятельность ведется на базе других школ по договорам безвозмездного пользования, что создает риски нестабильности, ограничивает возможности для развития	-реализация государственных приоритетов: Национальный проект «Молодежь и дети» и госпрограмма «Развитие образования» до 2030 года предоставляют возможности для привлечения дополнительного финансирования (гранты, субсидии), особенно на развитие	-высокая конкуренция на рынке ДО: появление новых частных и государственных центров дополнительного образования, онлайн-платформ и курсов, которые могут предлагать более гибкие форматы и современное

образовательного процесса; - развитая программная база и научно-исследовательский компонент: Наличие 42 программ, из которых 36 – авторские, и акцент на проектную деятельность позволяют выходить за рамки школьной программы, что является ключевым конкурентным преимуществом.; - эффективная методическая служба: налаженная система методической работы (педагогический совет, методобъединения, курсы, аттестация) обеспечивает непрерывное профессиональное развитие и своевременное обновление содержания образования.; - традиционные и инновационные направления деятельности; - организация работы по выявлению и поддержке одаренных детей; -успешная социализация и самореализация обучающихся; - позитивный опыт инновационной деятельности по реализации педагогических	собственной уникальной среды и гибкого расписания. - старение кадров и недостаток молодых педагогов: доля молодых специалистов (12%) значительно ниже доли педагогов предпенсионного возраста. Существует риск «кадрового разрыва» и потери актуальных педагогических компетенций; - ограниченность собственной материальной базы: собственные площади (482,5 кв. м.) не позволяют разместить все объединения, что ограничивает развитие материально-технической оснащенности, особенно для специализированных направлений (например, высокотехнологичных лабораторий). -небольшая вовлеченность родителей в образовательный процесс; - потенциальная инерционность в связи с высоким процентом опытных кадров: часть коллектива с устоявшимися методами работы может сопротивляться внедрению новых, в том числе	направлений, связанных с цифровизацией, профориентацией («Проектория», «Билет в будущее») и работой с одаренными детьми; - развитие сетевых форм реализации программ: возможность углубления сотрудничества с ВУЗами и СПО для создания совместных программ, проведения исследований, привлечения университетских преподавателей и использования их лабораторий, что усилит профориентационную составляющую; - социальный запрос на раннюю профориентацию и развитие «гибких навыков» (soft skills): родители и дети все больше ценят программы, которые дают не только знания, но и практические навыки (критическое мышление, коммуникация, проектную деятельность), что является сильной стороной МБУДО «Белогорье»; - развитие цифровых образовательных технологий: возможность интеграции онлайн- и офлайн-форматов (смешанное обучение), создание	оборудование; - риски, связанные с сетевым взаимодействием: изменение политики или финансового положения школ-партнеров может привести к расторжению договоров безвозмездного пользования, что дестабилизирует образовательный процесс.; - демографические колебания: изменение численности детского населения в городе может повлиять на наполняемость групп и выполнение муниципального задания; - ужесточение требований и нормативного регулирования: возможные изменения в законодательстве в сфере дополнительного образования, лицензирования, требований к пожарной и санитарной безопасности, которые потребуют дополнительных ресурсов на выполнение. - увеличение академической нагрузки в школах и необходимость

проектов; - систематическое повышение квалификации педагогических работников; - организация и участие педагогического коллектива в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта	цифровых, педагогических технологий	цифровых образовательных ресурсов учреждения, что позволит расширить аудиторию и сделать обучение более гибким; - усиление роли дополнительного образования в системе воспитания: акцент государства на воспитательную компоненту позволяет учреждению укрепить свои позиции как центра формирования ценностных ориентаций и социальной активности молодежи	подготовки к ЕГЭ могут привести к снижению мотивации подростков к занятиям в учреждениях ДО

Проведенный SWOT-анализ актуального состояния и перспектив развития МБУДО «Белогорье» позволяет сделать вывод о значительном стратегическом потенциале учреждения. Образовательная среда учреждения, объединяющая учебные, воспитательные и организационно-педагогические процессы, программы, кадровый и партнерский ресурсы, обладает следующими ключевыми характеристиками:

- гибкость и адаптивность: среда представляет собой мобильную систему, способную продуцировать и апробировать новое содержание и формы работы, оперативно реагируя на изменения социального запроса и вызовы современного общества;

- инновационный потенциал: учреждение обладает всеми необходимыми предпосылками, чтобы стать городской экспериментальной площадкой для отработки новых моделей работы не только с мотивированными и одаренными детьми, но и с детьми группы социального риска. Это включает углубленное предметное обучение, а также реализацию исследовательских и междисциплинарных проектно-ориентированных программ, что напрямую соответствует государственным приоритетам;

- ресурсная база: в учреждении имеются значительные психолого-педагогические, технологические и организационно-методические возможности для разработки и внедрения эффективной модели поддержки детей с признаками интеллектуальной и творческой одаренности, включая тех, кто демонстрирует устойчивую мотивацию к углубленному изучению дисциплин.

Однако, несмотря на мощный внутренний потенциал, анализ выявил ряд системных противоречий и проблем, сдерживающих развитие работы с одаренными детьми как на уровне учреждения, так и в масштабах города.

Ключевые проблемы и выявленные противоречия:

Высокая конкурентная напряженность на рынке. Учреждение сталкивается с ростом числа конкурентов (частные и государственные центры, онлайн-платформы), которые могут обладать преимуществами в виде гибких форматов, современного оборудования и, возможно, более привлекательного позиционирования.

Нестабильность ресурсной базы из-за рисков сетевого взаимодействия. Зависимость от партнерских школ (безвозмездное пользование помещениями) создает операционный риск. Расторжение договоров по инициативе партнера может привести к срыву образовательного процесса и необходимости срочного поиска новых площадок.

Кадровый вызов. Часть опытного коллектива с устоявшимися методами может сопротивляться внедрению новых педагогических технологий, что замедляет развитие и снижает актуальность образовательных программ. Вопрос непрерывной, целенаправленной подготовки кадров для работы с детьми и подростками остается критически важным.

Таким образом, актуальность разработки программы развития МБУДО «Белогорье» является стратегически необходимой, так как она станет инструментом преодоления выявленных противоречий, превращения угроз в возможности и, в конечном итоге, перевода внутреннего потенциала МБУДО «Белогорье» на качественно новый уровень эффективности и влияния в образовательном пространстве города.

4. Концепция программы развития

В условиях динамичных изменений в современном мире и роста конкуренции на рынке образовательных услуг стратегия развития МБУДО «Белогорье» должна носить опережающий характер. Реагирование на уже наступившие последствия уступает место упреждающему подходу, направленному на формирование будущего. В этой связи разработка стратегической Программы развития на 2026–2030 годы становится не просто необходимостью, а ключевым руководством к действию для всего коллектива, позволяющим не только сохранить, но и укрепить статус учреждения как лидера в сфере дополнительного образования через четкие и достижимые перспективы.

МБУДО «Белогорье» обладает достаточным внутренним потенциалом (кадровым, методическим, наработанными практиками) для определения своей ключевой стратегической задачи: разработки и внедрения эффективной модели создания особого образовательного пространства, нацеленного на выявление, поддержку и сопровождение интеллектуально и творчески одаренных детей.

Настоящая Программа развития как концептуальный и управленческий документ опирается на современную законодательную базу и формулирует свою миссию следующим образом: создание условий для выявления,

развития и реализации интеллектуального, творческого и личностного потенциала каждого обучающегося через формирование активной образовательной среды, основанной на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах.

Концептуальные принципы развития МБУДО «Белогорье» включают:

- принцип стратегического соответствия: ориентация целей и задач Программы на приоритеты государственной и региональной образовательной политики;
- принцип гуманизации: безусловное соблюдение прав ребенка и педагога, утверждение ценности общекультурного достояния;
- принцип кооперации и сотрудничества: построение всех взаимоотношений в учреждении на основе партнерства, взаимного уважения и доверия между педагогами, обучающимися и родителями;
- принцип развивающего обучения: доминирование методов творческой деятельности и самообразования над репродуктивными;
- принцип индивидуализации: формирование персональных траекторий развития на основе всестороннего учета способностей и интересов каждого ребенка;
- принцип дифференциации: гибкое формирование групп и содержания деятельности в зависимости от склонностей и уровня подготовки обучающихся;
- принцип системности: обеспечение взаимосвязи и синергии всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности и открытости: предоставление обучающимся широкого выбора содержания и форм деятельности, а также обеспечение гибкости самой Программы в процессе ее реализации;

Стратегические направления деятельности в рамках Программы носят комплексный характер и включают:

- научно-методическое обеспечение: системное изучение проблем детской одаренности для формирования надежной научно-методической базы психолого-педагогического сопровождения;
- развитие образовательной среды: совершенствование и создание новых форм поддержки для проявления и развития способностей всех обучающихся, формирование среды, мотивирующей к успеху и достижениям;
- стимулирование исследовательской и проектной деятельности: создание условий для научно-практической работы детей и подростков, увеличение их доли и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- психолого-педагогическая поддержка: создание условий для конструктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, способствующих успешной социальной адаптации детей;
- воспитание и социализация: воспитание социально ответственной, высококультурной личности на основе принципов патриотизма, толерантности и диалога;

- обновление содержания образования: создание условий для разработки и совершенствования дополнительных общеобразовательных программ, их содержательного и методического обновления;

- развитие сетевого партнерства: целенаправленное расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, вузами и другими социальными партнерами;

- развитие кадрового потенциала: создание системы многоуровневой подготовки и поддержки педагогов, формирование творческого микроклимата, усиление научной и практической компоненты в их работе;

- совершенствование системы управления качеством: организация работы по внедрению эффективных механизмов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

5. Механизмы реализации программы развития

Реализация Программы развития МБУДО «Белогорье» базируется на комплексе взаимосвязанных организационно-педагогических механизмов, призванных обеспечить как устойчивое развитие учреждения, так и его стратегическую трансформацию.

Двойственная стратегия реализации направлена на:

- создание стабильной экосистемы для роста, обеспечивающей успешную самореализацию и социализацию всех участников образовательного процесса и укрепляющей конкурентоспособность учреждения в ответ на меняющийся социальный и государственный заказ;

- глубокую трансформацию образовательного процесса, его переориентацию на построение индивидуальных образовательных траекторий. Ключевая задача - создание вариативной среды, которая раскрывает детские таланты в различных сферах деятельности.

Ключевые драйверы достижения цели:

- внедрение целевой психолого-педагогической модели. Будет разработана и внедрена комплексная психолого-педагогическая модель, направленная на выявление индивидуальных образовательных потребностей, познавательных интересов и сильных сторон каждого ребенка. Модель нацелена на формирование у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к непрерывному познанию, саморазвитию и достижению личных образовательных результатов;

- системная модернизация образовательной деятельности. Педагогический коллектив будет последовательно внедрять в практику принципы построения современной образовательной среды: вариативность, индивидуализация, интегративность, междисциплинарность, социальная и практическая ориентированность, модульность. Методологической основой для этого служат системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

- в долгосрочной перспективе реализуемые принципы и параметры модели должны стать неотъемлемыми, устойчивыми характеристиками

учреждения, что окончательно сформирует уникальный профиль МБУДО «Белогорье» как центра притяжения для детей и подростков;

Структурные принципы формирования развивающей среды.

Для обеспечения структурных и управленческих изменений в основу реализации программы заложены следующие организующие принципы:

- интегративно-кластерный принцип: создание единого образовательного пространства и расширение социального партнерства. Создание открытой интегративной среды непрерывного образования;
- системно-сетевой принцип: максимизация эффективности за счет сетевого взаимодействия, укрупнения ресурсов и создания единого программно-методического пространства с партнерами;
- коммуникативно-организационный принцип: выстраивание эффективного психолого-педагогического взаимодействия в треугольнике «педагог - ребенок - родитель», а также обеспечение непрерывного профессионального роста и самообразования педагогов;
- технологический принцип: активное внедрение в образовательный процесс технологий, раскрывающих личностный потенциал: интерактивные и проектные методы, дистанционные и цифровые форматы, использование образовательных онлайн-платформ и медийных ресурсов;
- информационно-аналитический принцип: обеспечение прозрачности и открытости через создание системы объективной информации о качестве образовательных программ. Включает формирование цифрового портфолио достижений обучающихся и педагогов, комплексное информационное сопровождение развития учреждения.

Совершенствование образовательной, воспитательной, социокультурной, досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности

Ключевым стратегическим приоритетом развития МБУДО «Белогорье» является создание современной, доступной и многообразной образовательной экосистемы, которая выходит за рамки традиционного обучения и становится центром притяжения для детей и подростков. Эта задача решается через комплексное обновление всех направлений деятельности.

В отсутствие единого государственного стандарта, качество дополнительного образования формируется непосредственно его заказчиками: детьми, родителями, государством и обществом. Качественным признается то образование, которое в полной мере соответствует их запросам через безупречную реализацию заявленных дополнительных общеобразовательных программ.

Таким образом, для обеспечения высокого качества необходимо постоянно совершенствовать дополнительные общеобразовательные программы, ориентируясь на обратную связь.

МБУДО «Белогорье» обеспечивает доступность дополнительного образования.

Территориальную – благодаря развитой сети объединений на базе школ города.

Ценовую – реализация услуг в рамках муниципального задания.

Инклюзивную – создание условий для детей с различными образовательными потребностями, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегическая цель – создание на базе МБУДО «Белогорье» многофункционального образовательно-досугового кластера, отвечающего широкому спектру интересов детей и запросов семей.

Задачи:

- актуализировать содержание дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тенденциями в науке, технологиях, искусстве и на основе анализа интересов детей и потребностей семьи;
- стимулировать разработку и внедрение конкурентоспособных программ, управленческих и педагогических проектов, поддержка педагогических инициатив;
- диверсификация спектра социокультурных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности и ценностей здорового образа жизни;
- обеспечить высокие стандартов качества как в образовательном процессе, так и в организации досуговых мероприятий через внедрение системы внутренней оценки качества;
- создать условия для применения здоровьесберегающих технологий в ежедневной практике;
- способствовать развитию воспитательной компоненты как основы для успешной социализации личности в современном мире;
- внедрять современную систему сбора, анализа и визуализации данных об образовательных достижениях обучающихся и результативности деятельности учреждения.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень удовлетворенности потребителей: рейтинг удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования МБУДО «Белогорье» составит не менее 90%;
- современная система мониторинга: будет внедрена и функционировать цифровая система мониторинга качества и эффективности образовательной деятельности (ВСОКО);
- обновленный методический ресурс: сформирован открытый банк программно-методических материалов, включающий лучшие практики, актуальные образовательные технологии, методические разработки и цифровые учебные материалы;
- эффективная система выявления талантов: действующая и постоянно совершенствующаяся система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, подтверждающая свою эффективность через их достижения;
- популяризация ЗОЖ: здоровьесберегающие технологии станут неотъемлемым элементом каждой образовательной программы;

- конкурентоспособность учреждения: не менее 75% реализуемых программ будут относиться к категории востребованных и конкурентоспособных на рынке дополнительного образования;

- цифровое портфолио учреждения и обучающихся: сформирована комплексная база данных образовательных достижений обучающихся и результатов деятельности учреждения для анализа и стратегического планирования.

6. Образовательная деятельность МБУДО «Белогорье»

Образовательная деятельность в МБУДО «Белогорье» представляет собой целостный, динамичный процесс, построенный на органичном единстве теоретического познания и практического применения знаний. Системообразующей идеей является принцип непрерывности и преемственности, обеспечивающий поступательное развитие способностей и компетенций обучающихся на всех этапах – от первого знакомства с предметом до уровня углубленного исследования и проектирования.

Образовательный процесс строится на методологии, которая интегрирует классические дидактические принципы в современные педагогические подходы с целью формирования метапредметных результатов:

- принцип субъектности и активности: создание условий, при котором обучающийся является активным субъектом образовательной деятельности, а педагог выступает в роли наставника и модератора;

- принцип практико-ориентированности и проектной деятельности: знания приобретают ценность через их применение в реальных жизненных и учебных проектах;

- принцип вариативности и индивидуализации: предоставление возможности выбора содержания, темпа и траектории обучения в соответствии с личными интересами и способностями ребенка;

- принцип интеграции и междисциплинарности: стирание границ между отдельными предметами для решения комплексных задач и формирования целостной картины мира;

- принцип социального взаимодействия: обучение строится как процесс сотрудничества и коммуникации, моделирующий будущую профессиональную и социальную среду;

Основной организационной единицей образовательного процесса является учебное занятие, проводимое в строгом соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями. Однако формат выходит за рамки классического занятия, трансформируясь в исследовательские лаборатории, творческие мастерские, проектные сессии и дискуссионные клубы.

Возрастная специфика образовательной деятельности:

Для младших обучающихся (5-10 лет) образовательный процесс выстраивается через обогащенную развивающую среду. Многообразие видов

деятельности (игровой, познавательной, творческой) создает ситуацию успеха для каждого ребенка, мягко выявляя его склонности и потенциал, формируя устойчивую мотивацию к познанию.

Для подростков и старшеклассников (11-18 лет) ключевой задачей становится осознанная профилизация и профессиональное самоопределение. Образовательные программы превращаются в «социальные лифты», позволяющие подростку не только углубиться в интересующую область (от точных наук до журналистики), но и приобрести навыки проектной работы, командного взаимодействия и публичных выступлений, что является прямой инвестицией в его будущее.

Стратегической задачей педагогического коллектива является создание гибкой и многопрофильной образовательной экосистемы, отвечающей вызовам времени. Для обеспечения успешной социализации подрастающего поколения необходимы программы, которые не просто передают знания, а формируют личность, способную к осознанному выбору, критическому мышлению и ответственному действию в современном мире.

В связи с этим, приоритетом образовательной политики учреждения является постоянное обновление программного портфеля: актуализация существующих и разработка новых, конкурентоспособных дополнительных общеобразовательных программ, созданных с учетом цифровой реальности, перспектив рынка труда и запросов самих обучающихся и их семей.

Механизм реализации

№ п/п	*Содержание развития*	*Сроки*	*Ответственный*	*Источник финансирования*
I. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества				
1.	Проведение ежегодного мониторинга образовательных потребностей учащихся и запросов родителей для актуализации программного портфеля	2026-2030, ежегодно	Зам. директора, методисты	Не требует финансирования
2.	Выявление образовательных потребностей учащихся МБУДО «Белогорье» и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания дополнительных общеобразовательных программ	2026-2030 гг.	Зам. директора, методисты	Не требует финансирования
3.	Внедрение целевой модели психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей и детей группы социального риска	2026-2029 гг.	Зам. директора, педагог-психолог, методисты	Не требует финансирования
4.	Создание условий для использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	2026-2030 гг.	Зам. директора, педагоги дополни	Внебюджет

			тельного образования	
5.	Создание условий для обеспечения взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития учащихся	2026-2030 гг.	Зам. директора, методисты	Не требует финансирования
6.	Поддержка педагогов, демонстрирующих высокий профессиональный уровень	2026-2030 гг.	Директор, зам. директора	Бюджет
II. Реализация проектов (управленческих и педагогических), творческих инициатив и принятие их в образовательном процессе				
1.	Развитие системы методической и консультационной поддержки педагогов города по работе с одаренными детьми.	2026-2030 гг.	Методисты, педагоги дополнительного образования	Бюджет
2.	Создание единого медиапространства учреждения (пресс-центр, производство видеоконтента)	2026-2028 гг.	Директор, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Внебюджет
3.	Внедрение программы наставничества «ПедСтарт» для адаптации и профессионального роста молодых педагогов	2026-2030 гг.	Методисты	Внебюджет
4.	Создание системы поддержки для педагогов, реализующих инновационные проекты, и обучающихся, добившихся выдающихся результатов	2026-2030 гг.	Методисты, педагоги дополнительного образования	Бюджет
5.	Проект по разработке дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста	2026-2030 гг.	Методисты	Не требует финансирования
III. *Обеспечение качества образовательной деятельности в детских творческих объединениях*				
1.	Совершенствование системы мониторинга качества и эффективности образовательной деятельности	2026-2030 гг.	Зам. директора	Не требует финансирования
2.	Внедрение и запуск Цифровой платформы мониторинга качества образования (внутренняя система оценки качества образования - ВСОКО)	2026-2027 гг.	Зам. директора, инженер	Бюджет, внебюджет
3.	Формирование и ведение общедоступного цифрового банка образовательных достижений обучающихся («Цифровое портфолио»)	2026-2028 гг.	Зам. директора, методисты	Не требует финансирования
4.	Переход на критериальную систему	2026-2027 гг.	Зам. директора,	Не требует

	оценки образовательных результатов (защита проектов, исследовательских работ, портфолио)		методисты	финансирования
IV. Работа по выявлению и поддержке одаренных детей и детей группы социального риска				
1.	Организация и проведение ежегодного внутриучрежденческого фестиваля проектов и исследований	2026-2030 гг. ежегодно	Директор, зам. директора	Не требует финансирования
2.	Участие талантливых обучающихся в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального, областного и муниципального уровней	2026-2030 гг. ежегодно	Зам. директора	Внебюджет
3.	Реализация программы участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровня	2026-2030 гг. ежегодно	Зам. директора, педагоги дополнительного образования	Не требует финансирования
4.	Организация деятельности социального театра	2026-2030 гг.	Педагоги-организаторы	Не требует финансирования
5.	Организация работы школы медиации для подростков	2026-2030 гг.	Педагоги-психологи	Не требует финансирования

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Текущее значение*	*Целевое значение (2030 год)*
1.	Выполнение муниципального задания	%	100	100
2.	Количество авторских дополнительных общеобразовательных программ сроком реализации 3 и более лет	Кол.	8	15
3.	Доля учащихся, участвующих в творческой, проектной и исследовательской деятельности	%	45	64
4.	Доля победителей и призёров городских, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий	%	30	39
5.	Количество жалоб (обращений) граждан на качество предоставления услуги дополнительного образования	%	0	0
6.	Доля семей, удовлетворённых качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ	%	90	95
7.	Увеличение числа детских объединений, имеющих стабильно высокие показатели мониторинга качества дополнительного образования	%	70	85
8.	Успешная реализация управленческих и педагогических проектов	%	80	90

7. Воспитательная деятельность МБУДО «Белогорье»

Воспитательная деятельность является неотъемлемой и системообразующей частью образовательного процесса МБУДО «Белогорье» и направлена на достижение национального воспитательного идеала, закрепленного в Стратегии национальной безопасности РФ и Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Стратегическая цель воспитания – формирование у обучающихся социальной ответственности, гражданской идентичности, патриотизма и ключевых личностных качеств, соответствующих традиционным российским ценностям.

Ценности воспитательной системы МБУДО «Белогорье»:

- гражданская идентичность и патриотизм: любовь к России, своему народу, краю; служение Отечеству;
- социальная солидарность: личная и национальная свобода, доверие к людям и институтам государства, справедливость, милосердие;
- семья: любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- традиции: труд и творчество, уважение к культурному наследию и истории России;
- личностное развитие: самореализация и целеустремленность, жизненный оптимизм;

Ключевые принципы организации воспитательной деятельности:

- принцип субъектности: создание условий для осознанной, активной роли обучающегося в собственной деятельности и жизни коллектива;
- принцип социального партнерства: формирование единого воспитательного пространства через интеграцию усилий семьи, учреждений культуры, спорта, общественных организаций и социальных партнеров;
- принцип диалога и сотрудничества: отказ от авторитарной модели в пользу доверия, поддержки и совместного проектирования жизнедеятельности объединения;
- принцип успеха и признания: создание ситуаций успеха для каждого ребенка, публичное признание его достижений, что стимулирует дальнейшее самосовершенствование;
- принцип личностно-ориентированного подхода: учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого обучающегося при проектировании воспитательных мероприятий;
- принцип нравственного примера педагога: личность педагога, его ценности и поведение являются ключевым ресурсом и образцом для воспитанников.

Направления и формы реализации воспитательной деятельности.

Содержание воспитания реализуется через интеграцию в образовательные программы и реализацию отдельных воспитательных проектов и событий.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- проекты: «История моей улицы», «Память поколений» (встречи с ветеранами, поисковая деятельность);
- участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;
- цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню России, Дню Победы.

Духовно-нравственное воспитание:

- цикл бесед и творческих мастерских, знакомящих с традиционными ценностями и культурным наследием России;
- реализация программ художественной направленности, основанных на народном творчестве;
- благотворительные акции и проекты («Дети – детям», «Поможем вместе» и др.).

Развитие социальной активности и лидерства:

- создание и поддержка деятельности Совета обучающихся учреждения;
- организация и проведение детских инициативных проектов и событий (фестивали, конкурсы, праздники);
- участие в волонтерских движениях и городских социальных проектах.

Профессиональное и личностное самоопределение:

- цикл встреч «Профессионалы города – детям» с представителями разных специальностей;
- участие в проектах по ранней профориентации («Билет в будущее»);
- развитие навыков проектной деятельности и публичных выступлений.

Формирование здорового и безопасного образа жизни:

- тематические дни здоровья, спортивные праздники и эстафеты;
- профилактические беседы и проекты, направленные на популяризацию ЗОЖ;
- интеграция в занятия основ здоровьесбережения и цифровой гигиены.

Воспитательная работа в «Белогорье» строится как целенаправленный процесс создания воспитывающей среды, обеспечивающей интеграцию учебной, внеучебной и досуговой деятельности, где каждое мероприятие является шагом на пути к достижению национального воспитательного идеала.

Механизм реализации

№ п/п	*Содержание развития*	*Сроки*	*Ответственный*	*Источник финансирования*
I. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности гражданина России				
1.	Проведение ежегодного мониторинга и анализа эффективности воспитательной системы МБУДО «Белогорье»	2026-2030, ежегодно	Зам. директора, методисты	Не требует финансирования
2.	Разработка и внедрение Программы	2026 г.	Администра-	Не требует

	воспитания МБУДО «Белогорье» в соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ		ция, методисты, педагог-организатор	финансирования
3.	Реализация гражданско-патриотического проекта «Наследники Победы» (цикл мероприятий, встречи с ветеранами, благоустройство памятных мест, цифровой «Бессмертный полк»)	2026-2030 гг.	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования	Бюджет, внебюджет
4.	Организация и проведение фестиваля национальных культур «Мы – Россияне», направленного на укрепление общероссийской гражданской идентичности	2027-2030гг., ежегодно	Методисты, педагоги доп. обр.	Внебюджет
5.	Развитие волонтерского движения (экологические акции, шефство над ветеранами, благотворительные мероприятия)	2026-2030 гг.	Педагоги-организаторы, социальный педагог	Не требует финансирования
6.	Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню России, Дню народного единства, Дню Победы	2026-2030 гг.	Педагоги-организаторы, все педагогические работники	Внебюджет
7.	Организация инклюзивных творческих мастерских и фестивалей «Равные возможности» для детей с ОВЗ и их сверстников	2026-2030 гг.	Педагог-психолог, методисты, педагоги доп. образования	Внебюджет, бюджет (гранты)
8.	Проведение семейных творческих мастерских и конкурсов «Семейные традиции Белогорья» для укрепления института семьи	2026-2030 гг.	Педагоги-организаторы, методисты	Внебюджет
9.	Организация деятельности «Родительской гостиной» (лектории, мастер-классы, совместные проекты)	2026-2030 гг.	Администрация, педагоги-психологи	Не требует финансирования

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Текущее значение*	*Целевое значение (2030 год)*
1	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках обновленной Программы воспитания	%	80	100
2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитательной работы и климатом в учреждении	%	90	не менее 95
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания и социализации	%	80	100
4	Наличие и функционирование системы	да/нет	нет	да

	мониторинга личностных результатов воспитания (внутренняя оценка)			
5	Доля обучающихся, регулярно участвующих в деятельности волонтерского движения и других социальных практиках	%	20	не менее 30
6	Доля обучающихся, демонстрирующих активную гражданскую позицию (участие в самоуправлении, социальных проектах, акциях)	%	20	не менее 40
7	Организация тематических выставок	шт.	2 шт. в год	5 шт. в год

8. Социокультурная, досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность

Создание современной, многофункциональной и ценностно-ориентированной среды для социокультурного развития, содержательного досуга и формирования здоровья обучающихся является стратегической задачей МБУДО «Белогорье», неразрывно связанной с образовательным процессом.

В современных условиях, характеризующихся избытком цифрового контента и ростом социальной разобщенности, особенно остро стоит проблема осознанного и конструктивного досуга. Ключевая задача учреждения – научить детей не просто потреблять развлечения, а становиться авторами своего свободного времени, преобразуя его в ресурс для личностного роста, творческой реализации и осмысленного общения.

Стратегический подход к организации деятельности строится на синтезе четырех ключевых функций:

- отдых и рекреация: снятие учебного и психологического напряжения;
- развитие и самореализация: раскрытие талантов в неформальной обстановке;
- социализация и общение: формирование навыков командной работы и конструктивного диалога в разновозрастных группах;
- ценностная ориентация: приобщение к традиционным российским культурным и духовно-нравственным ценностям.

Модернизация социокультурной и досуговой деятельности включает:

- создание интеллектуально-творческой среды: развитие форматов, сочетающих развлечение и развитие (интеллектуальные клубы, STEM-квизы, исторические ролевые игры, литературные гостиные и подкасты);
- реализация проектного подхода: организация фестивалей, тематических недель и городских событий (например, фестиваль научных экспериментов, неделя культур народов России), где обучающиеся выступают в роли соорганизаторов;
- интеграция цифровых инструментов: использование цифровых платформ для организации событий (онлайн-квизы, челленджи, виртуальные экскурсии), а также создание силами медиацентра собственного познавательного контента;

- развитие волонтерских инициатив: вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность (организация досуга для младших школьников, помощь приютам для животных, экологические акции), что формирует ответственность и гражданскую позицию;

Спортивно-оздоровительная деятельность трансформируется в направлении формирования культуры здоровья и включает:

1. Популяризация физической активности: организация доступных для всех желающих спортивных праздников, турниров по настольным спортивным играм, танцевальных флешмобов и «активных перемен».

2. Просвещение в сфере здорового образа жизни: реализация тематических проектов, посвященных ментальному здоровью, цифровому детоксу, основам правильного питания и двигательной активности, с привлечением специалистов-практиков.

3. Создание инклюзивной спортивной среды: проведение адаптированных соревнований и мастер-классов, направленных на вовлечение в регулярную физическую активность детей с различными возможностями здоровья.

Через интеграцию образовательной, социокультурной и спортивно-оздоровительной деятельности МБУДО «Белогорье» формирует единое воспитательное пространство, где каждый ребенок может найти занятие по интересам, развить свои способности, укрепить здоровье и усвоить нормы ответственного и осмысленного подхода к собственной жизни.

Механизм реализации

№ п/п	*Содержание развития*	*Сроки*	*Ответственный*	*Источник финансирования*
1.	Проведение ежегодного мониторинга интересов и досуговых предпочтений обучающихся для проектирования мероприятий	2026-2030 гг. ежегодно	Зам. директора, педагоги-организаторы	Не требует финансирования
2.	Разработка и внедрение модульной программы «Азбука конструктивного досуга» для формирования у обучающихся навыков осознанного планирования свободного времени	2026-2027 гг.	Методисты, педагог-психолог	Не требует финансирования
3.	Организация и проведение ежегодного Фестиваля увлечений «Разбуди свой талант!» с презентацией деятельности всех объединений	2026-2030 гг., ежегодно	Администрация, педагогический коллектив	Внебюджет
4.	Развитие инклюзивного досуга проведение не менее пяти массовых мероприятий в год с участием детей с ОВЗ и их сверстников	2026-2030 гг., ежегодно	Педагог-организатор, социальный педагог	Бюджет, внебюджет
5.	Внедрение и реализация комплекса спортивно-оздоровительных мероприятий «Здоровье плюс» (дни здоровья, турниры по настольным	2026-2030 гг., ежегодно	Инструктор по физ. культуре, педагоги-организаторы	Внебюджет

	спортивным играм и др.)			
6.	Организация работы с родителями «Счастливы вместе» (совместные творческие мастерские, спортивные праздники и др.)	2026-2030 гг., не реже 1 раза в квартал	Педагог-организатор, методисты	Не требует финансирования
7.	Организация и проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках проекта «Живая история» (квесты, исторические реконструкции, встречи с ветеранами) и др.	2026-2030 гг., ежегодно	Педагоги доп. обр.	Бюджет

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Текущее значение*	*Целевое значение (к 2030 г.)*
1.	Доля обучающихся, регулярно участвующих в социокультурных и досуговых мероприятиях учреждения	%	60	не менее 95
2.	Доля семей, вовлеченных в совместные мероприятия и другие события	%	20	не менее 40
3.	Доля новых форм мероприятий (проектные сессии, квизы, инклюзивные события) в общем плане досуговой деятельности	%	20	не менее 30
4.	Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством и разнообразием проводимых мероприятий	%	80	не менее 95
5.	Наличие и реализация ежегодного календарного плана мероприятий, включая профильные каникулярные смены	да/нет	да	да
6.	Доля педагогов, систематически использующих здоровьесберегающие технологии в образовательном и досуговом процессе	%	90	100
7.	Количество массовых мероприятий, проведенных в традиционных форматах (День открытых дверей, Новый год, Масленица и др.)	шт. в год	4	не менее 8

9. Совершенствование программно-методической деятельности

Методологическая основа: современное программно-методическое обеспечение строится на интеграции цифровых технологий, проектных методик, персонализированного подхода и системной оценки образовательных результатов.

Стратегическая цель – формирование эффективной системы научно-методического сопровождения для обеспечения качественного образовательного процесса в условиях реализации современных образовательных стандартов.

Ключевые направления деятельности:

1. Развитие программно-методического комплекса
2. Совершенствование и обновление дополнительных общеобразовательных программ через систему регулярного аудита и внутренней экспертизы. Формирование электронной библиотеки актуальных образовательных ресурсов.
3. Система оценки качества образования
4. Внедрение комплексного мониторинга образовательных результатов и удовлетворенности потребителей. Создание механизмов оперативной корректировки образовательного процесса на основе данных обратной связи.
5. Профессиональный рост педагогов
6. Реализация системы непрерывного развития педагогических кадров через индивидуальные траектории роста, наставничество и объективную оценку профессиональных компетенций.
7. Внедрение инновационных практик
8. Создание условий для освоения цифровых педагогических технологий и распространения актуального педагогического опыта. Методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов.

Целевые ориентиры:

- современный программно-методический комплекс, отвечающий требованиям времени;
- эффективная система профессионального развития педагогических кадров;
- объективная оценка качества образовательной деятельности;
- условия для профессиональной самореализации педагогов.

Программа направлена на создание гибкой образовательной экосистемы, способной оперативно реагировать на изменения и обеспечивать высокое качество дополнительного образования.

Механизм реализации

№ п/п	Содержание развития	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.	Мониторинг социального заказа и актуальных потребностей в программах дополнительного образования	2026-2030 гг, ежегодно	Зам. директора	Не требует финансирования
2.	Экспертиза и актуализация дополнительных общеобразовательных программ	2026-2028 гг.	Методисты	Не требует финансирования
3.	Разработка и внедрение новых конкурентоспособных программ и педагогических проектов	2026-2030 гг.	Методисты, педагоги доп. образования	Бюджет
4.	Внедрение системы профессионального роста и оценки компетенций педагогов	2026-2027 гг.	Зам. директора	Не требует финансирования

5.	Проведение цикла методических мероприятий (семинары, мастер-классы, педагогические мастерские)	2026-2030 гг, ежеквартально	Методисты, руководители МО	Не требует финансирования
6.	Развитие системы наставничества и методического сопровождения молодых специалистов	2026-2030 гг	Зам. директора, методисты	Не требует финансирования
7.	Организация и проведение педагогических советов по актуальным вопросам развития образования	2026-2030 гг, не реже 4 раз в год	Директор, зам. директора	Не требует финансирования
8.	Создание и ведение цифрового банка методических материалов и лучших практик	2026-2027, с ежегодным пополнением	Методисты, педагоги	Бюджет
9.	Методическое сопровождение педагогов в процессе аттестации	2026-2030 гг.	Зам. директора, методисты	Не требует финансирования
10.	Поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях	2026-2030 гг.	Зам. директора	Внебюджет
11.	Выявление, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта	2026-2030 гг, ежегодно	Методисты, руководители МО	Не требует финансирования

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Текущее значение*	*Целевое значение (2030 г.)*
1.	Доля педагогов, эффективно применяющих современные образовательные технологии	%	70	95
2.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	%	30	50
3.	Доля обновленных и вновь разработанных дополнительных общеобразовательных программ	%	70	80
4.	Наличие и регулярное пополнение цифрового банка методических материалов	да/нет	нет	да
5.	Количество проведенных методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских)	шт. в год	10	20
6.	Доля молодых специалистов, охваченных системой наставничества	%	80	100
7.	Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации	%	80	100
8.	Наличие электронного портфолио у педагогических работников	%	70	100
9.	Доля педагогов, имеющих авторские методические разработки	%	40	70

- обеспечено активное участие всех субъектов образовательных отношений в управлении учреждением.

Механизм реализации

№ п/п	Содержание развития	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.	Разработка и внедрение системы стратегического планирования и управления качеством образования	2026-2027 гг.	Директор, зам. директора	Не требует финансирования
2.	Создание системы мониторинга эффективности образовательного процесса и управления рисками	2026-2028 гг.	Зам. директора, методисты	Не требует финансирования
3.	Актуализация и цифровизация нормативно-правовой базы деятельности учреждения	2026-2027 гг.	Директор, зам. директора	Бюджет
4.	Внедрение системы поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала	2026-2030 гг.	Директор, зам. директора	Бюджет, внебюджет
5.	Диверсификация источников финансирования и развитие системы привлечения внебюджетных средств	2026-2030 гг.	Директор, зам. директора	Внебюджет
6.	Развитие государственно-общественного управления через расширение полномочий Управляющего совета	2026-2028 гг.	Директор, Председатель УС	Не требует финансирования
7.	Внедрение проектного управления и создание системы межведомственного взаимодействия	2026-2029 гг.	Директор, зам. директора	Не требует финансирования
8.	Формирование системы обратной связи и оценки удовлетворенности участников образовательных отношений	2026-2030 гг., ежегодно	Зам. директора, методисты	Не требует финансирования

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Текущее значение*	*Целевое значение (2030 г.)*
1.	Уровень вовлеченности педагогов в процессы управления и принятия решений	%	70	95
2.	Доля управленческих решений, принятых на основе данных мониторинга и обратной связи	%	80	100
3.	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством управления	%	90	95
4.	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования учреждения	%	5	10

Механизм реализации

№ п/п	Содержание развития	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.	Разработка и внедрение системы стратегического планирования кадрового состава	2026-2027 гг.	Директор, зам. директора	Не требует финансирования
2.	Формирование и реализация программы целевого привлечения и адаптации молодых специалистов	2026-2030 гг.	Директор, зам. директора	Бюджет
3.	Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов	2026-2028 гг.	Зам. директора, методисты	Бюджет
4.	Создание и реализация комплексной системы морального и материального стимулирования	2026-2027 гг.	Директор, зам. директора	Бюджет, внебюджет
5.	Развитие института наставничества и системы внутреннего обучения	2026-2030 гг.	Зам. директора, методисты	Не требует финансирования
6.	Внедрение цифровой платформы для мониторинга профессионального развития педагогов	2026-2027 гг.	Зам. директора, методисты	Бюджет
7.	Реализация программы поддержки участия педагогов в профессиональных конкурсах и грантах	2026-2030 гг.	Зам. директора	Не требует финансирования
8.	Проведение ежегодного мониторинга потребности в повышении квалификации	2026-2030 гг. ежегодно	Зам. директора	Не требует финансирования

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Текущее значение*	*Целевое значение (2030 г.)*
1.	Доля педагогических работников, охваченных системой индивидуального профессионального развития	%	70	100
2.	Доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников	%	5	20
3.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям развития образования	%	95	100
4.	Уровень удовлетворенности педагогов системой морального и материального стимулирования	%	90	95

- событийный маркетинг и брендинг. Организация и продвижение ключевых мероприятий учреждения, развитие системы фирменного стиля;

- партнерская сеть и ресурсное развитие. Формирование группы стратегических партнеров, разработка и реализация программ совместных инициатив, создание системы взаимовыгодного сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- сформирована развитая сеть социального партнерства;
- создана эффективная система позиционирования учреждения;
- внедрены современные сервисы для взаимодействия с потребителями;
- обеспечена высокая узнаваемость бренда учреждения в городском образовательном пространстве.

Механизм реализации

№ п/п	Содержание развития	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.	Разработка и утверждение программы развития сетевого взаимодействия с образовательными, культурными и научными организациями	2026-2027 гг.	Директор, зам. директора	Не требует финансирования
2.	Создание и внедрение комплексной маркетинговой стратегии продвижения бренда учреждения	2026-2027 гг.	Зам. директора	Бюджет
3.	Развитие официального сайта как многофункционального информационного центра с сервисами обратной связи	2026-2028 гг.	Зам. директора, методисты	Бюджет
4.	Организация и проведение ежегодного фестиваля дополнительного образования «Территория талантов»	2026-2030 гг., ежегодно	Директор, педагоги-организаторы	Внебюджет
5.	Разработка и распространение информационно-рекламной продукции (цифровые буклеты, видеоролики, сувенирная продукция)	2026-2030 гг.	Методисты	Внебюджет
6.	Создание системы партнерских программ с организациями культуры, науки и производства	2026-2029 гг.	Директор, зам. директора	Не требует финансирования

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Текущее значение*	*Целевое значение (2030 г.)*
1.	Ежегодный прирост контингента обучающихся	%	2	не менее 5
2.	Количество организаций-партнеров в сетевом взаимодействии	шт.	19	29
3.	Доля детей, привлеченных через цифровые каналы коммуникации	%	40	60
4.	Количество реализованных совместных проектов	шт. в год	3	не менее 5

	с сетевыми партнерами			
5.	Количество публикаций в СМИ и социальных медиа о деятельности учреждения	шт. в год	30	не менее 50

13. *Совершенствование материально-технической базы МБУДО «Белогорье»*

Стратегическая цель – создание современной, безопасной и многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных программ и отвечающей вызовам цифровой трансформации образования.

Ключевые задачи:

- оптимизация использования существующей инфраструктуры. Внедрение эффективных механизмов управления материально-техническими ресурсами, включая развитие системы совместного использования помещений и оборудования с сетевыми партнерами;
- модернизация и обновление материально-технической базы. Системное обновление оборудования, учебной мебели, технических средств обучения и цифровой инфраструктуры в соответствии с современными требованиями к качеству дополнительного образования;
- создание безбарьерной и безопасной образовательной среды. Обеспечение доступности помещений и обучения по дополнительным общеобразовательным программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также соблюдение и совершенствование условий безопасности образовательного процесса.

Основные направления реализации:

- развитие цифровой инфраструктуры. Оснащение учреждения современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, высокоскоростными каналами связи, системами видеоконференцсвязи для обеспечения дистанционных и гибридных форм обучения;
- создание специализированных образовательных пространств. Организация и оснащение лабораторий, творческих мастерских, коворкинг-зон и проектных площадок, соответствующих требованиям современных дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие ресурсного центра. Формирование мобильного фонда оборудования, учебных пособий и методических материалов для обеспечения гибкости и вариативности образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- создана современная материально-техническая база, обеспечивающая реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечена доступность образовательной среды для всех категорий обучающихся;
- внедрены эффективные механизмы использования и обновления материальных ресурсов;
- созданы условия для реализации сетевых форм образовательных программ и проектной деятельности.

Механизм реализации

№ п/п	Содержание развития	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.	Проведение комплексного аудита материально-технической базы и разработка программы модернизации	2026 г.	Директор, зам. директора (АХЧ)	Не требует финансирования
2.	Создание и внедрение системы эффективного использования помещений и оборудования (в т.ч. через сетевое взаимодействие)	2026-2027 гг.	Директор, зам. директора (АХЧ)	Не требует финансирования
3.	Разработка и реализация программы оснащения специализированных лабораторий и мастерских современным оборудованием	2026-2029 гг.	Директор, зам. директора (АХЧ), методисты	Бюджет, внебюджет
4.	Модернизация цифровой инфраструктуры (компьютерная техника, оргтехника, системы видеоконференцсвязи)	2026-2028 гг.	Директор, зам. директора (АХЧ)	Бюджет, внебюджет
5.	Реализация программы создания доступной среды для лиц с ОВЗ	2026-2027 гг.	Директор, зам. директора (АХЧ)	Бюджет
6.	Проведение текущего и капитального ремонта помещений, благоустройство территории	2026-2030 гг.	Директор, зам. директора (АХЧ)	Бюджет, внебюджет
7.	Создание современного образовательного пространства (коворкинг-зоны, зоны для проектной деятельности)	2027-2029 гг.	Директор, азм. директора (АХЧ), методисты	Бюджет, внебюджет
8.	Формирование мобильного фонда оборудования и учебных пособий	2026-2030 гг.	Методисты, зам. директора (АХЧ)	Бюджет, внебюджет

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Текущее значение*	*Целевое значение (2030 г.)*
1.	Оснащенность учебных помещений современной эргономичной мебелью	%	70	100
2.	Обеспеченность компьютерной техникой и оргтехникой (соответствие современным требованиям)	%	80	95
3.	Соответствие материально-технической базы требованиям доступной среды	%	80	100
4.	Уровень обновления специализированного оборудования (лаборатории, мастерские, спортивный инвентарь)	%	50	80
5.	Выполнение программы текущего и	%	20	100

	капитального ремонта			
6.	Отсутствие предписаний контролирующих органов	да/нет	нет	да
7.	Создание современных образовательных пространств (коворкинг, проектные зоны)	шт.	1	5
8.	Оснащенность высокоскоростным Интернетом и Wi-Fi	%	80	100
9.	Внедрение системы энергосбережения и ресурсосбережения	да/нет	нет	да

14. Управление реализацией программы

Реализация Программы развития МБУДО «Белогорье» на 2026–2030 годы представляет собой целостный управленческий процесс, осуществляемый через систему ежегодного планирования, проектной деятельности и постоянного мониторинга ключевых показателей эффективности. Общее руководство программой осуществляет директор учреждения, а координацию деятельности по ее выполнению проводит администрация МБУДО «Белогорье».

Управление программой развития строится на принципах гибкости и адаптивности, что позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в планы работы. Ежегодно проводится комплексный анализ достигнутых промежуточных результатов, который выносится на обсуждение педагогического коллектива. Это позволяет оценить эффективность выполняемых мероприятий и принять обоснованные решения о дальнейшей реализации программы.

Важнейшим элементом управления является регулярный мониторинг достижения индикативных показателей, результаты которого представляются в ежегодных публичных отчетах. Постоянная экспертиза всех видов деятельности учреждения обеспечивает соответствие реализуемых проектов стратегическим целям программы и социальным ожиданиям.

Финансовое обеспечение программы развития осуществляется преимущественно за счет бюджетных ассигнований, с активным привлечением средств от приносящей доход деятельности и целевых субсидий. Эффективное использование всех видов ресурсов позволяет обеспечить устойчивую реализацию запланированных мероприятий и достижение качественных результатов развития учреждения.

15. Ожидаемые результаты программы развития

В результате выполнения Программы развития МБУДО «Белогорье» будет создана современная образовательная экосистема, обеспечивающая качественно новый уровень дополнительного образования детей.

В сфере управления будет сформирована эффективная система управления, основанная на принципах стратегического планирования и данных регулярного мониторинга. Нормативно-правовая и методическая база

учреждения будет полностью соответствовать актуальным требованиям законодательства и современным тенденциям развития образования.

В области инфраструктуры произойдет значительная модернизация материально-технической базы, что позволит создать современную, безопасную и доступную образовательную среду. Организация образовательного процесса будет полностью соответствовать установленным санитарным нормам и требованиям федерального законодательства.

Профессиональное развитие педагогического коллектива достигнет нового качественного уровня – все педагогические работники пройдут повышение квалификации по актуальным направлениям развития образования, а не менее трети педагогов будут активно транслировать свой профессиональный опыт на различных площадках.

Образовательный процесс будет характеризоваться расширенным спектром услуг и реализацией новых конкурентоспособных программ. Удовлетворенность потребителей качеством дополнительного образования достигнет высоких показателей. Особое внимание будет уделено системной работе по выявлению и поддержке талантливых детей по различным направлениям развития.

Партнерская сеть учреждения значительно расширится за счет установления прочных связей с образовательными организациями, учреждениями культуры и другими социальными партнерами города, что создаст дополнительные возможности для развития обучающихся.

Реализация программы позволит укрепить позиции МБУДО «Белогорье» как ведущего учреждения дополнительного образования, обеспечивающего современное качество реализации дополнительных общеобразовательных программ и вносящего значительный вклад в развитие человеческого потенциала региона.

16. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития

В процессе реализации Программы развития МБУДО «Белогорье» на 2026-2030 годы могут возникнуть риски, способные повлиять на достижение запланированных результатов. Для обеспечения устойчивости развития и минимизации потенциальных негативных последствий разработана комплексная система управления рисками:

- *нормативно-правовые риски,* связанные с изменениями в законодательстве или неоднозначностью толкования нормативных документов, будут минимизированы через создание системы мониторинга правового поля и своевременной адаптации локальных актов учреждения. Регулярное проведение информационно-разъяснительной работы с педагогическим коллективом и родительской общественностью обеспечит единое понимание требований законодательства;

- *финансово-экономические риски,* включая возможную нестабильность бюджетного финансирования, будут реализовано за счет диверсификации

источников финансирования и развития внебюджетной деятельности. Гибкое бюджетное планирование с учетом инфляционных процессов и приоритетов развития позволит оптимально распределять ресурсы;

- *социально-психологические риски,* связанные с профессиональной готовностью педагогического коллектива к изменениям, будут преодолеваться через создание комплексной системы поддержки. Развитие внутриучрежденческой системы повышения квалификации, внедрение эффективной мотивационной политики и организация психолого-педагогического сопровождения помогут педагогам адаптироваться к инновациям;

- *ресурсно-технологические риски,* обусловленные возможной недостаточностью материально-технической базы, будут минимизированы за счет поэтапного обновления инфраструктуры и развития сетевого взаимодействия с партнерами. Регулярный аудит ресурсного обеспечения и создание резервных фондов позволят своевременно реагировать на возникающие вызовы.

Реализация указанных мер в сочетании с системой регулярного мониторинга и оперативной корректировки программы обеспечит достижение стратегических целей развития учреждения в установленные сроки и с запланированной эффективностью.

Принята
решением Педагогического совета
МБУДО «Белогорье»
Протокол № 2
от « 24 » декабря 2025 г.

Рассмотрена
на заседании Управляющего совета
МБУДО «Белогорье»
Протокол № 6
от « 24 » декабря 2025 г.