

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО «Белогорье»
от «29» декабря 2020 года № 139

Программа развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Белогорье» г. Белгорода

Белгород, 2020

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Стр.</i>
1.	Паспорт программы развития МБУДО «Белогорье»	3
2.	Информационная справка об учреждении	5
3.	Актуальность программы развития	9
4.	Концепция программы развития	12
5.	Механизмы реализации программы развития	14
6.	Перечень мероприятий, ожидаемые конечные результаты, критерии и показатели эффективности реализации программы развития	16
7.	Показатели результативности программы развития МБУДО «Белогорье»	24
8.	Управление реализацией программы развития	25
9.	Система мер по минимизации рисков реализации программы развития	26

1. Паспорт программы развития МБУДО «Белогорье»

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода на 2021-2025 годы
Назначение программы	Определить стратегию развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». - Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей». - Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 года № 196». - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Правительства Белгородской области Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года от 25.01.2010 года № 27-пп. - Распоряжение Правительства Белгородской области от

	<p>29.10.2018 года № 549-пп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».</p> <p>- Постановление Правительства Белгородской области от 22.07.2019 года № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области».</p> <p>- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.</p>
Разработчики программы	<p>Директор МБУДО «Белогорье» - Р.А. Апетян; Заместители директора - А.И. Ушкалова, М.М. Скоробогатько; Творческая группа педагогического коллектива МБУДО «Белогорье»</p>
Цель программы	<p>Обеспечение качества и доступности дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, создание системы выявления, поддержки и сопровождения творчески одаренных детей и подростков в условиях единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства, обеспечение конкурентоспособности МБУДО «Белогорье» на рынке образовательных услуг</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать организационные и методические условия для обеспечения функционирования МБУДО «Белогорье» в режиме постоянного развития; - обеспечить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего образовательным запросам обучающихся; - разработать новые формы, совершенствовать существующие механизмы психологической и педагогической поддержки, сопровождения обучающихся, выявления, развития талантов и способностей детей, проявляющих признаки одаренности; - расширять сеть эффективного социального партнерства и сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и ВУЗами города; - активизировать проектную, научно-исследовательскую и творческую деятельность за счет развития кадрового потенциала учреждения, в том числе привлечения молодых специалистов; - укрепить материально-техническую базу учреждения, создать современную инфраструктуру для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских

	установок, культуры здорового образа жизни.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы
Программа принята	Управляющим советом МБУДО «Белогорье» (Протокол № 6 от 18 декабря 2020 года)
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности и многообразия качественных услуг дополнительного образования в соответствии с потребностями личности, перспективными задачами российского общества и государства; - повышение уровня методической компетентности и роста профессиональных достижений педагогических работников учреждения, их готовность к работе в режиме постоянного развития, самообразования и самосовершенствования, увеличение числа молодых специалистов, личностный рост педагогов, закрепленный в их профессиональных и творческих достижениях; - обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированного подхода в условиях интеграции различных социальных сфер; единое информационно-методическое пространство; - расширение сети социального партнерства и сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и ВУЗами города; - развитие имиджевой политики и повышение конкурентоспособности учреждения.
Система организации контроля реализации программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем совете, Педагогическом совете, родительских собраниях

2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода является правопреемником муниципального детского подросткового клуба по месту жительства «Белогорье», созданного в 1997 году, а затем Центра «Белогорье», который создан на основании приказа управления образования администрации г. Белгорода от «08» ноября 2001 года № 1178 в целях

удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам и организации внеурочной работы с учащимися микрорайона «Белая гора» города Белгорода.

Общие сведения об учреждении

Полное название Учреждения по Уставу	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода
Сокращенное название	МБУДО «Белогорье»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип	бюджетное учреждение
Учредитель	Городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
Устав учреждения	Утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 12.02.2019 года № 220
	Зарегистрирован ИФНС России по г. Белгороду 21.02.2019 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01 № 0000725, регистрационный номер 6288, выдана 06.10.2014 года департаментом образования Белгородской области
Приложение к лицензии	Серия 31П01 № 0004029, регистрационный номер 3598, выдано 07.11.2016 года департаментом образования Белгородской области
Юридический адрес	308001, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Индустриальная, дом 85 а
Телефон/факс	(4722)76-05-48
Электронная почта	belogorie@beluo31.ru
Сайт	http://belogorie.beluo31.ru/
Ф.И.О. директора	Апетян Розалия Армиевна

МБУДО «Белогорье» - учреждение дополнительного образования осуществляет образовательную деятельность по социально-гуманитарной направленности в рамках 5 школ: точных наук (математика, физика, химия), естественно-географического (биология, география), общественных наук (история, обществознание), гуманитарного (русская и иноязычная филология), ранее выявление и психологическая поддержка одарённости.

Разработанные педагогами дополнительного образования программы позволяют не только углубленно осваивать школьные предметы, но и выходить за

рамки школьного курса, работая над научно-исследовательскими проектами, способствующими профориентации учащихся.

В творческих объединениях учреждения занимается 1188 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Основная часть обучающихся - дети младшего школьного возраста (56 % - от общей численности обучающихся).

В настоящее время в МБУДО «Белогорье» реализуется 42 дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности (25 авторских и 17 модифицированных), сроком реализации от одного года до трех лет. Все программы прошли экспертизу, рассмотрены на методическом и педагогическом совете, утверждены приказом.

Педагогический коллектив учреждения составляют 45 педагогических работников, из них: педагоги дополнительного образования - 39 человек, педагог-организатор - 1 человек, методисты - 2 человека, административно-управленческий персонал - 4 человека.

55 % педагогических работников МБУДО «Белогорье» имеют стаж работы от 20 до 30 лет, 6 % - молодые педагоги со стажем работы до 5 лет. 53 % педагогов с высшей квалификационной категорией, 15 % - с первой квалификационной категорией.

Для стабильного функционирования и развития учреждения определены задачи в областях обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, научно-методического обеспечения образовательной деятельности, управления, кадрового обеспечения, внешних связей МБУДО «Белогорье», материально-технического и финансового обеспечения.

В связи с этим реализуются следующие организационно-педагогические мероприятия:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей;
- создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной деятельности;
- расширение связей и контактов учреждения с общеобразовательными учреждениями, высшими учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры в сфере образования, воспитания и досуга.

В области научно-методического обеспечения:

- интеграция образовательной и научной деятельности;
- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями.

В области психолого-педагогического обеспечения:

- создание условий для становления саморазвития личности обучающегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере;

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями высшего профессионального образования с целью привлечения в учреждение дополнительных материальных и интеллектуальных ресурсов.

Целью методической службы в МБУДО «Белогорье» является своевременное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Система методической работы учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию деятельности педагогического совета, методического объединения, самообразование, посещение открытых занятий, своевременное оказание методической помощи педагогам, через аттестацию и курсовое повышение квалификации; способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической службой проделана работа по обновлению структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, совершенствуется программно-методическое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в МБУДО «Белогорье» реализуется одновременно по нескольким значимым направлениям:

- научно-практическое обеспечение содержания обучения;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- апробация новых педагогических технологий;
- мониторинг образовательного процесса.;
- разработка и выпуск методической продукции;
- обобщение актуального педагогического опыта и др.

Материально-техническая база МБУДО «Белогорье» в целом обеспечивает реализацию Образовательной программы учреждения и дополнительных общеобразовательных программ объединений.

В оперативном управлении Учреждения находятся два нежилых помещения общей площадью 364,2 кв. м.

Основное здание, площадью 310,6 кв. м., располагающееся по адресу: ул. Индустриальная, 85-А, используется Учреждением на основе свидетельства о государственной регистрации права (серия 31-АВ № 111875, выдано 11.12.2006 года).

Образовательная деятельность ведется как на базе помещения, находящегося в оперативном управлении учреждения (ул. Индустриальная, 85 а), так и на договорной основе с общеобразовательными учреждениями города. Четырнадцать договоров о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями оформлены и заключены в соответствии с требованиями, имеются согласования с Комитетом имущественных и земельных отношений.

При организации образовательного процесса соблюдаются санитарные правила и гигиенические требования, световой и воздушно-тепловой режимы. В процессе анализа установлено, что санитарные и гигиенические нормы

выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Основная часть объединений функционируют на основании договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями на базе общеобразовательных учреждений города: МАОУ «ЦО № 1», МБОУ «Гимназия № 5», МБОУ СОШ № 11, 16, 18, 20, 21, 24, 37, 39, 46, МАНОУ «Шуховский лицей», МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44», МБОУ «Прогимназия № 51».

Материальная база образовательных учреждений включает: 38 учебных кабинетов и 1 спортивный зал. Передаваемые общеобразовательными учреждениями во временное пользование мебель, наглядно-учебные пособия зафиксированы в акте приема-передачи. На все, используемые для образовательной деятельности помещения, имеется разрешение органов государственного противопожарного надзора и санитарно-эпидемиологическое заключение.

В целом, материально-техническое оснащение образовательного процесса на базе общеобразовательных учреждений отвечает лицензионным требованиям.

3. Актуальность программы развития

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.), постановлением Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) и является стратегическим логическим продолжением предыдущей Программы развития на 2016 - 2020 годы.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты. Результатом деятельности учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных

проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования.

Ключевыми идеями программы развития являются: работа с одаренными детьми, повышение качества дополнительного образования, развитие образовательной среды дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся, совершенствование профессиональной ориентации обучающихся, развитие позитивной социальной активности обучающихся, профессиональное развитие и сопровождение педагогов.

Таким образом, актуальность программы развития обусловлена изменяющимися потребностями участников образовательного процесса, в первую очередь, обучающихся, особенностями современной образовательной политики, обновлением содержания образования, спецификой образовательной деятельности МБУДО «Белогорье» и развитием современных образовательных технологий, изменением роли педагога дополнительного образования, развитием системы государственно-общественного управления.

Для определения концепции развития учреждения составлен swot-анализ:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБУДО «Белогорье»		Оценка перспектив развития МБУДО «Белогорье» в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<u>Сильные стороны (S)</u>	<u>Слабые стороны (W)</u>	<u>Возможности (O)</u>	<u>Угрозы (T)</u>
<ul style="list-style-type: none"> - охват обучающихся от дошкольного до старшего школьного возраста; - реализация программ с учетом востребованности социума; - положительная динамика показателей охвата обучающихся дополнительным образованием; - сетевое взаимодействие с образовательными организациями; - традиционные и инновационные направления деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие кадровых ресурсов требованиям профессионального стандарта. - меньший охват детей среднего и старшего школьного возраста. - невысокая доля дополнительных источников финансирования. - меньшая вовлеченность родителей в образовательный процесс по сравнению со школой; - недостаточное материально-техническое обеспечение; - недостаточное 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение конкурентоспособности учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг; -модернизация дополнительных общеобразовательных программ с целью работы с детьми, проявляющими признаки одаренности и заинтересованность в углубленном изучении предметов; - увеличение образовательных программ для детей среднего и старшего школьного возраста по приоритетным направлениям деятельности; -укрепление материально-технической базы 	<ul style="list-style-type: none"> - усиление конкуренции на рынке дополнительных образовательных услуг; - недостаточное финансирование для внедрения программ нового поколения в учреждении; - снижение уровня финансирования и сокращения штатного расписания; - изменение интересов и желаний потребителей и заказчиков; - недостаточное бюджетное финансирование инновационных проектов;

<p>- организация работ по выявлению и поддержке одаренных детей; - успешная социализация и самореализация обучающихся; - позитивный опыт инновационной деятельности по реализации педагогических проектов; - систематическое повышение квалификации педагогических работников; - организация и участие педагогического коллектива в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта.</p>	<p>количество педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства; - неготовность педагогов к работе в инновационном режиме.</p>	<p>Учреждения; - усиление маркетинговой политики учреждения; - расширение сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями; - возможность оказания услуг, реализуемых на внебюджетной основе; - создание методологического ресурса по проблемам психолого-педагогической поддержки одаренных детей; - повышение профессиональной компетенции педагогического состава через обучение по программам повышения квалификации и переподготовки;</p>	<p>- профессиональное выгорание педагогов; - нежелание педагогов участвовать в конкурсах профмастерства; - отказ от сетевого взаимодействия бизнес и частных партнеров; - незаинтересованность в сетевом взаимодействии ВУЗов и других ОУ.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проведенный swot-анализ актуального состояния и перспектив развития МБУДО «Белогорье» позволяет утверждать, что образовательная среда учреждения как система образовательных процессов (учебных, воспитательных и организационно - педагогических), образовательных программ, кадрового и партнерского потенциала может быть охарактеризована:

- как подвижная и мобильная система, способная продуцировать и апробировать новое, оперативно реагируя на социальный запрос и ключевые изменения в развитии современного общества;

- имеет потенциально-необходимые возможности, чтобы стать экспериментальной площадкой, на которой можно отрабатывать новое содержание, новые формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности в том или ином направлении учебной деятельности и мотивированными на дополнительную работу по углубленным предметным направлениям, исследовательским и проектно-ориентированным междисциплинарным программам;

- имеет психолого-педагогические, технологические и организационно-методические возможности для разработки новой эффективной модели организационно-педагогического и психологического обеспечения поддержки и

сопровождения детей с признаками интеллектуальной, творческой одаренности, в том числе с выраженными способностями и устойчивой мотивацией к углубленному изучению различных дисциплин.

Тем не менее, в развитии МБУДО «Белогорье», при анализе внутренних и внешних условий и перспектив, направленных на усиление и оптимизацию организационно-педагогической работы с одаренными детьми, выявлен целый ряд противоречий и проблем, некоторые из которых рассмотрены ниже.

Работа с талантливыми детьми является приоритетным направлением образовательной политики и способствует формированию интеллектуальной элиты, развитию социальной ответственности, будущему научно-техническому и социально-экономическому процветанию России.

Главная сложность состоит в том, что в городе не сформировано единое ресурсное социокультурное пространство, которое бы обеспечивало возможность организационно-методической, координационной, консалтинговой, научно-методической поддержки педагогов дополнительного и общего образования в их работе с одаренными детьми. Отчасти, данная проблема связана с недостаточной разработкой темы детской одаренности в целом, с наличием многообразия диагностических методик ее определения (в чем свои плюсы и минусы), с фрагментарностью теоретических и методологических подходов к задаче развития талантов, обеспечению их сопровождения и самореализации.

В большинстве организаций общего и дополнительного образования работа с одаренными детьми осуществляется не системно и не направлена на формирование единого образовательного пространства учреждения, которое бы позволило обеспечить условия развития и удовлетворения особых потребностей школьников, проявляющих признаки одаренности в той или иной области знания. В основном работа с одаренными детьми осуществляется на уровне их подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и конференциях. Но, как правило, их образовательные потребности более разнообразны, поэтому адресная работа с ними должна быть обеспечена и психологической, и особой педагогической поддержкой и сопровождением.

Еще одна проблема - кадровая: готовы ли педагоги к решению заявленных проблем, достаточно ли они мотивированы на осуществление системной работы по формированию развивающей образовательной среды для одаренных детей, хватит ли у них знаний для проектирования инновационных учебных процессов, готовы ли они к непрерывному самообразованию, к работе в режиме научного поиска, эксперимента и рефлексии, к реализации механизмов творческого сотрудничества с коллегами, обучающимися и их родителями? Вопрос подготовки кадров для работы с одаренными детьми является одним из самых важных.

4. Концепция программы развития

Изменения, которые происходят в современном мире, оказывают свое влияние и на образовательный процесс. Достаточно высокой становится конкуренция на рынке образовательных услуг. Поэтому в концепции развития учреждения в современных условиях необходимо «играть на опережение»

событий, а не реагирование на последствия. Для адаптации к новым условиям необходима стратегическая программа развития учреждения, руководство к действию для всего коллектива. Потребность в документах такого рода обусловлена также необходимостью сохранить свой статус на рынке образовательных услуг, что предполагает наличие у образовательного учреждения ясных перспектив развития, чётких достижимых ориентиров.

Анализ социального заказа выявляет необходимость создания учреждения дополнительного образования, которое, специализируясь на работе с одаренными детьми, в тоже время могло бы выполнять организационно-методическую, координационную, консалтинговую, научно-методическую функцию по отношению к педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивая им ресурсную поддержку.

МБУДО «Белогорье» имеет достаточные ресурсные возможности для того, чтобы определить основное стратегическое направление своего развития как задачу разработки и внедрения эффективной модели педагогического и психологического обеспечения особого образовательного пространства, в котором одним из целевых ориентиров является создание условий для выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых детей.

Настоящая программа развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБУДО «Белогорье» ориентируется на современную законодательную базу, аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию* – создание условий для выявления, проявления, развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся на основе обеспечения со стороны педагогов активной среды, основанной на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах к образованию.

Концепция развития МБУДО «Белогорье» опирается на ряд принципов:

- *принцип соответствия целей, задач и содержания* программы развития интересам государственной и региональной политики в сфере образования;

- *принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие культуры и искусства;

- *принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в МБУДО «Белогорье» на основе взаимного уважения и доверия педагогов, обучающихся и родителей;

- *принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- *принцип дифференциации* - выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов на различном уровне в зависимости от личных качеств; формирование групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- *принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими обучающимся возможность выбора.

Основные направления деятельности программы развития

Разработанная программа развития имеет определенную структуру, логику раскрытия и состоит из нескольких разделов, содержащих направления развития.

Программа представляет собой целостную, интегрированную и открытую систему. Целостность программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых в ней мероприятий, проектов, направлений. Открытость программы предполагает гибкость и вариативность при ее реализации.

Каждая из задач программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений деятельности:

- организация системной работы по изучению проблем и условий формирования и развития интеллектуальной, творческой одаренности ребенка, с целью формирования научно-методической базы для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения детей, обладающих признаками одаренности;

- совершенствование существующих, разработка новых форм психолого-педагогической поддержки для проявления и развития способностей всех обучающихся, создание условий, стимулирующих и мотивирующих их к успеху, проявлению достижений;

- создание условий для научно-практической, исследовательской и проектной деятельности одаренных детей;

- увеличение количества детей, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;

- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, с целью свободной социальной адаптации личности одаренного ребенка к условиям быстро меняющегося мира;

- воспитание высококультурной, высокообразованной, социально-ответственной личности обучающегося на основе принципов патриотизма, активной толерантности, конструктивного диалога и сотрудничества;

- создание условий для разработки/совершенствования дополнительных общеобразовательных программ с целью их методического и содержательного обновления;

- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города;

- развитие кадрового потенциала учреждения, усиление практической и научной компоненты педагогического коллектива, формирование творческого микроклимата, организация многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми;

- организация работы по совершенствованию механизмов осуществления контроля и проведения оценки качества образовательных процессов.

5. Механизмы реализации программы развития

В основу программы развития положены такие организационно-педагогические составляющие, которые позволяют:

- с одной стороны, обеспечить в учреждении пространство устойчивого развития, способствующее успешной самореализации и социализации всех участников образовательно-воспитательного процесса и повышению конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа;

- с другой - ведут к коренному изменению образовательного процесса, его переориентации на формирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новой вариативной среды, создание которой дает возможность не просто отбирать одаренных детей, но и создавать условия для массового проявления детских талантов в разных сферах деятельности.

Основными механизмами достижения поставленной цели будут:

- разработка и внедрение в образовательную среду МБУДО «Белогорье» психолого-педагогической модели выявления и поддержки детей с признаками одаренности, которая бы способствовала развитию мотивации детей к непрерывному образованию;

- системное, поэтапное осуществление в образовательной деятельности педагогического коллектива принципов построения образовательной среды: вариативности, индивидуализации, интегративности, междисциплинарности, социально - и практикоориентированности, модульности, что находит опору в системно - деятельностном и личностно-ориентированном подходах к образованию.

Со временем, реализуемые принципы, так же, как и параметры разрабатываемой психолого-педагогической модели, должны превратиться в устойчивые характеристики образовательной среды учреждения, специализирующегося на работе с одаренными детьми, мотивированными на дополнительное образование и углубленное изучение предметов.

Основными организующими принципами, обеспечивающими структурно - функциональные и организационно-управленческие механизмы формирования развивающей вариативной образовательной среды выступают:

- *интегративно-кластерный* (усиление взаимодополняющего единства общего и дополнительного образования в расширяющемся пространстве социального партнерства в создании открытой и интегративной среды непрерывного образования);

- *системно-сетевой* (реализация обновляющего потенциала взаимосвязей всех составляющих компонентов образовательного процесса, тенденций укрупнения ресурсов, повышения эффективности использования ресурсного потенциала образовательных организаций, создания общего программно - методического пространства);

- *коммуникативно - организационный* (обеспечение эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива в работе с одарёнными детьми и их родителями, непрерывное обучение и самообразование педагогов;

- *технологический* (актуализация личностно развивающего потенциала технологий активного и интерактивного обучения; дистанционных, цифровых, информационно-коммуникативных и медийных образовательных технологий, Интернет-образовательных ресурсов);

- *информационно-аналитический* (обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве программ дополнительного образования, совершенствование единой системы учета личных достижений обучающихся и педагогов, формирование системы информационного сопровождения развития непрерывного дополнительного образования).

6. Перечень мероприятий, ожидаемые конечные результаты, критерии и показатели эффективности реализации программы развития

Реализация программы развития предполагается в три этапа:

1 этап - (2021-2022 годы) - проектно-мобилизационный;

2 этап - (2022-2024 годы) - внедренческо - моделирующий;

3 этап (2024-2025) - аналитико-обобщающий.

1 этап - проектно-мобилизационный

Цель - осуществить подготовительное проектирование, направленное на разработку и апробацию модели вариативной развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможность прохождения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечить осмысление и активное включение педагогического коллектива в работу по реализации целей и задач, поставленных в программе развития

Задачи:

- подготовка условий для осуществления деятельности по проектированию воспитательно-образовательной среды, направленной на выявление и развитие детей с признаками одаренности: аналитика и обобщение имеющегося позитивного опыта учреждения и в доступной для изучения научной, методической литературе, в том числе в сети интернет;

- формирование структуры и содержания усовершенствованной модели образовательного процесса МБУДО «Белогорье» как учреждения, специализирующегося на работе с одаренными и мотивированными на углубленное изучение предметов детьми;

- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности и корректировка плана мероприятий программы развития;

- организация работы по модернизации образовательных программ в соответствии с поставленными задачами формирования вариативной, индивидуализирующей маршруты обучения, образовательной среды, разработка их методического и технологического обеспечения (приложение к программам);

- организация научно-исследовательской работы по совершенствованию системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастов, с целью формирования эффективной модели организации преемственного сопровождения детей, проявляющих одаренность на разных ступенях своего развития;

- разработка и описание модели образовательной среды учреждения и модели психолого- педагогического сопровождения обучающихся, как условий обеспечивающих развитие их интеллектуальных, творческих способностей и возможностей самореализации, а также проявление и выявление их особых склонностей и признаков одаренности в том или ином направлении.

Методы: изучение научной и методической литературы по тематике проектных задач, анализ имеющегося в учреждении опыта, работа творческих педагогических групп и методических направлений по проектированию процессов совершенствования образовательной среды.

2 этап - внедренческо - моделирующий

Цель - реализовать основные мероприятия программы развития, скорректировать концептуальные положения проектирования развивающей образовательной среды (программ, учебных процессов, методического обеспечения) и психолого-педагогического сопровождения, обеспечить внедрение в практику разработанной модели образовательной среды.

Задачи:

- апробация обновленных образовательных программ и совершенствование научно-методической базы их обеспечения;

- совершенствование организации образовательного процесса: обновление предметно-пространственной среды;

- создание материально-технической базы достаточного уровня для обеспечения инновационных педагогических проектов по модернизации образовательной среды, программно-методического и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

- разработка единой образовательной программы МБУДО «Белогорье»;

- разработка технологии и методики дистанционного образования детей;

- проведение экспертизы образовательной среды учреждения, обработка полученных результатов, оформление их в виде отчетов, схем, графиков.

Методы: практическая реализация заявленных целей и задач развития, проектных заданий и подпрограмм, разработанных творческими педагогическими группами, отслеживание и анализ результатов на основе критериев и показателей реализации программы развития.

3 этап - аналитико-обобщающий

Цель - дать оценку достигнутых результатов, провести анализ эффективности реализации программы развития, определить перспективы дальнейшего развития.

Задачи:

- анализ результатов введения инноваций в деятельность МБУДО «Белогорье»: рефлексия достижений, недоработок, ошибок;
- проведение экспертизы образовательной среды учреждения, систематизация полученных данных, формирование отчетов;
- организация мониторинга процесса развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в целенаправленно создаваемых психолого-педагогических условиях;
- организация рецензирования разработанных в рамках проекта материалов;
- обобщение актуального педагогического опыта, внедрение в практику образовательной среды города, региона;
- Формулирование основных целей перспективного развития учреждения;

Методы: научная экспертиза и аналитика создаваемой модели, рецензирование комплекта учебно-программной документации и методических разработок.

План мероприятий программы развития

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации по этапам			Показатели эффективности
			1	2	3	
Организация научно-поисковой, исследовательской, научно-методической работы в педагогическом коллективе						
1	Изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме одарённости и сопровождения одарённых детей	-заседание методического объединения 1 раз в месяц; -текущее планирование, контроль, формирование заданий творческим группам, представление отчетов по их выполнению; - проведение	+	+	+	-повышение научной грамотности, совершенствование психологических и педагогических компетенций педагогов, их включенность в процессы проектирования и модернизации образовательной среды; -творческая атмосфера
2	Изучение моделей и механизмов проектирования развивающей образовательной среды для одаренных детей					

3	Анализ и представление имеющегося в учреждении положительного опыта проектирования образовательных процессов	научно-методических семинаров один раз в квартал; - рост количества педагогов, презентующих свой опыт и педагогическое мастерство на мероприятиях различного уровня				в коллективе, инициатива педагогов и рост количества участников семинаров, конференций и профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - разработанная модель инновационной образовательной среды, обоснование условий её реализации, презентация инновационного опыта на различных уровнях
4	Формирование модели образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения учреждения дополнительного образования, специализирующегося на работе с одаренными детьми	- разработка и апробация модели образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения развития детей, проявляющих способности	+	+	+	- аналитическая записка, отчеты по результатам внедрения модели образовательной среды; - публикации в научно-методических журналах; - представление результатов на научно-практических конференциях
5	Работа по формированию единого методического ресурса по сопровождению, диагностике	- база методических материалов			+	-разработка методических материалов

	детской одаренности и проектированию образовательной среды					
Разработка новых форм, совершенствование существующих механизмов психологической и педагогической поддержки, сопровождения обучающихся, выявления, развития талантов и способностей детей, проявляющих признаки одаренности						
1	Организация участия одаренных детей в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня	- организация и участие в конкурсах	+	+	+	- увеличение числа детей, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, увеличение количества призеров и победителей
2	Организация исследовательской деятельности обучающихся с привлечением организаций - партнеров	- создание научных обществ и научных лабораторий	+	+	+	-рост числа обучающихся, выбирающих программы, включающие учебно-исследовательскую, проектную деятельность; - рост количества призеров и победителей исследовательских конкурсов
3	Разработка диагностических материалов, проведение диагностических исследований обучающихся	- банк диагностических материалов			+	- улучшение коммуникации в коллективе обучающихся, в системе «педагог - обучающийся», мотивированный выбор обучающимися занятий по

						направлению, определение ориентиров на будущую профессию
4	Обеспечение психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей	- собрания для родителей по психологии одаренности; -научно-методические семинары для педагогов по особенностям организации работы с одаренными детьми и их психологическому сопровождению	+	+	+	- улучшение коммуникации в системе «педагог - обучающийся», повышение уровня готовности педагогов к работе с одарёнными детьми; - включённость родителей в образовательно-воспитательный процесс
5	Обеспечение условий для воспитания высококультурной социально - ответственной личности обучающегося на основе принципов патриотизма, эколого-нравственного императива, активной толерантности, конструктивного диалога и сотрудничества	- план мероприятий по организации воспитательной работы в учреждении; - интегрированный характер воспитательных и образовательных мероприятий; - реализация личностно - формирующих принципов воспитания; - рост социально-значимой тематики в проектных и исследовательских работах обучающихся	+	+	+	- массовость участия детей в учебно-воспитательных, социально-значимых мероприятиях; - динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ; - активная жизненная позиция, успешная социальная адаптация; - умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы и решать проблемы социально-нравственной, гражданско-патриотической направленности;

						- умение работать в команде, активная коммуникация; - удовлетворённость обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.
6	Формирование у субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) установки на достижение успеха и мотивов ценностного отношения к непрерывному образованию в течение всей жизни;	- система электронных портфолио для обучающихся и педагогов, индивидуальные карты личностного развития	+	+	+	- эмоциональный микроклимат в коллективе, обеспечивающий ситуацию индивидуального успеха каждого участника образовательного процесса; - рост числа участвующих и высокие результаты обучающихся
Работа по модификации образовательных программ, формированию УМК и других материалов для организации образовательного процесса						
1	Организация работы методического объединения по проектированию модульных программ, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию маршрутов	- методическая разработка и рекомендации по проектированию модульных программ, формированию УМК; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	+			- активная познавательная позиция участников; - компетентность и заинтересованность обучающихся в овладении способами активной познавательной деятельности; - владение приёмами творческого мышления; - активное использование
2	Организация	- взаимопосещение		+	+	

	контроля качества учебного процесса	занятий; - проведение открытых занятий, мастер-классов; - анализ занятий, коллективная оценка качества методических материалов				созданного УМК в учебном процессе; - выбор обучающимися индивидуальных маршрутов по интересам
Формирование сети эффективного социального партнерства, сетевого взаимодействия и ресурсной системы методической и консалтинговой взаимоподдержки педагогов общего и дополнительного образования						
1	Работа по развитию сети эффективного социального партнёрства	- договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ВУЗами, с целью реализации программ в сетевой форме, организации проектных и исследовательских работ обучающихся и др.	+	+	+	- активное вовлечение ВУЗов в мероприятия МБУДО «Белогорье»
Развитие кадрового потенциала учреждения, работа по совершенствованию механизмов осуществления контроля и проведения оценки качества образовательных процессов						
1	Организация многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми	- повышение квалификации педагогических работников в соответствии с планом	+	+	+	- увеличение числа квалифицированных педагогов, готовых к внедрению новых форм обучения, обновлению содержания программ, использованию новых методов в учебном процессе;

2	Обеспечение участия педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня и форм, включая дистанционные	- организация участия педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах	+	+	+	- увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
3	Организация работы по совершенствованию механизмов осуществления контроля и проведения оценки качества образовательных процессов	- организация системы мониторинга изменения качества образовательного процесса; - анализ открытых занятий, проведение мастер-классов, организация взаимопосещений с целью обмена опытом; - формирование электронного портфолио педагога	+	+	+	- увеличение количества публикаций

7. Показатели результативности программы развития МБУДО «Белогорье»

№ п/п	Индикативные показатели эффективности	Единица измерения	Конечное значение
1	Доля обучающихся, зарегистрированных в ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»	%	100
2	Доля программ, размещенных в ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»	%	100
3	Доля индивидуальных образовательных маршрутов	%	10
4	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня	%	60
5	Доля обучающихся - победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов	%	30

	различного уровня		
6	Доля педагогов дополнительного образования, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах конференциях различного уровня	%	50
7	Доля педагогов дополнительного образования, имеющих квалификационные категории	%	80
8	Доля педагогов дополнительного образования, обобщивших актуальный педагогический опыт	%	20
9	Доля педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам современной организации образовательной деятельности	%	100
10	Доля авторских дополнительных общеобразовательных программ	%	70
11	Наличие модели образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения развития детей, проявляющих способности	шт.	1
12	Наличие электронных портфолио педагогов и обучающихся	%	80
13	Наличие базы методических материалов по сопровождению, диагностике детской одаренности и проектированию образовательной среды	шт.	1
14	Наличие системы мониторинга изменения качества образовательного процесса	шт.	1
15	Открытие научных и творческих лабораторий для реализации исследовательской и проектной деятельности с наставниками из числа преподавателей ВУЗов	шт.	4
16	Наличие программы по выявлению и поддержке одаренных детей.	шт.	1
17	Доля объединений, реализующих наставничество и шефство в объединениях дополнительного образования	%	50
18	Количество договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города	шт.	10
19	Увеличение числа детских объединений, имеющих стабильно высокие показатели мониторинга качества оказания услуг дополнительного образования	%	80
20	Успешная реализация управленческих и педагогических проектов	%	90

21	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений дополнительных образовательных услуг	качеством	%	100
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---	-----

8. Управление реализацией программы

Ключевые положения программы развития МБУДО «Белогорье» получат дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах, отдельных проектах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Руководитель программы развития - директор МБУДО «Белогорье».

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития осуществляет администрация учреждения.

Результаты выполнения программы обсуждаются на итоговом Педагогическом совете, на методических советах и представляются в ежегодных отчетах по выполнению основных мероприятий программы и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития МБУДО «Белогорье» на 2021-2025 годы предусматривает:

- осмысление и реализацию целей и задач программы всеми участниками образовательного процесса;

- создание условий, необходимых для реализации программы развития;

- подбор и организацию труда исполнителей;

- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы программы развития;

- ведение постоянной экспертизы всех видов деятельности МБУДО «Белогорье», определение социальной значимости и доступности предполагаемых результатов;

- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;

- выявление на раннем этапе проблем в решении задач программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Для корректировки программы, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами и для достижения поставленных целей, проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на общих собраниях работников учреждения.

Выполнение программы развития обеспечивается за счет источников бюджетного финансирования. Возможно привлечение средств от приносящей доход деятельности.

9. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития

При реализации программы развития МБУДО «Белогорье» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и МБУДО «Белогорье» в целом	Систематическая работа руководства учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений, проектов, а также инфляционных процессов
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации базовых и углубленных программ, образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных проектов и мероприятий программы развития.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.