

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белогорье»**

**Программа воспитания
*«У истоков добра»***

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт программы	3
	Пояснительная записка	5
1.	Ценностные установки воспитания	8
2.	Основные направления воспитания	9
3.	Содержание воспитания	9
4.	Механизм реализации основных направлений Программы	11
5.	Календарь традиционных дел и праздников	16
6.	Создание среды воспитания	17
7.	Совместная деятельность Центра и семьи	17
8.	Ожидаемые результаты	19
9.	Результаты воспитания	22

**Паспорт
программы воспитания «У истоков добра»**

Наименование программы	Программа воспитания «У истоков добра»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего полного (общего) образования от 5 марта 2004 года № 1089 в редакции от 31 января 2012 года • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье»
Цель программы	Создание системы воспитания учащихся основанной на традиционных ценностях отечественной культуры и ее историческом фундаменте — православии, а также приобщении к культурному наследию казачества Белогорья.
Задачи программ	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать организационно — управленческую модель воспитания учащихся; • Создать единое воспитательное пространство на основе сохранения исторической преемственности поколений, развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; • Создать механизм интенсивного взаимодействия с различными социальными институтами для решения актуальных задач духовно-

	нравственного становления учащихся.
Сроки реализации программы	2014-2015 учебный год
Основные направления программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям граждан • Воспитание нравственных чувств и этического сознания • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни • Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни • Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье»
Финансовое обеспечение программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье», привлеченные средства спонсоров
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся на основе изучения и возрождения нравственных традиций русского народа. • Гармоничное развитие каждой личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепление семейных уз, любви к детям и уважения к старшим. • Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному и историческому наследию народов России, природе, людям, Отечеству. • Воспитание деятельностного отношения подрастающего человека ко всему, что его окружает на основе творческой деятельности по

	улучшению окружающей среды.
Система контроля за исполнением программы	Контроль за выполнением Программы осуществляется директором муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье»

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего полного (общего) образования от 5 марта 2004 года № 1089 в редакции от 31 января 2012 года, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, инструктивно — методического письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы МБОУ ДОД ДЮОЦ «Белогорье».

Программа воспитания обучающихся направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку к жизни в конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением дополнительного образования детей в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами МБУДО «Белогорье»: управлением социальной защиты населения г. Белгорода, детской библиотекой имени А. Лиханова, кинотеатром «Победа», образовательными учреждениями города.

Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых

национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно — территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия), мировое сообщество.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки воспитания - ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине. Научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Цель Программы: создание системы воспитания учащихся, основанной на традиционных ценностях отечественной культуры и ее историческом фундаменте — православии, а также приобщении к культурному наследию казачества Белогорья.

Задачи программы:

- сформировать организационно-управленческую модель воспитания учащихся;
- создать единое воспитательное пространство на основе сохранения исторической преемственности поколений, развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- Создать механизм интенсивного взаимодействия МБУДО «Белогорье» с различными социальными институтами для решения актуальных задач духовно-нравственного становления учащихся.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся должны освоить социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности соответствующего возраста, нормы и правила общественного поведения;

- учащиеся должны владеть основополагающими принципами нравственности, доброты, честности, желанием заботиться о ближнем, уважать старших.
- учащиеся старшего школьного возраста должны быть готовы к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- у учащихся должны быть сформированы знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценных составляющих личности учащегося;
- у учащихся должно быть сформировано бережное отношение к природе и окружающей среде.

Модель выпускника МБУДО «Белогорье»

Обобщенный результат воспитательной деятельности МБУДО фиксируется в модели выпускника, который:

- умеет учиться, пользоваться информационными источниками, способен самостоятельно организовать свою деятельность;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах муниципального, регионального и международного уровней;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознателен, активно познает мир;
- любит свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, школой и МБУДО «Белогорье»;

- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни;
- чувствует свою связь со своим народом, страной, культурой;
- бережно относится к слову, к своим речевым поступкам;
- толерантный (уважающий других, не похожих на него).

1. Основные направления воспитания

Содержание воспитания реализуется через направления:

Направление 1. «Я – гражданин». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направление 2. «Если добрый ты...». Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Направление 3. «Труд для себя и для других». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Направление 4. «Быть здоровым – здорово». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Направление 5. «Зеленый дом». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Направление 6. «Красота вокруг нас». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Красота во всем: в природе, в космосе, в жизни людей, красота духовной жизни.

Направление 7. «Казачество — это не ребячество!». Привитие у обучающихся и их родителей интереса к истории и культуре казаков, развитие у детей коммуникативных умений, формирование базовых национальных ценностей.

2. Содержание воспитания

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый специалист Центра, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении занятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования согласованы усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, образовательных учреждений района.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социальных приобретенных возможностей.
- **Принцип индивидуализации.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося - главная задача педагога

дополнительного образования. Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка и содействовать их дальнейшему развитию.

- **Принцип субъектности.** Человек обладает субъектными полномочиями и использует их в построении деятельности, общении и отношениях. Необходимо помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности вне школы, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
- **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащиеся жили, учились и воспитывались в условиях постоянного выбора, обладали субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе и вне школы.
- **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащихся и уникальность объединения. Благодаря творчеству ребенок может выявлять свои способности, узнавать о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самоопределению своего «Я».
- **Принцип доверия и поддержки.** Педагогика ненасильственного формирования личности ребенка. Необходимо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех воспитания и обучения ребенка.

- **Принцип преемственности.** Данный принцип предполагает построение программы воспитания и развития на основе имеющихся положительных достижений и наработанного опыта по применению технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.
- **Принцип демократизации.** Он проявляется, прежде всего, в том, что учащийся самостоятельно определяет траекторию своего развития. В том числе, принцип демократизации необходим при формировании запроса на дополнительное образование.
- **Принцип развивающего характера образования.** Реализация данного принципа основана на определении и организации деятельности учащихся в зоне его ближайшего развития.

3. Механизм реализации основных направлений программы: Направление «Я – гражданин»

Социальное развитие: знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел.

Средствами мероприятий социального развития в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

План мероприятий направления «Я - гражданин»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Беседы, диспуты по темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2.	Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения	В течение года	Педагоги дополнительного образования, педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.
3.	Социальное проектирование «Равный – равному», «Улица героя-земляка»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4.	Конкурс «Лидер XXI века».	Ноябрь	Зам. директора Апатенко И.В., педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.

5.	Экскурсии в местный краеведческий музей по теме: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края».	В течение года	Педагоги дополнительного образования
6.	Организация исследовательской деятельности обучающихся: – «Моя семья в истории страны». – «Кем из наших предков я горжусь?» – «Декларация прав ребенка. Что я знаю об этом?»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
7.	Организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.	Май, август	Зам. директора Апатенко И.В., педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.
8.	«Родные истоки» - изучения фольклора, традиционной одежды, промыслов жителей Белгородской области, истории казачества Белгородской области.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
9.	Организация русских народных праздников для жителей микрорайона «Белая гора»: - Масленица, праздник Русской березки.	Март, июнь	Зам. директора Апатенко И.В., педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.

Направление «Если добрый ты...»

План мероприятий направления «Если добрый ты...»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	«Уроки духовной жизни» в рамках целевой	В течение	Педагоги

	программы «Духовно — нравственное воспитание населения Белгородской области».	года	дополнительного образования, педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.
2.	Уроки «Познай себя и других» способствует построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.	В течение года	Педагоги дополнительного образования, педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.
3.	Уроки «Радость познания». Процесс обучения строится как совершенствование субъект - субъектного и субъект - объектного общения, то есть, во-первых, дети учатся свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формируется информационная культура — дети учатся находить необходимые источники знаний, получают информацию из различных источников, анализируют ее.	В течение года	Педагоги дополнительного образования, педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.
4.	«Дорогами развития» (мастер-класс для детей с ограниченными возможностями здоровья) — это взаимодействие педагогов учреждений дополнительного образования, детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей посредством посещения музеев, выставок детской	март	Березина Л.Б.

	художественной школы.		
5.	«Прикосновение» - знакомство с нетрадиционными техниками рисования на занятиях объединения «Спектр» и «Палитра».	В течение года	Пономарева Е.С., Коноплицкая И.Н.
6.	«Дети - детям» - организация и проведение праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Декабрь	Зам. директора Апатенко И.В., педагоги дополнительного образования
7.	«Подари радость» - изготовление подарков для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранам труда, изготовление поделок для ярмарки «Белый цветок».	В течение года	Пдо Березина Л.Б., Белецкая Т.М.
8.	Участие в Белгородских православных чтениях.	В течение года	Пдо Бондаренко О.А.
9.	«Мир театра» - изготовление кукол, постановка спектакля и выступление в детских садах района (совместно с родителями).	В течение года	Пдо Бондаренко О.А.
10.	Занятия педагогов - организаторов «Приглашаем в мир общения»	В течение года	Педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.

Направление «Труд для себя и других»

План мероприятий направления «Труд для себя и других»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	«Ориентир» - занятия с учащимися старшего школьного возраста по дальнейшему выбору профессии.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2.	Участие в муниципальном празднике «Город мастеров».	По графику мероприятий управления образования	Педагоги дополнительного образования
3.	«Фестиваль профессий». Встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, своими результатами.	Март	Зам. директора Апатенко И.В., педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.
4.	Экскурсии на предприятия с целью знакомства с разными профессиями своего города.	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.
5.	Занятия в объединениях центра художественной направленности: «Бумажный калейдоскоп», «Фантазия», «Радуга рукоделия».	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

Направление «Быть здоровым – здорово!»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Знакомство с правилами здорового образа	В течение учебного	Инструктор по физкультуре

	<p>жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – проведение дней здоровья; – однодневные туристические походы. 	года	Трунов М.В., педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.
2.	<p>«Уроки здоровья» - занятия с детьми о том как важно сохранить здоровье в процессе обучения и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.</p>	В течение учебного года	Инструктор по физкультуре Трунов М.В., педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н., педагоги дополнительного образования
3.	Занятия на тему «Разговор о правильном питании».	В течение учебного года	Инструктор по физкультуре Трунов М.В., педагоги дополнительного образования
4.	Акция «Скажем наркотикам – нет!».	Декабрь	Зам. директора Апатенко И.В., инструктор по физкультуре
5.	Акция «Меняем сигарету на конфету».	Апрель	Зам. директора

Направление «Зеленый дом»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Экскурсии в краеведческий музей и биологические выставки, парки.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2.	Прогулки с учащимися «Сказки леса».	В течение года	Инструктор по физкультуре Трунов М.В., педагоги организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.
3.	Участие в акциях: <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Ель». ▲ «Муравейник». ▲ «Родник». ▲ «Сделаем леса чище!» (очистка лесов от мусора). ▲ «Кормушка». ▲ «День птиц». 	В течение года	Педагоги организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.
4.	Создание и распространение текстов (объявления, рекламы, инструкции) на тему «Сбережем природу родного края».	В течение года	Педагоги дополнительного образования
5.	Участие в городской выставке цветочно — декоративных композиций «Тебе с любовью, Белый город».	Август	Зам. директора Четверык В.А., Апатенко И.В.

Направление «Красота вокруг нас»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Занятия в объединении художественной направленности «Мишутка» - красота сценических действий, в танцевальных коллективах «Флай», «Флайн», «Ласточка», творческих объединениях «Фантазия», «Радуга рукоделия», «Бумажный калейдоскоп», в студиях изобразительного искусства «Палитра» и «Спектр» - опыт самореализации в художественном творчестве.	В течение года	Педагоги дополнительного образования Бондаренко О.А., Борзых А.В., Цуман И.В., Генькин О.М., Березина Л.Б., Пономарева Е.С., Коноплицкая И.Н.
2.	Посещение театральных представлений, концертов, фестивалей.	В течение года	Педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н., педагоги дополнительного образования
3.	Организация экскурсий с целью знакомства с художественными промыслами Белгородской области.	В течение года	Педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н., педагоги дополнительного образования
4.	Встречи-беседы с людьми творческих профессий.	Февраль	Зам. директора Апатенко И.В., педагоги — организаторы Долгошеева В.М., Ярыгина Е.Н.
5.	Участие в художественном оформлении помещений к праздникам.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
5.	Участие в муниципальных конкурсах «Зимняя фантазия», «Краса Белогорья»	Декабрь, апрель	Пдо Березина Л.Б., Белецкая Т.М.

Направление «Казачество — это не ребячество!»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Мероприятия «Православие — источник духовности казачества»	В течение года	Зам. директора Четверык В.А. Педагог — организатор Долгошеева В.М.
2.	Спортивное состязание «Казачий спас» на базе конно — спортивной школы в Сосновке	20 сентября	
3.	Участие в международном конкурсе «Казачья станица», г. Москва	13 сентября	Педагог — организатор Долгошеева В.М.
4.	Встреча с Атаманом Белгородского ОКО «Кто такие казаки»	Ноябрь	Педагог — организатор Долгошеева В.М.
5.	Посещение праздника в ДК «Строитель» в День Николая Чудотворца - «Казаки первопроходцы»	19 декабря	Зам. директора Апатенко И.В., педагоги дополнительного образования
6.	Соревнования по стрельбе	В течение года	Инструктор по физкультуре Трунов М.В.
7.	Участие в международном Холковском фестивале казачьей песни	12 июня	Педагог — организатор Долгошеева В.М.

5. Календарь традиционных дел и праздников

№ п/п	Месяц	Наименование мероприятия
1	Сентябрь	Мероприятие День открытых дверей
2	Октябрь	Праздник осени «Осенний вальс»;

		Благотворительная акция «Белый цветок»
3	Ноябрь	День матери
4	Декабрь	Новогодние праздники для детей объединений и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5	Февраль	День защитника России Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
6	Март	Праздник мам «Дочки-матери»;
7	Май	День Победы
8	Июнь	Мероприятие «Я, ты, он, она — вместе целая страна...» День независимости
9	Август	День города

6. Создание среды воспитания обучающихся

Создание среды воспитания обучающихся

Прогулки в лес с детьми «Сказки леса» является важнейшей задачей деятельности МБУДО «Белогорье», именно в этом пространстве закладываются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В МБУДО «Белогорье» организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов Центра; связи Центра с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (оформленные выставочной комнаты, актового зала); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства; ценности здорового образа жизни;

– демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие актового зала для проведения праздников, культурных событий, социальных проектов).

7. Совместная деятельность Центра, семьи и общественности

Организация эффективного взаимодействия Центра и семьи в целях воспитания обучающихся ведётся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся посредством родительского лектория по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания, выпуск информационных материалов.

2. Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- традиционная акция «За здоровье и безопасность наших детей»,
- праздники «День открытых дверей», «Осенний бал», Новогодний праздник, спортивный праздник к 23 февраля, праздник мам, Полёт в космос, Парад знаний,
- мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сказки леса», «Разноцветный мир», «Солнечный зайчик»,
- городской и областной конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление»,
- организация мастер-классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проведение открытых занятий для родителей и расширение образовательной среды путём привлечения родителей для проведения занятий для дошкольников:

- «Радоваться вместе» (разучивание фольклорных игр с детьми).
- «Поговорим о доброте» (тренинговые занятия).
- «Моя счастливая семья» (оформление презентаций, альбомов).
- «Творческая мастерская» (изготовление игрушек из глины, пластика, пластилина).

4. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе управляющего совета Центра.

8. Ожидаемые результаты воспитания обучающихся

По каждому направлению планируется достижение следующих результатов:

Направление 1. «Я – гражданин»

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;
- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т. ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

Направление 2. «Если добрый ты...»

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения;
- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в общественных местах.

Направление 3. «Труд для себя и для других»

- знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний;
- понимание особой роли творчества в жизни людей;
- отрицательная оценка лени и небрежности;
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе;
- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

- выражение своей личности в разных видах творчества;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Направление 4. «Быть здоровым – здорово!»

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования).

Направление 5. «Зеленый дом»

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.
- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.);

- добровольное участие в экологических проектах

Направление 6. «Красота вокруг нас»

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей;
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т. п.
- отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

Направление 7. «Казачество — это не ребячество»

- патриотизм как любовь к России к своему народу, к своей малой родине, идея и идеалы служения Отечеству;
- нравственная ответственность перед Отечеством;
- творчество, направленное на созидание, целеустремленность, настойчивость.

Результаты воспитания - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

- на словах, т. е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, т. е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир обучающего, не нарушая безопасности и приватности этого мира.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых) диагностических работ. В них учащимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т. п. Защитой от лицемерия (т. е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются учениками;
- либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
- оценивание осуществляет сам ребёнок, т. е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
- допускается оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Диагностические методики

Приложение 1

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Источник: *Фридман, Л.М.* Изучение личности учащегося и ученических коллективов: кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М.: Просвещение, 1988. – С. 163–165.

2. Методика «Что важнее?»

Цель: определение ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ).

Ход выполнения. Учащимся предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют отношения к учебе (1, 6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно-организационные умения (8,13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (11, 17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35). Школьники должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

Качества личности

- Дисциплинированность.
- Эрудированность.
- Сознание общественного долга.
- Сообразительность.
- Начитанность.
- Трудолюбие.
- Идейная убежденность.
- Умение контролировать работу.
- Моральная воспитанность.
- Самокритичность.
- Отзывчивость.

- Общественная активность.
- Умение планировать работу.
- Любознательность.
- Умение работать с книгой.
- Целеустремленность.
- Коллективизм.
- Прилежание.
- Требовательность к себе.
- Критичность.
- Духовное богатство.
- Умение объяснить задачу.
- Честность.
- Инициативность.
- Внимательность.
- Ответственность.
- Принципиальность.
- Самостоятельность.
- Общительность.
- Рассудительность.
- Скромность.
- Осведомленность.
- Справедливость.
- Оригинальность.
- Уверенность в себе.

Обработка полученных данных. Учитель составляет матрицу следующего вида.

№	Фамилия	Качества личности												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...	34	35
1	Антонова	+		+			+	+		+				
2	Буланова			+			+	+		+			+	
3	Васильева	+		+		+		+		+				

4	Дятлова	+			+		+	+			+			
5	Иглов		+	+				+		+			+	
6	Климов	+					+	+		+			+	
7	Леонов	+		+	+		+	+						
8	Никитина					+	+	+		+			+	
9	Орехов	+		+			+	+		+				
10	Орфеева	+								+				
11	Павлов			+			+	+						
12	Родных	+	+	+			+	+						
13	Семенчук			+			+	+		+				
14	Тимофеева	+								+	+		+	
15	Устюгова	+		+			+	+		+				
Сумма выборов		10	2	10	2	2	11	13	0	9	3		3	2

В ней в каждой строке отмечаются те пять номеров (качеств), которые выбрал данный ученик. Затем по столбцам подсчитывается количество выборов каждого качества. Коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся класса (C), вычисляют по следующей формуле:

$$C = \frac{1,4n - N}{6N},$$

где n – сумма выборов, приходящаяся на пять качеств личности, получивших максимальное число выборов, N – число учащихся, принявших участие в эксперименте. Для данных, приведенных в матрице, коэффициент ценностно-ориентированного единства класса будет равен:

$$C = \frac{1,4(10 + 10 + 11 + 13 + 9)}{6 \cdot 15} = \frac{1,4 \cdot 53 - 15}{90} \approx 0,66.$$

$C \geq 0,5$ считается высоким показателем и свидетельствует о том, что класс можно считать коллективом. Если $0,3 \leq C < 0,5$, то класс промежуточный по уровню развития ЦОЕ. Наконец, $C \leq 0,3$ свидетельствует о недостаточном ЦОЕ и развитии класса как коллектива. В приведенном примере $C = 0,66$, что свидетельствует о высоком ценностно-ориентационном единстве школьников класса.

Если наиболее весомые качества принадлежат одной группе свойств, значит, учащиеся связывают успех своей совместной деятельности с той сферой, которую эти качества характеризуют. Например, для приведенного примера наиболее ценными качествами оказались сознание общественного долга (3), идейная

убежденность (7), моральная воспитанность (9), которые характеризуют стиль поведения и деятельности, а также дисциплинированность (1), трудолюбие (6), характеризующие отношение к учебе. Следовательно, школьники этого класса связывают успех своей совместной деятельности прежде всего с собственным стилем поведения и деятельности, а также с положительным отношением к учебе.

3. Методика «Социометрия»

Цель: выявление межличностных отношений в классе.

Ход выполнения. Учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3–5 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь). В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке?», «Назови трех учеников вашего класса, которых ты рекомендовал бы для участия в дискуссии с членами молодежных организаций других стран», «С кем из учеников вашего класса ты хотел бы готовиться к контрольной работе по математике?». Одни вопросы (*критерии выбора*) направлены на выявление эмоциональных связей, другие – деловых). При ответе на вопросы возможны и отрицательные выборы. Они отмечаются в таблице знаком « – ».

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется матрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку – номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 или 3). Например, поскольку Леонов выбрал 1) Васильева, 2) Углова, 3) Климова, то ставятся соответствующие выборы на пересечении седьмой строки со столбцами 3, 5 и 6.

Если ученики выбрали друг друга (например, по данным приведенной матрицы Антонова выбрала: № 4 Дятлову, а Дятлова выбрала № 1 – Антонову), то эти два выбора (с координатами (1,4) и (4,1) обводятся в кружочек (взаимный выбор). В таблице они показаны курсивом. Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, девочек – кружочками.

Матрица выбора

Кто выбирает		Кого выбирают															
№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Антонова				3										<i>1</i>	<i>2</i>	
2	Буланова				2										1	3	
3	Васильева					2		3							<i>1</i>		

	В																					
4	Дятлова	3																		1	2	
5	Иглов			1				3													2	
6	Климов			1		3		2														
7	Леонов			1		2	3															
8	Никитина					2															1	
9	Орехов			2		1															3	
10	Орфеева			1		3		2														
11	Павлов			2		1		3														
12	Родных			1				2													3	
13	Семенчук	3				2															1	
14	Тимофеева	2				3															1	
15	Устюгова					1		2													3	
Количество полученных выборов		3	0	7	6	6	1	8	0	0	0	0	1	3	6	4	0					
Количество взаимных выборов		3	0	3	3	2	1	3	0	0	0	0	0	1	2	3	0					

Те, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды»), которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), затем «предпочитаемые» (имеющих среднее количество выборов), «пренебрегаемые» (число выборов меньше среднего), «изолированные» (не получивших ни одного выбора). Если в эксперименте использовались отрицательные критерии, т. е. у испытуемых спрашивали, с кем они не желают работать, появляется категория лиц, которых относят к «отверженным»: они получают только отрицательные выборы.

Приложение 2

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает

изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т. д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика эмоционального компонента нравственного

развития

Методика «Сюжетные картинки»

(по Р. Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н. Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(*Богуславская Н. Е., Кутина Н. А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37*)

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(*Прутченков А. С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154*)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.

20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л. И., Ерина Э. Г., Цацинская Л. И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщая ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + + - - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

