

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белогорье» г. Белгорода

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ТЕМА: Техника и окружающая среда на занятиях в учреждениях дополнительного образования.



*Автор: Воронова Т.М.
педагог МБУДО
«Белогорье» г. Белгорода*

г. Белгород

Содержание

<i>Введение</i>	<u>2</u>
<i>Вводная часть</i>	<u>3</u>
<i>Анкетирование и опрос</i>	<u>3</u>
<i>Памятка родителям</i>	<u>4</u>
<i>Список литературы</i>	<u>11</u>

ВВЕДЕНИЕ

Потребности общества являются определяющим фактором для развития любой техники и науки. При этом как общество влияет на технику, так и техника на общество и окружающую ее среду.

Школьники, в особенности, занимающиеся по техническим направлениям в рамках дополнительного образования, должны иметь представление об особенностях научно-технического прогресса, и вытекающих из него проблем экологического характера. Понимание ими сущности вопроса базируется прежде всего на знании закономерностей окружающей среды и основных процессах в биосфере и экосистемах, современные модели и методы прогнозирования изменений, в том числе необратимых, в окружающей среде под влиянием антропогенного фактора, воздействия окружающей среды на здоровье человека, детей и живых организмов. А ведь здоровье и жизнь детей – есть здоровье будущей нации.

Цель:

- Организация осмысленного отношения к окружающей среде и технике, на нее влияющей.

Задачи:

- побудить детей к осмыслению перспектив развития энергетики, как определяющего фактора прогресса общественного производства;
- расширить представление об альтернативной и безопасной энергетике;
- расширить представление об экологических способах производства и обработки материалов;
- рассмотреть существующие методы прогнозирования воздействия техники на окружающую среду;
- рассмотреть роль ЭВМ в вопросе прогнозирования воздействия техники на окружающую среду;

Оборудование и материалы:

- проектор,
- интерактивная доска,
- набор фотоматериалов,
- анкета,
- шаблон игры

Актуальность

Настоящее время характеризуется высоким уровнем развития науки и техники. Является актуальным вопрос о бережном использовании природных ресурсов, уменьшение негативного влияния техники на окружающую среду.

Беспечность детей и не понимание сложных процессов на раннем этапе развития в дальнейшем ведет к беспечности будущих взрослых, в руках которых находятся достаточно серьезные рычаги влияния на окружающую среду. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с особенностями окружающей среды

Новизна методической разработки заключается в том, что изучение правил бережного отношения к ресурсам так же необходимо, как и изучение основных предметов (математики, русского языка). Обучая ребенка правилам, взрослый должен, прежде всего, сам своим примером раскрывать сущность вопроса.

Мероприятие «развитие энергетики и экологичные источники энергии и бережное отношение»

Ход занятия

Вводная часть

- Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме – освещению вопросов развития энергетики, экологичным источника энергии и бережным отношением к ним у детей.

- Может возникнуть вопрос: зачем детям необходимо представление об энергии, в особенности полученной экологичным путем? Быть может, не стоит забивать голову детям этими понятиями. Или, например, стоит ли закрыть кран с

текущей водой с колонки на улице. А может, включить свет ночью, а потом забыть его выключить?

Взрослые всегда должны помнить о том, что формирование осознанного и оптимального поведения - это процесс длительный. Сегодня ребенку тяжело осознавать слово “энергия”, а завтра, быть может, от его мнения будет зависеть, построить ли новую атомную электростанцию, или пустить все силы на создание солнечной батареи или теплового насоса с более высоким коэффициентом полезного действия.

Итак, работа по обучению детей должна быть систематической. Для того чтобы, она принесла результаты, недостаточно лишь однажды провести занятие с детьми.

- Единство требований к детям - это условие лучшего понимания.

Опрос детей

- Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, относитесь ли Вы бережно к ресурсам окружающей среды

Анкета

1.Вы предпочитаете:

- засыпать, когда включен телевизор, например, во время мультфильма;
- уходить из дома, когда там включен свет;
- всегда включать электроприборы только при необходимости и выключать их по мере возможности.

2.Слушаете ли вы родителей, когда Вам говорят, что:

- нельзя жечь костер;
- надо экономно использовать свою тетрадь во время записей.

3. Ходите ли Вы пешком, или Вам удобней:

- проехаться на велосипеде;
- мопеде;

Упражнение «Наблюдательность»

Упражнение на развитие зрительного внимания. В которой стоит задача выявить связи внимания и зрительной памяти.

Детям предлагается по памяти подробно описать ветряной генератор, солнечную батарею - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

Памятка родителям о культуре общения с природой

Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде.

Граждане обязаны бережно относиться к природе и природным богатствам.

Список литературы

1. http://ru.wikipedia.org/Альтернативная_энергетика
2. <http://ru.wikipedia.org/Экология>
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2001